МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ЛИТЕРАТУРА")

Методика обучения литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 231,55

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	11 3/6		15 4/6		14 5/6		14 4/6		13 2/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	16	16	14	14	14	14	14	14	14	14	80	80
Практические	10	10	18	18	28	28	26	26	18	18	20	20	120	120
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15					0,15	0,15			0,45	0,45
В том числе в форме практ.подготовки							10	10	12	12	10	10	32	32
Итого ауд.	18	18	34	34	42	42	40	40	32	32	34	34	200	200
Контактная работа	18,15	18,15	34,15	34,15	42	42	40,33	40,33	32,15	32,15	34,33	34,33	201,11	201,11
Сам. работа	53,85	53,85	37,85	37,85	30	30	32	32	39,85	39,85	38	38	231,55	231,55
Часы на контроль							35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	72	72	108	108	504	504

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Лебедева Наталья Владимировна;кпн, Доцент, Уминова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Полуэктова Т.А., к. филол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Детская литература
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 2	Знает основные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 3	Знает отдельные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
Уровень 2	Владеет основными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
Уровень 3	Владеет отдельными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	Знает основные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Знает отдельные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Фрагментарно умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом навыками критической оценки эффективности использования времени и

	ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 3	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования, но допускает отдельные ошибки.
Уровень 3	Частично умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 2	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов), но испытывает отдельные трудности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов).
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает

	отдельные неточности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 2	Знает основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 3	Знает отдельные педагогические и другие технологии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 2	Владеет основными педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 3	Владеет отдельными педагогическими и другими технологиями.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Уровень 2	Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; основные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Уровень 3	Знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень 2	В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Уровень 3	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	Знает содержание и основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Знает содержание и отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом умеет отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично умеет отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература».
Уровень 2	Знает структуру, состав и основные дидактические единицы предметной области «Литература».
Уровень 3	Знает структуру, состав и отдельные дидактические единицы предметной области «Литература».
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Уровень 2	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает отдельные трудности.
Уровень 3	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает значительные трудности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература».
Уровень 2	В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература».
Уровень 3	Фрагментарно владеет практическими умениями и предметной области «Литература».

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание учебного предмета «Литература».
Уровень 2	Знает содержание учебного предмета «Литература», но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Фрагментарно знает содержание учебного предмета «Литература».
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	Знает отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий,
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий,
Уровень 3	Умеет разрабатывать отдельные формы учебных занятий,
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература».
Уровень 2	Знает основные особенности воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература».
Уровень 3	Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература».
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература».
Уровень 2	Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература», но испытывает незначительные трудности.

Уровень 3	Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература».
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература».
Уровень 2	Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература», но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература».
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Знает основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Знает отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Умеет организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Умеет организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применения отдельных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 3	Знает некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности.
Уровень 3	Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социокультурной среды региона.
Уровень 2	Знает основные особенности социокультурной среды региона.
Уровень 3	Знает отдельные особенности социокультурной среды региона.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной

	деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе.
Уровень 2	Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе.
Уровень 3	Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»;
Уровень 2	Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»;
Уровень 3	Умеет использовать отдельные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе;
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе;
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе;
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Литература".
Уровень 2	Знает основные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Литература".
Уровень 3	Знает отдельные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Литература".
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература».
Уровень 2	В целом умеет использовать методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы

	предметной области «Литература».
Уровень 3	Фрагментарно умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература».
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература».
Уровень 2	В целом владеет навыками использования методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература».
Уровень 3	Частично владеет навыками использования отдельных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература».
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы популяризации знаний в области предмета "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные способы популяризации знаний в области предмета "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Фрагментарно умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в методику обучения литературе						
1.1	Литература как учебный предмет, цели и задачи обучения литературе. /Лек/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
1.2	Межпредметные связи в процессе изучения литературы. /Лек/	4	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
1.3	Ученик как субъект читательской деятельности в системе школьного литературного образования. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)

