МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
# Методика преподавания литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Учебный план 44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 234

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | **9 (5.1)** | | **10 (5.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 13 2/6 | | 12 | | 13 2/6 | | 6 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 2 | 2 | 14 | 14 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 18 | 18 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | | | 0,33 | 0,33 | | | 0,33 | 0,33 | 0,66 | 0,66 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 14 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 10,15 | 10,15 | 14,33 | 14,33 | 4 | 4 | 4,33 | 4,33 | 32,81 | 32,81 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 13 | 13 | 32 | 32 | 95 | 95 | 234 | 234 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 8,67 | 8,67 | | | 8,67 | 8,67 | 21,19 | 21,19 |
| Итого | 108 | 108 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 | 288 | 288 |

Программу составил(и):
*кпн, Доцент, Лебедева Наталья Владимировна;кпн, Доцент, Уминова Наталья Владимировна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Полуэктова Т.А., к. филол. наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Практикум по анализу художественного текста |
| 2.1.2 | Теория литературы |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Выполнение  и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| **УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем. |
| Уровень 2 | Знает основные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем. |
| Уровень 3 | Знает отдельные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. |
| Уровень 2 | В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. |
| Уровень 3 | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, но допускает ошибки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| Уровень 2 | Владеет основными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| Уровень 3 | Владеет отдельными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| **УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные ресурсы для реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 2 | Знает основные ресурсы для реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 3 | Знает отдельные ресурсы для реализации траектории саморазвития. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 2 | В целом умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 3 | Фрагментарно умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| Уровень 2 | В целом навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| **ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | |
| **ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования. |
| Уровень 2 | Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования. |
| Уровень 3 | Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. |
| Уровень 2 | Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования, но допускает отдельные ошибки. |
| Уровень 3 | Частично умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов). |
| Уровень 2 | Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов), но испытывает отдельные трудности. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов). |
| **ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся. |
| Уровень 2 | Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся. |
| Уровень 3 | Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| Уровень 2 | Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3 | Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает ошибки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| Уровень 2 | Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, но допускает отдельные неточности. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| **ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные. |
| Уровень 2 | Знает основные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные. |
| Уровень 3 | Знает отдельные педагогические и другие технологии. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3 | Частично умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. |
| Уровень 2 | Владеет основными педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными. |
| Уровень 3 | Владеет отдельными педагогическими и другими технологиями. |
| **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| **ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| Уровень 2 | Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; основные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| Уровень 3 | Знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Уровень 2 | В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Уровень 3 | Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает ошибки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

| | |
|---|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| **ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| Уровень 2 | Знает содержание и основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| Уровень 3 | Знает содержание и отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| Уровень 2 | В целом умеет отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| Уровень 3 | Частично умеет отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. |
| **ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач** | |
| **ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература». |
| Уровень 2 | Знает структуру, состав и основные дидактические единицы предметной области «Литература». |
| Уровень 3 | Знает структуру, состав и отдельные дидактические единицы предметной области «Литература». |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. |
| Уровень 2 | Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает отдельные трудности. |
| Уровень 3 | Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, но испытывает значительные трудности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература». |
| Уровень 2 | В целом владеет практическими умениями и навыками в предметной области «Литература». |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет практическими умениями и предметной области «Литература». |
| **ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО** | |
| **Знать:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Знает содержание учебного предмета «Литература». |
| Уровень 2 | Знает содержание учебного предмета «Литература», но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3 | Фрагментарно знает содержание учебного предмета «Литература». |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает ошибки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| **ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 2 | Знает основные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| Уровень 3 | Знает отдельные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, |
| Уровень 2 | Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, |
| Уровень 3 | Умеет разрабатывать отдельные формы учебных занятий, |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. |
| **ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность** | |
| **ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература». |
| Уровень 2 | Знает основные особенности воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература». |
| Уровень 3 | Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература». |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература». |
| Уровень 2 | Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература», но испытывает незначительные трудности. |
| Уровень 3 | Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература». |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература». |
| Уровень 2 | Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература», но испытывает незначительные трудности. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература». |
| **ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Знает основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Знает отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Умеет организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Умеет организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 2 | Владеет способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| Уровень 3 | Владеет способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применения отдельных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| **ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. |
| Уровень 2 | Знает основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. |
| Уровень 3 | Знает некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям |

| | |
|---|---|
| | (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. |
| Уровень 2 | Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности. |
| Уровень 3 | Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** | |
| **ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| Уровень 2 | Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности. |
| Уровень 3 | Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. |
| Уровень 2 | Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| Уровень 2 | В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 3 | Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| **ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает особенности социокультурной среды региона. |
| Уровень 2 | Знает основные особенности социокультурной среды региона. |
| Уровень 3 | Знает отдельные особенности социокультурной среды региона. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 3 | Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной |

