МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
# Технологическая (проектно-технологическая) практика

## рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 211,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контроль на промежуточную аттестацию ((в форме профессионального (демонстрационного) экзамена) (далее - демоэкзамен), экзамен) | | | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2,15 | 2,15 | 4,15 | 4,15 |
| Сам. работа | 106 | 106 | 105,85 | 105,85 | 211,85 | 211,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
*Канд.пед.наук, доцент, Галкина Елена Александровна*

Рабочая программа дисциплины
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Протокол от 07.05.2025 № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14.05.2025

Председатель НМС УГН(С) Горленко Наталья Михайловна
14.05.2025

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере естественнонаучного образования.
Содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.2 | Педагогическая практика |
| 2.1.3 | Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук |
| 2.1.4 | Формирование метапредметных результатов обучающихся |
| 2.1.5 | Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю) |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю) |
| 2.2.2 | Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе |
| 2.2.3 | Современное школьное химическое образование |
| 2.2.4 | Специальные главы биологических наук |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов**

**ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ**

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | требования и подходы к проектированию и созданию учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| Уровень 2 | требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| Уровень 3 | требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | применять требования и подходы к проектированию и созданию учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| Уровень 2 | применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| Уровень 3 | использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | требованиями и подходами к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| Уровень 2 | требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| **ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 2 | подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 3 | новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | разрабатывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 2 | разрабатывать подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 3 | разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; обновлять типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 2 | подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 3 | подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| **ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 2 | способы деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 3 | способы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать способы деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 2 | использовать способы деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 3 | применять способы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | способами деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | способами деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| Уровень 3 | способами деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Анализ и экспертиза образовательных программ** | | | | | | |
| 1.1 | Анализирование экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения /Ср/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 | | Беседа |
| 1.2 | Написание экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения /Ср/ | 2 | 48 | ПК-2.1 ПК-2.3 | Л1.9 Л1.10Л2.1 | | Экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения |
| 1.3 | Экспертная деятельность учителя. Виды экспертной оценки /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л3.1 Л3.5 | | Беседа |
| | **Раздел 2. Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся** | | | | | | |
| 2.1 | Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения /Ср/ | 2 | 50 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.5 | | Экспертное заключение (отзыв) на программу организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения |
| 2.2 | Анализирование экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения /Ср/ | 2 | 6 | ПК-2.1 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.8Л3.1 Л3.3 | | Беседа |
| | **Раздел 3. Анализ и обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении** | | | | | | |
| 3.1 | Написание обзора проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/ | 3 | 30 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л3.1 | | Обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении |
| 3.2 | Анализирование опыта и написание обзора проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/ | 3 | 15,85 | ПК-2.1 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л3.1 | | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Изучение опыта педагогических проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/ | 3 | 30 | ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л3.2 Л3.3 | | Конспект |
| | **Раздел 4. Подготовка отчета по практике/ промежуточная аттестация в форме демоэкзамена, зачета** | | | | | | |
| 4.1 | Составление отчета по практике /Ср/ | 3 | 30 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.4 | | Показ подготовленных документов к отчету по |
| 4.2 | Защита экспертных заключений /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.3 | | Выступление |
| 4.3 | Демоэкзамен, зачет /КРЭ/ | 3 | 0,15 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 | | Отчет по практике или выполнение задания к Демоэкзамену |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1) Проведите оценивание образовательной программы в соответствии с критериями экспертизы:
Полнота структурного состава образовательной программы.
Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам.
Актуальность постановки целей образовательной программы.
Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы.
Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы.
Обоснованность выводов.

2) Проведите оценивание проекта организации индивидуальной учебной деятельности обучающегося в соответствии с критериями экспертизы:
Полнота структурного состава образовательной программы
Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам
Актуальность постановки целей образовательной программы
Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы
Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
Обоснованность выводов

3) Проведите оценивание методических средств обучения предмету в образовательном учреждении в соответствии с критериями экспертизы:
Полнота структурного состава спроектированных методических средств обучения математике
Соответствие законодательно-нормативным требованиям к методическим разработкам
Актуальность проектов методических разработок
Полнота и грамотность проектирования методических разработок
Соответствие методического обеспечения целям образовательной программы
Обоснованность выводов

### 5.2. Темы письменных работ

Подготовьте экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения. Для образца используйте экспертные заключения (отзывы), размещенные в сети Интернет по реализуемым образовательными организациями программам. Разместите выполненное задание в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1) Отчет обучающегося о практике.

