МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 218

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		15 3/6		10 3/6		10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	6	6			14	14
Лабораторные	2	2	2	2	8	8			12	12
Практические	4	4	2	2	10	10	2	2	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15					0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	10	10	8	8	24	24	2	2	44	44
Контактная работа	10,15	10,15	8,15	8,15	24,33	24,33	2,33	2,33	44,96	44,96
Сам. работа	94	94	24	24	39	39	61	61	218	218
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	8,67	8,67	8,67	8,67	25,04	25,04
Итого	108	108	36	36	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Лукьянова Ольга Викторовна
;Старший преподаватель, Шестернина Евгения Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1)осуществлять приобретение системы знаний в области методики преподавания русскому языку;
2) способствовать дальнейшему формированию методических компетенций студентов;
3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современный русский язык
2.1.2	Выразительный потенциал грамматики
2.1.3	История языка
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.1.5	Стилистика
2.1.6	Оценка функциональной грамотности
2.1.7	Русская диалектология
2.1.8	Возрастная и педагогическая психология
2.1.9	Общая педагогика
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Технологии цифрового образования
2.1.12	Практический курс русского языка
2.1.13	Теория языка
2.1.14	Современный русский язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.4	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.5	Оценка функциональной грамотности
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преподавание русского языка в школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 2	Знает основные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 3	Знает отдельные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень 2	Владеет основными навыками построения и реализации траектории саморазвития

	на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	Знает основные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Знает отдельные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Фрагментарно умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критической оценки эффективности времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом владеет навыками критической оценки эффективности времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Частично владеет навыками критической оценки эффективности времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 3	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 2	В целом умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 3	Фрагментарно умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 2	В целом владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 3	Фрагментарно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ (отдельных их компонентов).
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, образовательных потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основных особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, образовательных потребности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, образовательных потребности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании

	образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	В целом уметь учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 3	Фрагментарно уметь учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 2	В целом знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 3	Частично знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 3	Фрагментарно умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет психологическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 2	В целом владеет психологическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 3	Частично владеет психологическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС.
Уровень 2	В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС.

Уровень 3	Фрагментарно умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при

	решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как анализировать и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 2	В целом знает как анализировать и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 3	Частично знает как анализировать и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 2	В целом умеет использовать возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 3	Частично умеет использовать возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 2	В целом демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 3	Частично демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными
Уровень 2	Знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное
Уровень 3	Знает отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять основные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять отдельные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Владеет достаточной способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Владеет базовой способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	Способен с незначительными ошибками прослеживать причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	Допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	В целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики
Уровень 3	Допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	Способен с незначительными ошибками прослеживать причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	Допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	

Уровень 1	Самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного материала для учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на занятиях
Уровень 3	Допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, в достаточной мере применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, не в полной мере применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	понятие «образовательная среда» и её структурные компоненты (пространственно-предметный, содержательно-методический, социально-психологический); базовые виды ресурсов образовательной среды (материальные, кадровые, информационные, нормативно-правовые); основные субъекты образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, администрация) и их типовые роли; общие цели деятельности субъектов образовательного процесса в рамках ФГОС (личностные, предметные, метапредметные результаты); простейшие критерии для поверхностного анализа образовательной среды (наличие/отсутствие ресурсов, формальные условия); базовые способы постановки учебных целей (формулировка через результат, использование глаголов действия).
Уровень 2	принципы проектирования и развития образовательной среды (доступность, открытость, безопасность, вариативность); методы и инструменты системного анализа образовательной среды (мониторинг, диагностика, SWOT-анализ); психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; нормативно-правовую базу, регламентирующую цели и способы организации образовательного процесса (ФГОС, локальные акты образовательной организации); классификацию способов достижения целей (традиционные и инновационные педагогические технологии, формы организации деятельности); закономерности целеполагания и требования к формулировке целей (конкретность, измеримость, достижимость, ограниченность во времени — SMART-подход); механизмы взаимосвязи целей субъектов (как цели педагога соотносятся с целями обучающихся и родителей).
Уровень 3	теоретические основы средового подхода в педагогике и его связь с личностно-деятельностным подходом; механизмы влияния образовательной среды на социализацию и развитие личности обучающегося; методологию комплексного анализа среды с учётом рисков и ограничений (ресурсные, временные, нормативно-правовые барьеры); современные концепции и модели развивающей образовательной среды (в том числе цифровые и инклюзивные); стратегии целеполагания в условиях неопределённости и быстроменяющейся среды; принципы интеграции ресурсов (межпредметные связи, сетевое взаимодействие, государственно-частное партнёрство) для достижения сложных целей; методы прогнозирования результатов деятельности субъектов на основе анализа текущей среды; этические и правовые аспекты целеполагания (недопустимость дискриминации,