| | |
|---|---|
| | среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| **ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп** | |
| **ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе. |
| Уровень 2 | Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе. |
| Уровень 3 | Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по литературе. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»; |
| Уровень 2 | Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»; |
| Уровень 3 | Умеет использовать отдельные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе; |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе; |
| Уровень 3 | Фрагментарно владеет навыками популяризации знаний в области литературы и истории среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности по литературе; |
| **ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Литература". |
| Уровень 2 | Знает основные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Литература". |
| Уровень 3 | Знает отдельные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области "Литература". |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература». |
| Уровень 2 | В целом умеет использовать методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература». |
| Уровень 3 | Фрагментарно умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, |

| | |
|---|---|
| | гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература». |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература». |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками использования методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература». |
| Уровень 3 | Частично владеет навыками использования отдельных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература». |
| **ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает различные способы популяризации знаний в области предмета "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 2 | Знает основные способы популяризации знаний в области предмета "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 2 | В целом умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Фрагментарно умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| Уровень 3 | Частично владеет навыками популяризации знаний в предметной области "Литература" среди субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс** | |
| **ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает понятие «образовательная среда» и её основные компоненты (пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный).<br>Различает субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, администрация).<br>Знает общие цели образования, закреплённые в нормативно-правовых документах (ФГОС, Концепция образования).<br>Перечисляет традиционные способы достижения образовательных целей (урок, лекция, семинар). |
| Уровень 2 | Знает классификацию образовательных сред (развивающая, адаптивная, информационная и др.) и критерии их оценки.<br>Понимает взаимосвязь между целью деятельности субъекта и ресурсами образовательной среды (материально-техническими, кадровыми, информационными).<br>Знает методы анализа образовательной среды (анкетирование, экспертная оценка, SWOT-анализ).<br>Ориентируется в нормативно-правовой базе, регулирующей целеполагание в образовании (Закон «Об образовании в РФ», локальные акты ОО).<br>Знает принципы постановки целей (конкретность, измеримость, достижимость — |

| | |
|---|---|
| | SMART-подход). |
| Уровень 3 | Знает закономерности функционирования и развития образовательной среды в условиях цифровизации и индивидуализации обучения.<br>Владеет понятийным аппаратом проектирования образовательного процесса (миссия, стратегические и тактические цели, целевые индикаторы).<br>Знает технологии целеполагания и мотивации субъектов (педагогика сотрудничества, проектное обучение, тьюторское сопровождение).<br>Понимает логику системного анализа среды: от выявления дефицитов к формулировке задач и выбору оптимальных педагогических технологий.<br>Знает принципы создания условий для самореализации всех участников образовательного процесса. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Вычленять и описывать компоненты образовательной среды (пространственно-предметный, содержательно-методический, социально-психологический) по готовому шаблону.<br>Распознавать субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, администрация) и их типовые роли.<br>Формулировать простые, конкретные цели деятельности (например, для урока) с опорой на образец.<br>Перечислять стандартные способы достижения целей (формы занятий: лекция, семинар, практикум).<br>Использовать готовые диагностические методики для сбора информации об образовательной среде. |
| Уровень 2 | Проводить элементарный анализ образовательной среды (выявлять сильные и слабые стороны) с помощью стандартных методов (анкетирование, наблюдение).<br>Выявлять противоречия и дефициты в ресурсной базе среды (кадровые, материально-технические, информационные).<br>Ставить цели деятельности субъектов, соблюдая базовые принципы (конкретность, достижимость), опираясь на ФГОС и локальные требования.<br>Соотносить цель с имеющимися ресурсами и выбирать адекватные способы её достижения из изученного перечня технологий.<br>Различать типы целей (стратегические, тактические, оперативные) и выстраивать их иерархию.<br>Интерпретировать результаты диагностики среды для корректировки краткосрочных задач. |
| Уровень 3 | Осуществлять комплексный системный анализ образовательной среды, выявляя взаимосвязи между её компонентами и их влияние на результат.<br>Прогнозировать последствия принимаемых решений (постановки целей и выбора способов) для развития среды.<br>Разрабатывать проекты целеполагания для различных субъектов (например, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося или план профессионального развития педагога).<br>Создавать условия (организационные, методические, мотивационные) для достижения поставленных целей.<br>Выбирать инновационные педагогические технологии и способы достижения целей, исходя из специфики среды и потребностей субъектов.<br>Оценивать эффективность выбранных способов достижения цели по комплексным критериям (результативность, ресурсоемкость, устойчивость изменений).<br>Корректировать цели и способы их достижения в режиме реального времени на основе мониторинга. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками структурирования информации об образовательной среде по заданным категориям (сбор и систематизация данных).<br>Приёмами формулировки целей деятельности субъектов с использованием стандартизированных формулировок (шаблонов).<br>Методами диагностики отдельных компонентов среды (например, анкетирование обучающихся) по готовым инструментам.<br>Навыками выбора способов достижения цели из ограниченного перечня (типовых технологий) по заданному алгоритму.<br>Навыками работы с нормативно-правовой базой (ФГОС, локальные акты) для обоснования целей. |
| Уровень 2 | Навыками системного анализа образовательной среды (выявление взаимосвязей между компонентами, причинно-следственных связей).<br>Методологией целеполагания в условиях реальных ограничений (ресурсных, временных, кадровых).<br>Навыками разработки краткосрочных и среднесрочных планов достижения целей с чёткими этапами и индикаторами. |