1.4	Современные практики чтения (книжное, экранное, аудиочтение) и направления работы с читателем-школьником. /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
1.5	Российский учитель-словесник как социокультурный феномен. /Лек/	4	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
1.6	Литература как учебный предмет, цели и задачи обучения литературе. /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Эссе
1.7	Межпредметные связи в процессе изучения литературы. /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выразительное чтение наизусть.
1.8	Ученик как субъект читательской деятельности в системе школьного литературного образования. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный ответ.
1.9	Современные практики чтения (книжное, экранное, аудиочтение) и направления работы с читателем-школьником. /Пр/	4	2	ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный ответ.
1.10	Российский учитель-словесник как социокультурный феномен. /Пр/	4	2	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выразительное чтение наизусть.
1.11	Русские педагоги-словесники: открытия и судьбы. /Ср/	4	53,85	УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Презентация опыта учителя-словесника (индивидуальные и групповые сообщения)
1.12	Зачет /КРЭ/	4	0,15	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Зачет. Устный ответ.
	Раздел 2. Теория и методика обучения литературе						
2.1	Методика обучения литературе как наука. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
2.2	Современные стратегии литературного образования. /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
2.3	Методы, приѐмы и технологии обучения литературе в школе. /Лек/	5	4	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
2.4	Урок литературы: история и современные проблемы /Лек/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
2.5	Этапы изучения литературного произведения в школе /Лек/	5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
2.6	Современные стратегии литературного образования. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Устный ответ
2.7	Методы, приѐмы и технологии обучения литературе в школе. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Устный ответ
2.8	Этапы изучения литературного произведения в школе /Пр/	5	8	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
2.9	Этапы изучения литературного произведения /Ср/	5	37,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.

2.10	Зачет. /КРЭ/	5	0,15	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Зачет. Устный ответ.
	Раздел 3. Технологии обучения литературе						
3.1	Игровые технологии. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.2	Проектная деятельность в процессе преподавания литературы в школе. /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.3	Технология проблемного обучения. /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.4	Технология мастерских. /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.5	ИКТ /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.6	Стратегия смыслового чтения. /Лек/	6	2	ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.7	Интеграция учебных предметов в процессе преподавания литературы. /Лек/	6	2	УК-6.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
3.8	Игровые технологии. /Пр/	6	6	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
3.9	Проектная деятельность в процессе преподавания литературы в школе. /Пр/	6	6	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
3.10	Технология мастерских. /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока (фрагмента)
3.11	Проблемное обучение литературе. /Пр/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока (фрагмента)
3.12	Стратегия смыслового чтения. /Пр/	6	4	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока (фрагмента)
3.13	Итоговая рефлексия. /Пр/	6	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
3.14	Проектная деятельность. /Ср/	6	30	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.4		Разработка группового проекта.
	Раздел 4. Методика обучения литературе в 5–8 классах						
4.1	Общая характеристика учебного предмета «Литература» в 5–8 классах. /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
4.2	Вступительный этап изучения литературных произведений в 5–8 классах. /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)

4.3	Организация чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы. /Лек/	7	2	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
4.4	Теория и практика анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы. /Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
4.5	Развитие устной и письменной речи учащихся 5–8 классов в процессе изучения литературы. /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
4.6	Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 5–8 классов в процессе изучения литературе. /Лек/	7	2	ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
4.7	Внеклассное чтение по литературе в 5–8 классах. /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
4.8	Вступительный этап изучения литературных произведений в 5–8 классах. /Пр/	7	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Проектирование этапа урока.
4.9	Организация чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы. /Пр/	7	4	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Проектирование этапа урока.
4.10	Теория и практика анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы. /Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Проектирование этапа урока.
4.11	Развитие устной и письменной речи учащихся 5–8 классов в процессе изучения литературы. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Выразительное чтение. Устный ответ.
4.12	Внеклассное чтение по литературе в 5–8 классах. /Пр/	7	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Проектирование урока.
4.13	Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 5–8 классов в процессе изучения литературе. /Пр/	7	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устный ответ.
4.14	Теория и практика анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы. /Ср/	7	32	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование этапа урока.
4.15	Контрольная работа /КРЗ/	7	0,33	УК-6.1 ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.4		Экзамен. Устный ответ.
4.16	Экзамен/демоэкзамен /Экзамен/	7	35,67				
	Раздел 5. Методика обучения литературе в 9–11 классах						
5.1	Общая характеристика учебного предмета «Литература» в 9–11 классах. /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.2	Монографические темы в курсе литературы на историко-литературной основе. /Лек/	8	1	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.3	Изучение биографии и творческого пути писателя в 9–11 классах. /Лек/	8	1	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)