	соблюдение прав участников образовательных отношений).
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уровень 1	основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; базовые требования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ (согласно ФГОС соответствующего уровня); понятие «участники образовательных отношений» и их основные права и обязанности; общие требования к разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; понятие «учебный план» и «индивидуальный учебный план», их роль в планировании деятельности; базовые локальные акты образовательной организации, регламентирующие планирование (например, положение о рабочей программе, график учебного процесса).
Уровень 2	содержание и взаимосвязь компонентов ФГОС (требования к структуре, условиям и результатам освоения программ); порядок разработки и утверждения основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; требования к материально-техническим, кадровым и финансовым условиям реализации образовательных программ; нормативно-правовые основы использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий; требования к ведению учебной документации (электронный журнал, дневники, планы) и фиксации хода образовательного процесса; правовые аспекты взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ) при планировании занятий; требования охраны труда и безопасности образовательной среды.
Уровень 3	механизмы обновления нормативно-правовой базы в сфере образования и порядок внедрения изменений в локальные акты; требования профессиональных стандартов к планированию педагогической деятельности; правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций при планировании деятельности (совместные программы, ресурсный обмен); нормативно-правовые аспекты индивидуализации образования (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов); правовые механизмы защиты персональных данных субъектов образовательного процесса при планировании и ведении документации; порядок лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности в части требований к планированию ресурсов и программ; методологию анализа соответствия планируемых мероприятий действующему законодательству (выявление рисков и противоречий).
Уметь:	
Уровень 1	находить и использовать в работе базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие планирование (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС соответствующего уровня); составлять простейшие календарно-тематические планы на основе примерных программ и рабочих планов; формулировать цели и задачи учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты); подбирать учебные материалы и ресурсы для занятий, сверяясь с перечнем рекомендованных и допущенных к использованию; оформлять учебно-планирующую документацию (конспекты уроков, планы внеурочных мероприятий) в соответствии с локальными требованиями образовательной организации; соотносить планируемую деятельность с возрастными и психофизиологическими

	особенностями обучающихся (на базовом уровне).
Уровень 2	разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в строгом соответствии с ФГОС и примерными основными образовательными программами; планировать образовательный процесс с учётом требований к условиям реализации программ (кадровые, материально-технические, финансовые); проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ), опираясь на нормативно-правовые основания; использовать цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в планировании, соблюдая требования информационной безопасности и защиты персональных данных; выстраивать логическую последовательность изучения тем с учётом преемственности и межпредметных связей, опираясь на нормативные требования к структуре программ; планировать формы контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями к системе оценивания, закреплёнными в локальных актах; согласовывать планы деятельности с другими субъектами образовательного процесса (родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения) в рамках действующего законодательства.
Уровень 3	разрабатывать и обосновывать концепцию планирования образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся с учётом приоритетных направлений развития системы образования; прогнозировать риски и последствия планируемых мероприятий с точки зрения соответствия законодательству и этическим нормам; адаптировать и модифицировать типовые образовательные программы под специфику образовательной организации, сохраняя соответствие всем нормативным требованиям; планировать сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями (учреждения культуры, спорта, науки) в рамках реализации образовательных программ, оформляя необходимые договорные отношения; выстраивать долгосрочные (годовые, перспективные) планы развития профессиональной деятельности и методической работы на основе анализа изменений в нормативно-правовой базе; оперативно вносить изменения в планы деятельности при изменении законодательства или локальных условий, сохраняя целостность образовательного процесса; координировать планирование деятельности разных субъектов (учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования) для достижения общих целей, руководствуясь принципами государственно-общественного управления образованием.
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска и ориентирования в базовых нормативно-правовых актах (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС соответствующего уровня) для решения простейших задач планирования; техникой заполнения и оформления простейших планирующих документов (календарно-тематический план, план классного часа) по готовым шаблонам; приёмами соотнесения планируемых целей и задач с предметными, метапредметными и личностными результатами, закреплёнными в ФГОС; навыками использования перечня рекомендованных учебно-методических комплектов (УМК) при составлении рабочей программы; техникой фиксации и ведения простейшей учебной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации; базовыми навыками учёта возрастных особенностей обучающихся при планировании содержания занятий.
Уровень 2	методикой разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в строгом соответствии с требованиями ФГОС и примерных основных образовательных программ; навыками планирования образовательного процесса с учётом требований к условиям реализации программ (кадровые, материально-технические, финансовые); приёмами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ), опираясь на нормативно-правовые основания; навыками использования цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий в планировании, соблюдая требования информационной безопасности и защиты персональных данных; методикой выстраивания логической последовательности изучения тем с учётом