| | |
|---|---|
| | Навыками применения диагностических методов (наблюдение, анализ продуктов деятельности, SWOT-анализ) для корректировки целей.<br>Навыками обоснования выбора педагогических технологий с опорой на результаты анализа среды и потребности субъектов.<br>Навыками коммуникации и согласования целей с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, администрацией). |
| Уровень 3 | Методологией проектирования развивающей образовательной среды с заданными целевыми характеристиками.<br>Навыками прогностического анализа (оценка долгосрочных последствий принимаемых решений).<br>Навыками создания индивидуальных траекторий развития субъектов на основе анализа их потенциала и дефицитов среды.<br>Навыками гибкого управления достижением целей (перестройка стратегии в условиях динамично меняющейся среды).<br>Навыками оценки эффективности реализации целей по комплексным критериям (включая качественные и количественные показатели).<br>Навыками методического сопровождения деятельности субъектов (консультирование, тьюторское сопровождение) для достижения поставленных целей.<br>Навыками представления результатов анализа и проектов целеполагания в форме экспертных заключений и аналитических справок. |
| **ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части целей, принципов и структуры системы образования).<br>Понятие и структуру федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) соответствующего уровня образования.<br>Основные локальные акты образовательной организации, регламентирующие планирование (устав, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции).<br>Базовые понятия: «образовательный процесс», «планирование», «целеполагание» в контексте нормативно-правовых требований.<br>Общие требования к оформлению планирующей документации (календарно-тематические планы, рабочие программы). |
| Уровень 2 | Содержание ФГОС (требования к результатам освоения программ, структуре программ, условиям реализации) и их связь с планированием деятельности.<br>Нормативные требования к формированию учебного плана и распределению нагрузки (санитарно-гигиенические нормы, предельно допустимая нагрузка).<br>Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе Постановления Правительства РФ и приказов Минпросвещения).<br>Нормативно закреплённые права и обязанности субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации) как основа для планирования их деятельности.<br>Правила ведения документации (журналы, личные дела, портфолио) в соответствии с локальными актами и требованиями Рособрнадзора. |
| Уровень 3 | Полную иерархию нормативно-правовых актов в сфере образования (международные акты → федеральные законы → постановления Правительства → приказы Минпросвещения/Минобрнауки → локальные акты ОО).<br>Механизмы обновления и актуализации планирующей документации в связи с изменениями в законодательстве (например, при введении новых ФГОС или федеральных перечней учебников).<br>Нормативные основы мониторинга и оценки качества образования (в т. ч. самообследование) для корректировки планов.<br>Особенности нормативно-правового регулирования различных видов деятельности (урочная, внеурочная, дополнительное образование, инклюзивное образование).<br>Нормативные требования к защите персональных данных и конфиденциальности информации при планировании и ведении документации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Выбирать нормативно-правовой документ, регламентирующий конкретный вид деятельности (например, учебный процесс, внеурочную деятельность, работу с родителями).<br>Находить в нормативно-правовых актах (ФГОС, Закон «Об образовании») прямые требования к планированию (сроки, структура, обязательные разделы).<br>Заполнять типовые формы планирующей документации (календарно-тематический план, план воспитательной работы) по образцу.<br>Соотносить планируемую деятельность с предельно допустимой учебной нагрузкой |