5.4	Изучение эпических произведений в 9–11 классах. /Лек/	8	1	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.5	Изучение лирических произведений в 9–11 классах. /Лек/	8	1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.6	Изучение драматических произведений в 9–11 классах. /Лек/	8	1	ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.7	Методика изучения обзорных тем в 9–11 классах. /Лек/	8	2	УК-6.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.8	Методика изучения литературной критики в 9–11 классах. /Лек/	8	2	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.9	Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературе в 9–11 классах /Лек/	8	2	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.10	Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы в 9–11 классах. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
5.11	Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов в процессе изучения литературе. /Ср/	8	15,85	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование заданий.
5.12	Формы текущего контроля по литературе в 9–11 классах. /Ср/	8	24	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование заданий.
5.13	Монографические темы в курсе литературы на историко-литературной основе. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
5.14	Изучение биографии и творческого пути писателя в 9–11 классах. /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
5.15	Изучение эпических произведений в 9–11 классах. /Пр/	8	2	ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
5.16	Изучение лирических произведений в 9–11 классах. /Пр/	8	2	УК-6.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока. Выразительное чтение наизусть.
5.17	Изучение драматических произведений в 9–11 классах. /Пр/	8	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
5.18	Методика изучения обзорных тем в 9–11 классах. /Пр/	8	2	УК-6.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
5.19	Методика изучения литературной критики в 9–11 классах. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
5.20	Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературе в 9–11 классах /Пр/	8	1	ОПК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Устный ответ. Выразительное чтение наизусть.
5.21	Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы в 9–11 классах. /Пр/	8	1	ОПК-3.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
5.22	Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов в процессе изучения литературе. /Пр/	8	1	УК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.

5.23	Формы текущего контроля по литературе в 9–11 классах. /Пр/	8	1	ОПК-2.2 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
5.24	Зачет /КРЭ/	8	0,15	УК-6.1 ОПК-2.1 ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Зачет. Устный ответ.
	Раздел 6. Активные процессы в современном литературном образовании						
6.1	Изучение литературы в поликультурной среде. /Лек/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
6.2	Воспитание школьников в процессе обучения литературе. /Лек/	9	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
6.3	Литературное краеведение и регионоведение. /Лек/	9	2	ОПК-3.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
6.4	Внеурочная работа как форма обучения и воспитания в школе. /Лек/	9	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
6.5	Факультативы по литературе. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
6.6	Особенности изучения родной (русской) литературы /Лек/	9	2	ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.4		Проверка конспекта лекции (выборочно)
6.7	Изучение литературы в поликультурной среде. /Пр/	9	2	УК-6.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
6.8	Воспитание школьников в процессе обучения литературе. /Пр/	9	2	УК-6.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.4		Проектирование урока.
6.9	Литературное краеведение и регионоведение. /Пр/	9	4	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.4		Презентация опыта педагога-словесника.
6.10	Внеурочная работа как форма обучения и воспитания в школе. /Пр/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
6.11	Факультативы по литературе. /Пр/	9	4	ОПК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
6.12	Особенности изучения родной (русской) литературы /Пр/	9	4	УК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.4		Устный ответ.
6.13	Литературное краеведение. /Ср/	9	38	ОПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4		Подготовка презентации.
6.14	Контрольная работа /КРЗ/	9	0,33	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.4		Экзамен. Устный ответ.
6.15	Экзамен/демоэкзамен /Экзамен/	9	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание для проведения входного контроля
Подготовьте выразительное чтение наизусть 5 стихотворений школьной программы.

Примерная тематика презентации опыта педагога-словесника:
1. Русские педагоги-словесники: открытия и судьбы (педагогическая деятельность и опыты создания учебной и методической литературы Ф. И. Буслаева, А. Д. Галахова, В. Я. Стоюнина, В. И. Водовозова, В. П. Острогорского, А. И. Незелѐнова, А. Г. Филонова, А. Д. Алфѐрова, М. А. Рыбниковаой В. В. Голубкова, А. М. Топорова, В. В. Литвинова, С. А. Гуревича, Е. Н. Ильина и др. – по выбору).
2. Деятельность педагогов-словесников в годы Великой Отечественной войны.
3. Повседневная жизнь российского учителя-словесника.
4. Портрет современного молодого учителя.
5. Учитель-словесник в профессиональном конкурсе.

Проектирование уроков (фрагментов уроков)
1) Проектирование вступительных/заключительных занятий.
2) Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий, ориентированных на организацию чтения и изучение первичных впечатлений (первичного восприятия).
3) Проектирование этапа урока с использованием разных видов работы по усвоения прочитанного.
4) Проектирование уроков (фрагментов уроков) по анализу произведений устного народного творчества и художественной литературы.
5) Проектирование учебных занятий в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты)
6) Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию сочинений.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе
1. Зачем изучать литературу в школе?
2. Методика – наука или искусство?
3. Зачем мне нужна методика?