	преемственности и межпредметных связей; навыками планирования форм контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с локальными актами; приёмами координации планирования деятельности с другими субъектами образовательного процесса (родителями, специалистами ППк) в рамках действующего законодательства.
Уровень 3	навыками разработки и обоснования концепции планирования образовательного процесса для конкретного контингента обучающихся с учётом приоритетных направлений развития системы образования; методикой прогнозирования рисков и последствий планируемых мероприятий с точки зрения соответствия законодательству и этическим нормам; навыками адаптации и модификации типовых образовательных программ под специфику образовательной организации, сохраняя соответствие всем нормативным требованиям; приёмами планирования сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (учреждения культуры, спорта, науки) в рамках реализации образовательных программ; навыками оперативного внесения изменений в планы деятельности при изменении законодательства или локальных условий, сохраняя целостность образовательного процесса; методикой долгосрочного планирования (годовые, перспективные планы) с учётом изменений в нормативно-правовой базе; компетенциями координации планирования деятельности разных субъектов (учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования) для достижения общих целей; навыками ведения профессионального документооборота и отчётности, включая цифровую, в строгом соответствии с правовыми нормами.
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	понятие «учебно-познавательная мотивация» и её основные виды (внутренняя, внешняя, положительная, отрицательная); возрастные и индивидуальные особенности мотивации учащихся разных уровней образования; простейшие признаки уровня мотивации (активность на уроке, интерес к теме, стремление к успеху/избегание неудач); базовые методы и приёмы формирования мотивации (создание ситуации успеха, поощрение, дидактические игры); понятие «совместная деятельность» и её простейшие формы (работа в парах, групповая работа); основные правила организации совместной деятельности (распределение ролей, правила общения, взаимопомощь); понятие «управление коллективом» в контексте педагогической деятельности (лидерство, дисциплина, обратная связь).
Уровень 2	структуру и компоненты учебной мотивации (потребности, цели, эмоции, результаты); закономерности формирования и поддержания учебной мотивации в рамках урочной и внеурочной деятельности; современные педагогические технологии организации совместной деятельности (коллективный способ обучения, проектная деятельность, кейс-технологии); методы диагностики уровня учебной мотивации и сплочённости коллектива; психолого-педагогические условия, способствующие эффективному взаимодействию в группе (атмосфера доверия, позитивная обратная связь, рефлексия); приёмы создания проблемных и поисковых ситуаций для активизации познавательной деятельности; принципы дифференциации и индивидуализации обучения в условиях групповой работы; особенности управления коллективом в кризисных и конфликтных ситуациях (базовые техники медиации).
Уровень 3	теоретические основы средового и деятельностного подходов к формированию мотивации; механизмы влияния стиля педагогического общения и авторитета учителя на мотивацию и структуру межличностных отношений в классе; закономерности развития малой группы (этапы формирования коллектива по Л.И. Уманскому, А.Н. Лутошкину и др.) и способы педагогического сопровождения на