| | |
|---|---|
| | согласно СанПиН.<br>Формулировать цели и задачи мероприятий, опираясь на общие положения ФГОС и примерные основные образовательные программы. |
| Уровень 2 | Сопоставлять требования разных уровней нормативных актов (федеральный закон, ФГОС, локальные акты ОО) и устранять противоречия в планировании.<br>Разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей в строгом соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ.<br>Планировать деятельность субъектов (педагогов, обучающихся, родителей) с учетом их прав и обязанностей, закрепленных в законодательстве.<br>Корректировать планы в случае выявления несоответствия требованиям (например, по нагрузке или содержанию).<br>Обосновывать выбор форм и методов работы ссылками на нормативно-правовую базу.<br>Организовывать документооборот (ведение журналов, личных дел, портфолио) в соответствии с локальными актами и требованиями Рособрнадзора. |
| Уровень 3 | Проводить комплексный аудит существующей системы планирования на предмет соответствия всем уровням нормативно-правовых актов.<br>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы дополнительного образования с учетом требований к инклюзивному образованию и защите персональных данных.<br>Прогнозировать последствия принимаемых решений при планировании (например, влияние выбора УМК на результаты аттестации).<br>Создавать и актуализировать локальные акты образовательной организации (например, Положение о планировании) в связи с изменениями федерального законодательства.<br>Организовывать мониторинг качества планирования и его соответствия нормативным требованиям (самообследование).<br>Координировать деятельность различных субъектов (администрация, педагоги, родители) при планировании, опираясь на правовые механизмы взаимодействия. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками поиска и актуализации нормативно-правовых актов в официальных источниках (КонсультантПлюс, Гарант, официальный интернет-портал правовой информации).<br>Навыками чтения и декодирования требований ФГОС и СанПиН для составления простейших планов (календарно-тематического, плана классного часа).<br>Приемами оформления планирующей документации в соответствии с локальными требованиями (структура, шрифт, нумерация).<br>Навыками проверки планируемой нагрузки на соответствие санитарно-гигиеническим нормам.<br>Навыками использования готовых шаблонов и примерных программ для планирования деятельности. |
| Уровень 2 | Методологией анализа противоречий между различными уровнями нормативных актов (федеральный закон vs локальный акт) и выработки решений.<br>Навыками разработки рабочих программ и планов с обоснованием выбора содержания и форм деятельности ссылками на нормативную базу.<br>Навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, родителей, обучающихся) в рамках правового поля (например, при проведении родительских собраний).<br>Навыками мониторинга и коррекции планов в режиме реального времени при выявлении отклонений от требований.<br>Навыками документирования результатов планирования (ведение журналов, протоколов, личных дел) в строгом соответствии с регламентом. |
| Уровень 3 | Методологией стратегического планирования развития образовательной организации с учетом долгосрочных изменений в нормативно-правовой базе.<br>Навыками прогностического анализа последствий принимаемых плановых решений (например, влияние выбора УМК на результаты итоговой аттестации).<br>Навыками создания и актуализации локальных нормативных актов (положения, регламенты) в связи с изменениями федерального законодательства.<br>Навыками методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам нормативного планирования (консультирование, проведение семинаров).<br>Навыками экспертной оценки качества планирования деятельности других субъектов с точки зрения соответствия нормативным требованиям.<br>Навыками представления результатов планирования в форме аналитических отчетов и экспертных заключений для органов управления образованием. |
| **ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности** | |