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету/экзамену/демоэкзамену
1) Методика обучения литературе как наука.
2) Методика обучения литературе в системе современного гуманитарного знания.
3) Категориальный аппарат современной методики. Опыты систематизации методических терминов и понятий.
4) Ф. И. Буслаев и А. Д. Галахов как методисты-словесники.
5) Методические искания в 60–80-е гг. XIX в. (работы В. И. Водовозова, В. Я. тоюнина, В. П. Острогорского, А. И. Незелѐнова, Л. И. Поливанова).
6) Развитие методической мысли на рубеже XIX – XX вв. (труды Ц. П. Балталона, А. Д. Алфѐрова, В. В. Данилова).
7) Методическая система М. А. Рыбниковой.
8) Научно-методическое наследие В. В. Голубкова. Научная школа В. В. Голубкова, основные направления развития.
9) Развитие отечественной методики преподавания литературы в 50-80 гг. XX века.
10) Современный этап развития методики обучения литературе.
11) Научные школы методике преподавания литературы XX-XXI вв.
12) Современные стратегии литературного образования.
13) Современные подходы к изучению литературы.
14) Дискуссии по проблемам изучения литературы на страницах научно-методических журналов «Литература в школе», «Русская словесность», «Филологический класс».
15) Проблема методов обучения в истории методики преподавания литературы.
16) Характеристики методов обучения в условиях информационно-образовательной среды.
17) Педагогические технологии в современной информационно-образовательной среде. Проектная технология, технология «Мастерская знаний», технология «Чтение и письмо для развития критического мышления», информационно-комммуникационные и игровые технологии.
18) В творческой мастерской учителя-словесника (на 1–2 примерах): уроки педагогов-словесников XX века.
19) Современный урок литературы. Организация учебной деятельности учащихся на уроке литературы.
20) Вступительный этап изучения литературного произведения.
21) Восприятие художественного произведения читателем-школьником как научно-методическая проблема.
22) Чтение как этап изучения литературного произведения и вид речевой деятельности.
23) Выразительное чтение учителя и учащихся.
24) Анализ как этап изучения литературного произведения в школе (общая характеристика).
25) Современные подходы к анализу художественного текста (интертекстуальный, интермедиальный, мифопоэтический, культурологический и др.).
26) Проблема анализа литературных произведений в истории методики преподавания литературы.
27) Пути анализа литературного произведения в школе.
28) Приѐмы анализа литературного произведения в школе.
29) Анализ эпизода, сюжета, пейзажа, портрета и др.
30) Заключительные занятия по изучению литературного произведения.

Задание к демонстрационному экзамену по дисциплине «Методика обучения литературе»

Разработать технологическую карту урока литературы (5-8 классы – по выбору).
Тип урока: урок открытия нового знания, урок развития речи, урок внеклассного чтения (по выбору).
Продемонстрировать элемент учебного занятия (разработанного урока) по выбору:
• мотивация к учебной деятельности
• актуализация ранее полученных знаний
• художественное восприятие текста и выявление восприятия
• анализ (решение учебной ситуации)
• обобщение и рефлексия
Время демонстрации фрагмента урока – до 15 минут

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачёт с оценкой
Зачёт
Контрольная работа
Экзамен/демоэкзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство
Л1.1	Коханова В. А.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА,
Л1.2	Алексеева М. А.	Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Ланин Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Ядровская Е. Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.36		ФГОС ООО https://base.garant.ru/401433920/ https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)ФГОС СОО https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/	
Л1. 37		ФРП ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf ФГОС СОО (базовый уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_baz.pdf ФГОС СОО (углубленный уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/02/frp-literatura-10-11-ugl.pdf	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к выразительному чтению художественных текстов

1. Выразительность речи невозможна без хорошо поставленного голоса, правильного дыхания и дикции. Советуем систематически выполнять упражнения на технику речи.
2. Хорошо выучите текст произведения. Запинки, ненужные паузы, неуверенность (по причине плохого знания текста) значительно снижают качество выразительного чтения.
3. Найдите прочтение выбранного Вами текста мастерами художественного слова. Послушайте внимательно. Не копируйте их прочтение, но учтите интерпретацию, когда будете готовить свое выразительное чтение наизусть.
4. Видение – основа выразительного чтения. Чтобы верно передать интонацию, нужно вжиться в героя, увидеть описываемые автором образы и картины.
5. Готовясь к выразительному чтению художественного произведения, сформулируйте для себя исполнительскую задачу (Что вы хотите донести до слушателей: какие чувства или авторскую мысль передать?).