	каждом этапе; технологии целеполагания и проектирования мотивационной среды (зоны ближайшего развития, баланс сложности и доступности заданий); методы психолого-педагогической поддержки учащихся с разным уровнем учебной мотивации (в том числе с дезадаптацией и негативным отношением к обучению); стратегии управления рисками в организации совместной деятельности (предотвращение конфликтов, снижение социальной пассивности отдельных учащихся); методологию проектирования воспитательных событий и коллективных творческих дел как средства сплочения и мотивации; способы интеграции урочной и внеурочной деятельности для системного развития учебно-познавательной мотивации.
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать позитивную учебную дисциплину в классе; формулировать чёткие, понятные и достижимые цели деятельности для учащихся; использовать простейшие приёмы формирования мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, дидактическая игра) в рамках урока; организовывать работу учащихся в парах и малых группах по заданному алгоритму; распределять несложные поручения между учащимися и контролировать их выполнение; применять базовые приёмы поддержания внимания и интереса (смена видов деятельности, наглядность) на уроке; давать конструктивную обратную связь (похвала, указание на ошибку) для коррекции поведения и учебной деятельности.
Уровень 2	диагностировать уровень учебной мотивации и особенности межличностных отношений в ученическом коллективе; создавать мотивирующую образовательную среду на уроке и во внеурочной деятельности (подбор актуального содержания, связь с жизнью); применять комплекс методов и приёмов для формирования учебно-познавательной мотивации (проблемные ситуации, проектная деятельность, дифференцированные задания); организовывать продуктивную совместную деятельность (групповая работа, коллективные проекты) с чётким распределением ролей и функций; управлять динамикой группы: предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, регулировать уровень активности; выстраивать логическую цепочку взаимодействия «учитель — ученик — группа» для достижения учебных целей; использовать приёмы целеполагания и рефлексии (самооценка, взаимооценка) для вовлечения учащихся в процесс обучения; адаптировать формы организации деятельности под возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать стратегию развития ученического коллектива и повышения мотивации на учебный год/курс; проектировать воспитательные события и коллективные творческие дела как средство сплочения и мотивации; прогнозировать и предотвращать риски снижения мотивации и дезорганизации деятельности в группе; выстраивать индивидуальные траектории участия учащихся в совместной деятельности с учётом их зоны ближайшего развития; координировать взаимодействие разных групп и участников образовательного процесса (учителя-предметники, классные руководители, родители) для достижения общих целей; применять технологии коллективного способа обучения (КСО) для обеспечения взаимообучения и ответственности за общий результат; гибко перестраивать формы организации деятельности в зависимости от меняющейся педагогической ситуации и уровня сформированности коллектива; анализировать эффективность использованных методов управления и мотивации, вносить своевременные коррективы в свою профессиональную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	навыками поддержания базовой учебной дисциплины и порядка на занятии; приёмами создания простейших ситуаций успеха для отдельных учащихся; техникой организации совместной деятельности в простейших формах (работа в парах, микрогруппах по 3–4 человека) по готовому алгоритму; базовыми навыками распределения несложных поручений между учащимися; приёмами переключения внимания и снятия напряжения в ходе занятия (физкультминутки, игровые паузы); навыками использования наглядности и дидактических игр для поддержания