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Основные понятия: «коллектив», «совместная деятельность», «учебно-познавательная мотивация», «лидерство в группе».<br>Нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса (в рамках ФГОС, СанПиН) при планировании групповой работы.<br>Классификацию мотивов учебной деятельности (внутренние и внешние) и факторы, влияющие на снижение учебной мотивации.<br>Психолого-педагогические особенности возрастных групп обучающихся, значимые для организации совместной деятельности (например, потребность подростков в самоутверждении).<br>Основные формы организации совместной деятельности (парная, групповая, коллективная) и их простейшие отличия. |
| Уровень 2 | Психолого-педагогические условия формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации (создание ситуации успеха, дифференцированный подход, рефлексия).<br>Механизмы управления коллективом: стили педагогического руководства, способы делегирования полномочий, принципы формирования микрогрупп.<br>Современные педагогические технологии организации совместной деятельности (проектная деятельность, проблемное обучение, игровые технологии).<br>Методы диагностики уровня сформированности коллектива, межличностных отношений и мотивации учащихся.<br>Особенности работы с учащимися с разными образовательными и социальными потребностями в условиях совместной деятельности (инклюзивный подход).<br>Критерии оценки эффективности совместной деятельности обучающихся (продуктивность, вовлеченность, коммуникативные навыки). |
| Уровень 3 | Концептуальные основы педагогики сотрудничества и коллективного воспитания (теории Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого) и их применение в современной школе.<br>Модели развития ученического коллектива и этапы его становления (от группы к коллективу), способы целеполагания на каждом этапе.<br>Механизмы формирования лидерского и исполнительского потенциала в ученическом коллективе.<br>Стратегии долгосрочного формирования устойчивой мотивации к предмету (от эпизодического интереса к устойчивому ценностному отношению).<br>Принципы интеграции урочной и внеурочной деятельности для усиления мотивационного эффекта и развития субъектной позиции учащегося.<br>Методологию проектирования воспитывающей среды и событийного ряда (коллективные творческие дела, социальные проекты) для сплочения коллектива и повышения мотивации.<br>Способы прогнозирования и предупреждения конфликтов в ученическом коллективе, психолого-педагогические основы медиации. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Выявлять уровень учебной мотивации обучающихся (положительный, низкий, негативный) в ходе наблюдения.<br>Организовывать простейшие формы совместной деятельности: работу в парах, микрогруппах по 3–4 человека.<br>Применять типовые приемы создания ситуации успеха (похвала, поддержка, посильное задание) для повышения мотивации отдельных учащихся.<br>Формулировать понятные и достижимые цели урока, используя готовые шаблоны («Сегодня мы научимся...»).<br>Использовать 1–2 игровых или проблемных приема для активизации внимания (например, «Верные — неверные утверждения») в рамках знакомого сценария урока.<br>Поддерживать дисциплину и порядок, опираясь на четкие правила поведения, принятые в классе. |
| Уровень 2 | Диагностировать причины снижения учебной мотивации у отдельных учащихся и подбирать адресные способы поддержки.<br>Планировать чередование форм деятельности (индивидуальная → групповая → фронтальная) для поддержания работоспособности класса.<br>Организовывать продуктивную групповую работу: распределять роли (лидер, секретарь, спикер), ставить четкие задачи для каждой группы.<br>Создавать проблемные ситуации и учебные задачи, стимулирующие познавательный интерес и критическое мышление.<br>Сочетать урочную и внеурочную деятельность для усиления мотивации (например, связывать тему урока с предстоящим классным мероприятием).<br>Корректировать ход занятия в реальном времени, если приемы мотивации не сработали, переключая внимание учеников. |