6. После «проработки» стихотворения (расстановка пауз, логических ударений, понимание ведущей интонации, ее смены, выучивание наизусть текста и т.д.) порепетируйте его прочтение вслух (перед зеркалом, наблюдая за мимикой и жестами, перед слушателями – друзьями, родственниками, воспринимая их отзывы и советы).
7. Помните, что прочитать выразительно – это значит «подать голосом идею и тему произведения» (М.А. Рыбникова).
Упражнения на технику речи
1. «Поймай комара».
Руки раздвигаются в стороны – делается вдох, сдвигаются постепенно вперед ладонями друг к другу – делается выдох. На расстоянии вытянутых рук находится воображаемый комар, его надо поймать, но так, чтобы не спугнуть. Медленно, медленно сводите руки (не спугните комара), произносите непрерывно звук «з-з-з», прихлопните комара, быстро разведите руки в стороны, произойдет автоматический вдох.
2. «Гудение провода».
Сочетание букв: нун-нон-нан-нен-нин-нын.
Произносите непрерывно это сочетание, берите короткий вдох, где вам удобнее, и продолжайте упражнение. Вскоре вы заметите, что появляется «второй» звук, непрерывный, протяжный, напоминающий гудение проводов. Звук «н» произносите так, как будто вы верхним кончиком языка, как молоточком, постукиваете о верхние зубы, легко, без нажима, играя. Прислушайтесь к гудению проводов. Теперь то же упражнение проделайте со звуком «м».
3. «Стон».
Произнесите сочетание звуков «ми, мэ, ма, мо, му, мы» так, как будто вы жалуетесь: «Ах, как больно». Вы стонете, громко стонете от сильной боли.
4. Произнесение долгоговорок.
Сделайте глубокий вдох и на выдохе произнесите: «На горе, на пригорке стояли двадцать два Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д». Тренируйтесь, постепенно увеличивая количество Егорок, произнесенных на одном выдохе.
5. Произнесение скороговорок.
Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».
Произнесите скороговорку 3 раза: медленно, четко, вполголоса.
Произнесите скороговорку средним темпом, утрируя звук «ш».
Произнесите скороговорку средним темпом, утрируя звуки «ш» и «с».
Произнесите скороговорку 3 раза средним темпом: 1-й раз тихо, 2-й – вполголоса, 3-й – громко. Затем наоборот.
Произнесите скороговорку 3 раза быстрым темпом.
6. Произнесение скороговорок с разными смысловыми оттенками.
Произнесите скороговорку «Проворонила ворона вороненка» со следующими интонациями: 1. «Ах, как жалко вороненка». 2. «Так ей, раззяве, и надо».
Произнесите скороговорку «От топота копыт пыль по полю летит» со следующими интонациями: 1. Любуемся, как красиво скачет конница. 2. Выражаем недовольство: «Фу, как напылили».

Рекомендации по разработке конспекта урока литературы (этапа урока):

Этапы подготовки урока. Замысел и прогнозирование. Накопление материала и обновление читательского впечатления.
Замысел и отбор материала. Интрига урока.
Осмысление установки ученика, уровня его подготовленности.
Постановка методических задач – прогнозирование интериоризации.
Выбор методов и приемов организации учебного взаимодействия.
Выбор формы урока и организации образовательного пространства.
Составление конспекта урока:
а) черновой вариант (мотивация, динамика урока, возможные варианты изменения урока)
б) обдумывание критериев проверки результативности действий
в) оборудование уроков, разнообразие средств обучения, смена видов деятельности
г) окончательный вариант конспекта, его компоненты:
тема, цель и задачи урока
оборудование урока, дидактическое обеспечение
статические моменты
мотивация-интрига
материал урока и его динамика
фиксирование смены форм деятельности ученика и учителя
результативность урока
организация рефлексии и открытия новых горизонтов исследования.
2. Воспользуйтесь схемой анализа урока литературы:
Класс, тема урока
Место урока в системе по данной теме. Перспективное распределение учебного материала
Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока
Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура
Теоретический содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач
Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке
Организация на уроке поисковой деятельности учащихся
Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность, наличие проблемы
Методическое и педагогическое мастерство учителя
Общая оценка урока