2) Задание к демоэкзамену.

На демоэкзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

**ПК-2.1:** Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**ПК-2.2:** Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

**ПК-2.3:** Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Уважаемый аттестуемый обучающийся!

Задание: на профессиональном (демонстрационном) экзамене необходимо презентовать экспертное мнение на дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Продолжительность представления экспертизы программы – **не более 8 минут**.

Целесообразно презентационные материалы (не более 12 слайдов) подготовить по следующему шаблону:

**Введение.** Название экспертируемой программы, цель, задачи, возраст детей, планируемые результаты.

**Продуктивность реализации программы**

- образовательная программа содержит оформленные инструменты формирования и оценки результатов обучающихся, 3 балла;
- образовательная программа содержит организационно-управленческую модель ее реализации, 3 балла.

**Использование в программе педагогических технологий**

- программа реализуется в сетевой форме, 3 балла;
- при реализации программы используется тьюторское сопровождение, 2 балла;
- используется модульное построение программы, 2 балла;
- при реализации программы используется дистанционные образовательные технологии, 2 балла.

**Эффективность предлагаемых способов и методов тиражирования отчуждаемого продукта программы**

- оформление отчуждаемого продукта по итогам реализации программы, 1 балл;
- публикация отчуждаемого продукта по итогам реализации программы, 2 балла;
- проведение мероприятий по тиражированию отчуждаемого продукта по итогам реализации программы, 3 балла;
- создание постоянно действующих площадок для тиражирования отчуждаемого продукта по итогам реализации программы, 4 балла.

**Перспективы развития программы**

- планы по реализации программы в следующем учебном году, 2 балла;
- привлечение новых партнеров к реализации программы, 2 балла;
- увеличение числа обучающихся по программе, 3 балла

**Наличие информации о ходе и результатах реализации программы на сайте организации**

- на сайте размещена только программа, 1 балл;
- информация о реализации программы обновляется реже 1 раза в месяц, 2 балла;
- информация о реализации программы обновляется не реже 1 раза в месяц, 3 балла.

**Экспертные выводы.** Итоговая сумма баллов. Словесная характеристика.

Критерии и показатели оценивания размещены в оценочном листе. Шкала перевода «первичных» баллов в отметку: 86 - 100 баллов - «отлично»; 61 - 85 баллов - «хорошо»; 41 - 60 баллов - «удовлетворительно»; 40 баллов и ниже - «неудовлетворительно».

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения
Экспертное заключение (отзыв) на программу организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения
Обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении
Беседа
Конспект
Показ подготовленных документов к отчету по практике
Отчет по практике, задание к демоэкзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кулицкая Е. В., Карташова Н. С. | Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.2 | Кулицкая Е. В., Карташова Н. С. | Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.3 | Теремов А. В., Никишов А. И., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А. | Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие | М: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |
| Л1.4 | Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. | Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.5 | Арбузова Е. Н., Опарин Р. В. | Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.6 | Арбузова Е. Н. | Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.7 | Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. | Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020 |
| Л1.8 | Галкина Е. А. | Технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011 |
| Л1.9 | Пакулова В. М., Иванова Н. В., Голикова Т. В. | Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования студентов | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015 |
| Л1.10 | Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. | Методика обучения биологии: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Ильина Н. Ф. | Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.2 | Ильина Н. Ф., Адольф В. А. | Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография | , 2019 |
| Л2.3 | Ильина Н. Ф. | Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023 |

**6.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Стеценко И. А., Дебердеев М. П. | Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003 |
| Л3.2 | Никишов А. И. | Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л3.3 | Арбузова Е. Н. | Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л3.4 | Арбузова Е. Н. | Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л3.5 | Ильина Н. Ф. | Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

**Методические рекомендации по организации производственной практики**

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

**Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – демоэкзамену**

Профессиональный (демонстрационный экзамен) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется выпускающей кафедрой, обеспечивающей практику из банка оценочных материалов, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС ООО, ФГОС СОО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демоэкзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
2) описание задания;
3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия;
4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демоэкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демоэкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по практике назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное или подгрупповое задание.

Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демоэкзамена; в) обучающиеся – участники демоэкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демоэкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственно перед демоэкзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления обучающимся. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демоэкзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится демонстрация образовательного результата, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демоэкзамену им дается 2 часа на разработку выполнения задания.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым выполненного задания во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.