| | |
|---|---|
| | Обеспечивать соблюдение норм общения и этики в совместной деятельности, предупреждая конфликты. |
| Уровень 3 | Проводить комплексный анализ социально-психологической структуры ученического коллектива (лидеры, аутсайдеры, микрогруппы) и выстраивать стратегию сплочения.<br>Разрабатывать авторские мотивационные модули (цепочки уроков) с нарастающей сложностью заданий, учитывающие зону ближайшего развития.<br>Создавать воспитывающую среду на уроке, где каждый ученик чувствует значимость своего вклада (через рефлексию, само- и взаимооценку).<br>Проектировать долгосрочные проекты (исследовательские, социальные, творческие), объединяющие класс общей целью и распределяющей ответственность.<br>Управлять эмоциональным фоном группы, используя приемы снятия напряжения и переключения внимания в критические моменты.<br>Прогнозировать и предупреждать конфликтные ситуации в коллективе, используя психолого-педагогические техники медиации.<br>Оценивать эффективность системы мотивации по динамике учебных и личностных результатов, вносить системные изменения в методику работы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками целеполагания и постановки простых учебных задач, понятных для учащихся.<br>Приемами создания ситуации успеха для поддержания базовой учебной мотивации (похвала, одобрение, снижение планки требований для неуверенных учеников).<br>Навыками организации простейших форм совместной деятельности (работа в паре, микрогруппах по 3–4 человека) с четким распределением простых ролей.<br>Приемами поддержания дисциплины и управления вниманием класса с опорой на внешние стимулы и правила.<br>Навыками использования готовых методических разработок для формирования интереса к предмету (игры, викторины по шаблону). |
| Уровень 2 | Навыками диагностики уровня сформированности коллектива и типа мотивации учащихся (внутренняя/внешняя) с помощью опросов и наблюдений.<br>Методологией проектирования последовательности заданий от простого к сложному для плавного вовлечения в деятельность.<br>Навыками организации продуктивной групповой работы с четким распределением функций (лидер, секретарь, спикер, критик), умением предупреждать конфликты в группе.<br>Навыками использования проблемных и исследовательских методов для пробуждения познавательного интереса.<br>Приемами дифференцированного подхода к мотивации разных категорий учащихся (одаренные, с низкой успеваемостью, социально пассивные).<br>Навыками рефлексивного анализа результатов урока с точки зрения динамики мотивации и эффективности групповой работы. |
| Уровень 3 | Методологией стратегического планирования воспитательной и мотивационной работы на учебный год с учетом этапов развития коллектива.<br>Навыками создания воспитывающей среды на уроке, где каждый ученик ощущает значимость своего вклада и личную ответственность за общий результат.<br>Навыками методического сопровождения и наставничества для коллег по вопросам управления ученическим коллективом.<br>Навыками разработки авторских мотивационных программ (модулей, циклов занятий) для изучения сложных тем с опорой на личностные смыслы учащихся.<br>Навыками прогностического анализа рисков снижения мотивации и заблаговременного проектирования мер профилактики.<br>Навыками экспертной оценки качества совместной деятельности и уровня сформированности коллектива по комплексу критериев (сплоченность, ответственность, инициативность).<br>Навыками медиации и разрешения межличностных конфликтов в ученическом коллективе с опорой на психолого-педагогические техники. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методика обучения литературе в 5-8 классах** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Общая характеристика учебного предмета «Литература» в 5–8 классах. /Лек/ | 7 | 2 | УК-6.1 ОПК-2.1 ПК-1.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка конспекта лекции (выборочно) |
| 1.2 | Этапы изучения литературного произведения в школе. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка конспекта лекции (выборочно) |
| 1.3 | Этапы урока литературы. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Устный ответ. Выразительное чтение наизусть. |
| 1.4 | Методы и приемы обучения литературе в школе. /Ср/ | 7 | 94 | УК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Эссе. |
| 1.5 | Контрольная работа. /КРЭ/ | 7 | 0,15 | УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Зачет. Проектирование урока (фрагмента урока). |
| 1.6 | Зачет /Зачёт/ | 7 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 2. Методика обучения литературе в 9-11 классах** | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика учебного предмета «Литература» в 9–11 классах. /Лек/ | 8 | 2 | УК-6.1 ОПК-2.1 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка конспекта лекции (выборочно) |
| 2.2 | Монографические и обзорные темы. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка конспекта лекции (выборочно) |
| 2.3 | Изучение произведения с учетом жанрово-родовой специфики. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2.3 ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка конспекта лекции (выборочно) |
| 2.4 | Изучение эпических произведений. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-1.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проектирование урока (фрагмента урока). |
| 2.5 | Изучение лирических произведений. /Пр/ | 8 | 2 | УК-6.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проектирование урока (фрагмента урока). Выразительное чтение наизусть. |
| 2.6 | Изучение драматических произведений. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проектирование урока (фрагмента урока). |
| 2.7 | Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов в процессе изучения литературе. /Ср/ | 8 | 13 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Разработка заданий. |
| 2.8 | Экзамен /Экзамен/ | 8 | 8,67 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 2.9 | Экзамен. /КРЗ/ | 8 | 0,33 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Экзамен. Устный ответ. |
| 2.10 | Развитие устной и письменной речи на уроках литературы. /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-3.1 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Устный ответ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.11 | Формы текущего контроля по литературе в 9–11 классах. /Ср/ | 9 | 32 | УК-6.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.3 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| | **Раздел 3. Активные процессы в современном литературном образовании** | | | | | | |
| 3.1 | Тенденции современного литературного образования в школе. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПК-1.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка конспекта лекции (выборочно). |
| 3.2 | Воспитание школьников в процессе обучения литературе. /Пр/ | 10 | 2 | УК-6.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.3 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проектирование урока. |
| 3.3 | Анализ педагогического опыта современных учителей-словесников. /Ср/ | 10 | 95 | УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Презентация опыта учителя -словесника. |
| 3.4 | Контрольная работа. /КРЗ/ | 10 | 0,33 | УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | |
| 3.5 | Экзамен /Экзамен/ | 10 | 8,67 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Экзамен. Устный ответ. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание для проведения входного контроля
Подготовьте выразительное чтение наизусть 5 стихотворений школьной программы.

Примерная тематика презентации опыта педагога-словесника:
1. Русские педагоги-словесники: открытия и судьбы (педагогическая деятельность и опыты создания учебной и методической литературы Ф. И. Буслаева, А. Д. Галахова, В. Я. Стоюнина, В. И. Водовозова, В. П. Острогорского, А. И. Незелѐнова, А. Г. Филонова, А. Д. Алфѐрова, М. А. Рыбниковаой В. В. Голубкова, А. М. Топорова, В. В. Литвинова, С. А. Гуревича, Е. Н. Ильина и др. – по выбору).
2. Деятельность педагогов-словесников в годы Великой Отечественной войны.
3. Повседневная жизнь российского учителя-словесника.
4. Портрет современного молодого учителя.
5. Учитель-словесник в профессиональном конкурсе.