	интереса к предмету; техникой ведения конструктивного диалога с учащимися, основанной на чёткой постановке вопросов и указании на ошибки.
Уровень 2	методикой поэтапного формирования учебно-познавательной мотивации через постановку достижимых целей; навыками диагностики уровня мотивации и межличностных отношений в ученическом коллективе (наблюдение, анкетирование); приёмами целеполагания и рефлексии (самооценка, взаимооценка) для вовлечения учащихся в процесс обучения; навыками проектирования и проведения уроков с элементами групповой работы, включая чёткое распределение ролей и функций; приёмами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в группе; методикой создания проблемных и поисковых ситуаций для активизации познавательной деятельности; навыками адаптации форм совместной деятельности под возрастные и индивидуальные особенности учащихся; техникой оперативного внесения изменений в ход занятия для поддержания мотивации при изменении динамики группы.
Уровень 3	навыками разработки и реализации долгосрочной стратегии развития ученического коллектива и повышения мотивации (на учебный год/курс); методикой проектирования воспитательных событий и коллективных творческих дел как средства сплочения и мотивации; приёмами прогнозирования и профилактики рисков снижения мотивации и дезорганизации деятельности в группе; навыками выстраивания индивидуальных траекторий участия учащихся в совместной деятельности с учётом их зоны ближайшего развития; компетенциями координации взаимодействия разных групп и участников образовательного процесса (учителя-предметники, классные руководители, родители) для достижения общих целей; методикой применения технологий коллективного способа обучения (КСО) для обеспечения взаимообучения и ответственности за общий результат; навыками гибкого перестроения форм организации деятельности в зависимости от меняющейся педагогической ситуации; приёмами анализа эффективности использованных методов управления и мотивации, внесения своевременных коррективов в профессиональную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Методика преподавания русского языка в средней школе как наука.						
1.1	Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.5		Проверка конспектов лекций (выборочно)
1.2	Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. /Лек/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.5		Проверка конспектов лекций (выборочно)
1.3	Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. /Лаб/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.5		Проверка конспектов лекций (выборочно)
	Раздел 2. Тема 2. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования.						

2.1	Сущность филологического образования, его цель и место в системе среднего образования. Единство целей, ориентированность на текст и общее понятийное ядро как предпосылки решения проблемы интеграции предметов, объединенных в систему филологического образования. Социальные функции русского языка, образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык»; специфика предмета «Русский язык» как основы общего образования школьников. Общедидактические цели работы по русскому языку в школе. Русский язык в госстандарте, учебных программах. Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
2.2	Язык как форма отражения национальной культуры и культуроведческая компетенция. Диалог культур на уроках русского языка. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания. Учебник как ведущее средство обучения. Информативная, систематизирующая и трансформационная функции учебника. Основные требования к работе с учебником на уроке русского языка. Учебник и программа. Учебники русского языка для средней школы, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебно-методический комплекс и его структура. Наиболее распространенные учебно-методические комплексы для преподавания русского языка в в 5-9 классах общеобразовательных учебных заведений. /Пр/	3	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
	Раздел 3. Тема 3. Средства обучения русскому языку.						

3.1	Компетентностный подход в целеполагании при обучении русскому языку. Понятие языковой личности в методике преподавания русского языка. Ключевые компетенции как конкретизированные цели образования. Характеристика лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Структура учебников, теоретический материал, индуктивный, дедуктивный и индуктивно-дедуктивный способы его подачи; типы упражнений; задания игрового и занимательного характера; материал по развитию речи в учебниках; методические и дидактические материалы к комплексу. Методическая поддержка учителя в учебно-методическом комплексе. Ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, нацеленность на овладение основными видами речевой деятельности. Принцип текстоцентризма в учебнике. Наглядность в преподавании русского языка. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности; средства интерактивного обучения. Наглядность как способ подачи теоретического материала. Разноуровневый характер заданий. Подготовка к государственной аттестации в комплексе. Входящий в состав УМК дневник достижений учащегося, позволяющий осуществлять самоконтроль и коррекцию ошибок. /Ср/	3	94	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Л1.5		
3.2	Контрольная работа /КРЭ/	3	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.5		Тестирование
3.3	Тест по дисциплине "Методика преподавания русского языка" /Зачёт/	3	3,85	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		

	Раздел 4. Тема 4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения.						
4.1	Классификация уроков русского языка по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям. Традиционные уроки. Уроки вузовских форм. Виды нетрадиционных уроков. Развитие речи. Виды уроков контроля. Уроки повторения, обобщения и систематизации изученного. Структурные элементы уроков русского языка. Значение упражнений, их виды. Уроки формирования умений и навыков. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.6 Л1.8		Проверка конспектов лекций (выборочно)
4.2	Тест по методике организации урока /КРЭ/	4	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Тестирование
	Раздел 5. Тема 5. Методика фонетики, графики, орфоэпии.						
5.1	Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием. Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Проверка конспектов лекций (выборочно)