Проектирование уроков (фрагментов уроков)
1) Проектирование вступительных/заключительных занятий.
2) Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий, ориентированных на организацию чтения и изучение первичных впечатлений (первичного восприятия).
3) Проектирование этапа урока с использованием разных видов работы по усвоения прочитанного.
4) Проектирование уроков (фрагментов уроков) по анализу произведений устного народного творчества и художественной литературы.
5) Проектирование учебных занятий в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты)
6) Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию сочинений.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе
1. Зачем изучать литературу в школе?
2. Методика – наука или искусство?
3. Зачем мне нужна методика?
4. С каким методистом вам хотелось бы поговорить (поспорить) и о чѐм?
5. Оригинальность методической системы … (методист – по выбору).
6. «Расчѐт и вдохновение» (М.А. Рыбникова) в деятельности педагога-словесника.

7 Путь ученого-методиста: гармония теории и практики (на примере жизни и деятельности одного из методистов).

**5.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету/экзамену
1) Методика обучения литературе как наука.
2) Методика обучения литературе в системе современного гуманитарного знания.
3) Категориальный аппарат современной методики. Опыты систематизации методических терминов и понятий.
4) Ф. И. Буслаев и А. Д. Галахов как методисты-словесники.
5) Методические искания в 60–80-е гг. XIX в. (работы В. И. Водовозова, В. Я. тоюнина, В. П. Острогорского, А. И. Незелѐнова, Л. И. Поливанова).
6) Развитие методической мысли на рубеже XIX – XX вв. (труды Ц. П. Балталона, А. Д. Алфѐрова, В. В. Данилова).
7) Методическая система М. А. Рыбниковой.
8) Научно-методическое наследие В. В. Голубкова. Научная школа В. В. Голубкова, основные направления развития.
9) Развитие отечественной методики преподавания литературы в 50-80 гг. XX века.
10) Современный этап развития методики обучения литературе.
11) Научные школы методике преподавания литературы XX-XXI вв.
12) Современные стратегии литературного образования.
13) Современные подходы к изучению литературы.
14) Дискуссии по проблемам изучения литературы на страницах научно-методических журналов «Литература в школе», «Русская словесность», «Филологический класс».
15) Проблема методов обучения в истории методики преподавания литературы.
16) Характеристики методов обучения в условиях информационно-образовательной среды.
17) Педагогические технологии в современной информационно-образовательной среде. Проектная технология, технология «Мастерская знаний», технология «Чтение и письмо для развития критического мышления», информационно-комммуникационные и игровые технологии.
18) В творческой мастерской учителя-словесника (на 1–2 примерах): уроки педагогов-словесников XX века.
19) Современный урок литературы. Организация учебной деятельности учащихся на уроке литературы.
20) Вступительный этап изучения литературного произведения.
21) Восприятие художественного произведения читателем-школьником как научно-методическая проблема.
22) Чтение как этап изучения литературного произведения и вид речевой деятельности.
23) Выразительное чтение учителя и учащихся.
24) Анализ как этап изучения литературного произведения в школе (общая характеристика).
25) Современные подходы к анализу художественного текста (интертекстуальный, интермедиальный, мифопоэтический, культурологический и др.).
26) Проблема анализа литературных произведений в истории методики преподавания литературы.
27) Пути анализа литературного произведения в школе.
28) Приѐмы анализа литературного произведения в школе.
29) Анализ эпизода, сюжета, пейзажа, портрета и др.
30) Заключительные занятия по изучению литературного произведения.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Зачёт
Эссе
Экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Коханова В. А. | Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, |
| Л1.2 | Алексеева М. А. | Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Ланин Б. А. | Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия: учебное пособие | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.4 | Ядровская Е. Р. | Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.36 | | ФГОС ООО https://base.garant.ru/401433920/<br>https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)ФГОС СОО<br>https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ | |
| Л1. 37 | | ФРП ООО<br>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf<br>ФГОС СОО (базовый уровень)<br>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_literatura_10_11_baz.pdf<br>ФГОС СОО (углубленный уровень)<br>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/02/frp-literatura-10-11-ugl.pdf | |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации по подготовке к выразительному чтению художественных текстов

1. Выразительность речи невозможна без хорошо поставленного голоса, правильного дыхания и дикции. Советуем систематически выполнять упражнения на технику речи.
2. Хорошо выучите текст произведения. Запинки, ненужные паузы, неуверенность (по причине плохого знания текста) значительно снижают качество выразительного чтения.
3. Найдите прочтение выбранного Вами текста мастерами художественного слова. Послушайте внимательно. Не копируйте их прочтение, но учтите интерпретацию, когда будете готовить свое выразительное чтение наизусть.
4. Видение – основа выразительного чтения. Чтобы верно передать интонацию, нужно вжиться в героя, увидеть описываемые автором образы и картины.
5. Готовясь к выразительному чтению художественного произведения, сформулируйте для себя исполнительскую задачу (Что вы хотите донести до слушателей: какие чувства или авторскую мысль передать?).
6. После «проработки» стихотворения (расстановка пауз, логических ударений, понимание ведущей интонации, ее смены, выучивание наизусть текста и т.д.) порепетируйте его прочтение вслух (перед зеркалом, наблюдая за мимикой и жестами, перед слушателями – друзьями, родственниками, воспринимая их отзывы и советы).
7. Помните, что прочитать выразительно – это значит «подать голосом идею и тему произведения» (М.А. Рыбникова).

Упражнения на технику речи

1. «Поймай комара».

Руки раздвигаются в стороны – делается вдох, сдвигаются постепенно вперед ладонями друг к другу – делается выдох. На расстоянии вытянутых рук находится воображаемый комар, его надо поймать, но так, чтобы не спугнуть. Медленно, медленно сводите руки (не спугните комара), произносите непрерывно звук «з-з-з», прихлопните комара, быстро разведите руки в стороны, произойдет автоматический вдох.

2. «Гудение провода».

Сочетание букв: нун-нон-нан-нен-нин-нын.
Произносите непрерывно это сочетание, берите короткий вдох, где вам удобнее, и продолжайте упражнение. Вскоре вы заметите, что появляется «второй» звук, непрерывный, протяжный, напоминающий гудение проводов. Звук «н» произносите так, как будто вы верхним кончиком языка, как молоточком, постукиваете о верхние зубы, легко, без нажима, играя. Прислушайтесь к гудению проводов. Теперь то же упражнение проделайте со звуком «м».

3. «Стон».

Произнесите сочетание звуков «ми, мэ, ма, мо, му, мы» так, как будто вы жалуетесь: «Ах, как больно». Вы стонете, громко стонете от сильной боли.

4. Произнесение долгоговорок.

Сделайте глубокий вдох и на выдохе произнесите: «На горе, на пригорке стояли двадцать два Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д». Тренируйтесь, постепенно увеличивая количество Егорок, произнесенных на одном выдохе.

5. Произнесение скороговорок.

Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».
Произнесите скороговорку 3 раза: медленно, четко, вполголоса.
Произнесите скороговорку средним темпом, утрируя звук «ш».
Произнесите скороговорку средним темпом, утрируя звуки «ш» и «с».
Произнесите скороговорку 3 раза средним темпом: 1-й раз тихо, 2-й – вполголоса, 3-й – громко. Затем наоборот.
Произнесите скороговорку 3 раза быстрым темпом.

6. Произнесение скороговорок с разными смысловыми оттенками.

Произнесите скороговорку «Проворонила ворона вороненка» со следующими интонациями: 1. «Ах, как жалко вороненка». 2. «Так ей, раззяве, и надо».
Произнесите скороговорку «От топота копыт пыль по полю летит» со следующими интонациями: 1. Любуемся, как красиво скачет конница. 2. Выражаем недовольство: «Фу, как напылили».

Рекомендации по разработке конспекта урока литературы (этапа урока):

Этапы подготовки урока. Замысел и прогнозирование. Накопление материала и обновление читательского впечатления. Замысел и отбор материала. Интрига урока.
Осмысление установки ученика, уровня его подготовленности.
Постановка методических задач – прогнозирование интериоризации.

Выбор методов и приемов организации учебного взаимодействия.
Выбор формы урока и организации образовательного пространства.
Составление конспекта урока:
а) черновой вариант (мотивация, динамика урока, возможные варианты изменения урока)
б) обдумывание критериев проверки результативности действий
в) оборудование уроков, разнообразие средств обучения, смена видов деятельности
г) окончательный вариант конспекта, его компоненты:
тема, цель и задачи урока
оборудование урока, дидактическое обеспечение
статические моменты
мотивация-интрига
материал урока и его динамика
фиксирование смены форм деятельности ученика и учителя
результативность урока
организация рефлексии и открытия новых горизонтов исследования.

2. Воспользуйтесь схемой анализа урока литературы:

Класс, тема урока
Место урока в системе по данной теме. Перспективное распределение учебного материала
Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока
Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура
Теоретический содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач
Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке
Организация на уроке поисковой деятельности учащихся
Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность, наличие проблемы
Методическое и педагогическое мастерство учителя
Общая оценка урока