5.2	Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К.Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля. Общедидактические методы обучения как основа системы методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку на базе системы общедидактических методов И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина. Из истории формирования системы методов обучения русскому языку. Вопрос о методах обучения в работах Ф.И.Буслаева и К.Д.Ушинского. Многообразие подходов к систематизации методов обучения русскому языку во второй половине XX века. Методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенный жизненный и знаниевый опыт, метод диалога и полилога, игровые методы, метод «мозгового» штурма, метод дебатов т.д.). /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
5.3	Система методов обучения русскому языку Л.П.Федоренко. Источники знаний как основа классификации. Группы методов обучения русскому языку: методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику), методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование), методы практического изучения и обучения речи (анализ текста, изложение, сочинение). Классификация методов обучения русскому языку в соответствии с этапами обучения русскому языку. Применение образовательных технологий в процессе изучения фонетики и графики. Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения данного раздела, его связь с другими разделами курса. /Ср/	4	12	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		
5.4	Зачет. /Зачёт/	4	3,85				
	Раздел 6. Тема 6. Методика лексики и фразеологии.						

6.1	Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. Общеметодические принципы изучения фонетики (экстралингвистический, функциональный, системный) Опора нв речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодический принцип обучения фонетике. Изучение фонетических понятий в курсе русского языка. Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии. /Ср/	4	12	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		
6.2	Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их устранения. /Лаб/	4	2				
	Раздел 7. Тема 7. Методика морфемики и словообразования.						
7.1	Принципы изучения морфемики и словообразования. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Проверка конспектов (выборочно)
7.2	Теоретические понятия морфемики и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально-семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Проверка конспектов (выборочно)
7.3	Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Проверка конспектов (выборочно)
7.4	Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах. /Ср/	5	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		

7.5	Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования. Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемики и словообразовании. Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
	Раздел 8. Тема 8. Методика изучения морфологии.						
8.1	Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.). /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
8.2	Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико-грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология». /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
	Раздел 9. Тема 9. Методика изучения синтаксиса.						

9.1	Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Проверка конспектов (выборочно)
9.2	Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
9.3	Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. /Лаб/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Устная работа на практическом занятии
	Раздел 10. Тема 10. Методика обучения орфографии и пунктуации.						

10.1	Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.). Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения. Методика обучения пунктуации. Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный. Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.)	5	25	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Конспект урока Анализ урока

	Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения. Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта /Ср/						
10.2	Тест по методике орфографии Тест по методике пунктуации /КРЗ/	5	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1	Л1.5		Тестирование
10.3	Экзамен. /Экзамен/	5	8,67	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		
	Раздел 11. Тема 11. Методика работы с текстом.						

11.1	Содержание курса «Развитие речи». Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи. Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование. Текстовый дидактический материал, приемы работы с ним. Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Работа над вторичными текстами. Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.). Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках. Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. Виды текстов по стилю, жанру, типу речи. Методика «развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей общества. Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей общества. Задачи методики развития речи	6	20,5	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		

	(изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся). Задачи методики развития речи (изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся). Формирование коммуникативных умений и навыков как основная цель работы по развитию речи. Основные направления в работе по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи. Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста. /Ср/						
	Раздел 12. Тема 12. Современные образовательные технологи.						

12.1	Что такое технологии современного образования. Классификация образовательных технологий. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка. Вузовские технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Характеристика приемов технологии: -Прием “Корзина идей” -Прием “Составление кластера” -Прием “Верные и неверные утверждения” -Прием “Знаю – хочу узнать – узнал” -Прием “Написание синквейна” -Прием “ Толстые и тонкие вопросы” -Прием “Ключевые слова” -Прием “Лови ошибку” -Прием “Нарисуйте счастье” -Прием “Пометки на полях” Технология работы с опорными конспектами. Технологии проектного обучения. Личностно-ориентированные технологии. Модульная технология. Технология дифференцированного обучения. Диалоговая технология. Игровые технологии: -Технологии развивающего обучения -Технология педагогических мастерских -Технология проблемного обучения Технология поддержки ребенка: -Технология сотрудничества -Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили Модульное обучение и его элементы в практике преподавания русского языка. Структура модульного урока (диагностика, мотивация учащихся, самостоятельная работа, работа в малой группе, работа в целом классе, рефлексия). Роль учителя на уроке, построенном по модульной технологии. Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка (наличие уровня повышенной сложности, усиление индивидуально-дифференцированного подхода, большая степень занимательности, профориентационная (гуманитарная) направленность). Диалоговые технологии: -проблемно-поисковые диалоги -дидактические игры -учебные дискуссии -эвристические беседы -анализ конкретных ситуаций. реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Основные психологические принципы развивающего обучения. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод,	6	20,5	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Проверка конспектов лекций (выборочно)

	исследовательский метод). Методические приёмы создания проблемной ситуации: демонстрация противоречия и предложение его разрешить, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, формулировка проблемных задач (с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в предложенном вопросе и т.д). Принципы работы мастерской (равенство всех участников, включая педагогов; ненасильственное вовлечение в процесс обучения; отсутствие отметки, но всегда положительное оценивание деятельности ученика; отсутствие соперничества; чередование индивидуальной и групповой работы; разнообразие используемого учебного материала; важность не только результата творчества, но и самого творческого процесса). Создание проблемной мотивации как основа проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Особенности технологии учебного диалога. Направления личностно-ориентированных технологий. /Ср/						
12.2	Анализ содержания понятия «технология обучения». Многозначность дефиниции «технологии обучения». Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма; воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.9		Устная работа на практическом занятии
	Раздел 13. Тема 13. Обучение слушанию и чтению.						
13.1	Слушание как разновидность речевой деятельности. Глобальное, детальное и критическое восприятие текста. Формирование умения слушать учителя и одноклассников на уроке русского языка. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Выразительное чтение текстов упражнений. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Обучение чтению на уроках русского языка. /Ср/	6	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.7		Проверка конспектов лекций (выборочно)
	Раздел 14. Тема 14. Методика обучения изложениям и сочинениям.						

14.1	Изложение и сочинение как вид работы по развитию связной речи. Отбор текстов для изложения. Урок подготовки к обучающему изложению. Анализ содержания, композиции и языка исходного текста. Свободный диктант как средство подготовки к изложению Оценивание письменных работ по развитию речи. Работа над речевыми ошибками и их предупреждениям в процессе обучения русскому языку. Особенности подготовки к написанию сочинений разного вида. Сочинение-миниатюра на уроках русского языка. Лингвистическая сказка в системе обучения русскому языку.Значения и виды изложений и сочинений. /Ср/	6	10	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Проверка конспектов лекций (выборочно)
14.2	Обобщающий тест /КРЗ/	6	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Тестирование
14.3	Экзамен. /Экзамен/	6	8,67	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

1. Предметом методики преподавания русского языка является
1. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
2. Русский язык
3. Процесс изучения русского языка
4. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

2. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:
1. Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2. Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3. Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4. Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

3. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является
1. Личностно-ориентированный подход

2. Валеологический подход
3. Коммуникативный подход
4. Проблемный подход.

4. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется_____.

5. Один из принципов орфографии, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся, называется _____.

6. Способность видеть в тексте орфограммы называется _____ .

7. Вид слухового диктанта, который состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограммы называется_____ .

8. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются _____ .

9. Ученик допустил в контрольном диктанте 5 ошибок на правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?
1. Пять
2.Четыре
3. Три
4. Две

10. Знаки препинания, не связанные с жесткими правилами расстановки и зависящие от воли пишущего, воплощающие индивидуальное ощущение их необходимости в соответствии со смыслом и стилистикой конкретного текста, называются _____.

11. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:
1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни – ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами.

12. Вид диктанта, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются, называется _____ .

13. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции :

1. Пропедевтические упражнения; а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;

2. Иллюстративные упражнения; б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;

3. Закрепительные упражнения; в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;

4. Творческие упражнения; г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;

5. Повторительно - обобщающие упражнения д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.

14. Определите характер грамматической ошибки

1. Ошибка в употреблении падежных форм а) Он был похож на смертельно усталым человеком.

2. Ошибка в образовании форм прилагательных б) День был более пасмурнее, чем всегда.
3. Ошибка в роде существительных в) Мы играли в лесу очень долго.

4.Ошибка в употреблении форм глагола г) В ихнем селе не было садов.

5. Ошибка в употреблении местоимений. д) Купила билет с плацкартом.

15. Определите вид речевой ошибки

Нарушение стилевого единства текста

Однообразие словаря и грамматического строя речи учащихся Ноздрев, когда играл с Чичиковым в шашки, хотел обвести его вокруг пальца.
Нарушение лексической сочетаемости слов

16. Определите характер лексической ошибки

1. Употребление слова в несвойственном ему значении а) Онегин ведет праздничный образ жизни.
2. Сочетание двух однозначных слов б) Чацкий не одинок, у него много сообщников.

3. Смешение паронимов в)Слышались брань и ругательства.

4. Нарушение лексической сочетаемости г) Герман улыбался и не произнёс ни слова, ни слезы.

17. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

18. Лингвистическая компетенция предполагает:
1. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
2. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
3. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
4. Овладение различными видами речевой деятельности.

19. Признаком текста не является
1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

20. В число стилистических ошибок не входит:
1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.Методика преподавания как наука, ее предмет, задачи и содержание. Методическое наследие. Связь методики русского языка с другими науками.
2.Русский язык как учебный предмет, его значение, содержание. Особенности русского языка как учебного предмета.
3.Особенности действующих программ по русскому языку. Задачи и содержание обучения по русскому языку.
4.Средства обучения русскому языку. Учебный комплекс, его основные компоненты.
5.Учебник русского языка: принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов (стабильный учебник).
6.Комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой. Методика работы по комплексу.
7.Учебники под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. Методика работы.
8.Средства наглядности по русскому языку. Их классификация, методика использования.
9.Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
10.Урок русского языка - основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
11.Классификация уроков русского языка. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
12.Методика урока объяснения нового материала.
13.Методика урока закрепления знаний, умений и навыков.
14.Методика урока повторения, обобщения,
15.Урок контроля по русскому языку. Виды, объем, содержание, способы проверки.
16.Особенности проведения урока русского языка в рамках требования ФГОС нового поколения
17.Опрос на уроке русского языка, его задачи, функции, виды. .
18.Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
19.Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
20.Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.

21.Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
22.Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения раздела. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.
23.Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
24.Методика орфографии. Значение. Задачи и принципы изучения орфографии. Содержание орфографии. Связь изучения раздела с другими разделами науки о языке.
25.Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыков.
26.Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, проверка и оценка.
27.Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации.
28.Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
29.Методика развития речи. Место в школьном курсе, содержание работы (программа по развитию речи).
30.Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы. Способы объяснения значения слов.
31.Особенности изучения раздела «Культура речи». Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды упражнений.
32.Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы. Формирование умения раскрыть тему, основную мысль, собрать материал, совершенствовать написанное, строить высказывание определенного типа и стиля, композиционной формы.
33.Виды изложений. Методика подготовки к урок обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.
34.Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Сочинение -описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся. Сочинение по картине.
35.Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
36.Обучение чтению и слушанию на уроках русского языка. Виды обучающего чтения.

Тест по методике обучения русскому языку

1.Дополните список названием дисциплины, являющейся базовой для методики преподавания русского языка: языкознание, философия, психология, ...
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.П. ед.ч.)
Ответ -
2.Назовите функции предмета русского языка в школе: обучающая, воспитательная,...
(ответ необходимо записать как причастие в форме И.п. ед.ч.)
Ответ -
3.Укажите из представленных ответов тот, который является названием направления работы по развитию речи в средней школе.
А) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами
Б) овладение представлением о языке как о развивающейся системе
В) овладение умениями анализа текста
Г) овладение нормами литературного языка
Ответ -
4.Урок, на котором реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называется …
(ответ необходимо записать в как имя прилагательное в форме И.П. ед.ч.)
Ответ –
5. Выберите правильную формулировку вопроса
А) Что называется существительным?
Б) Какое это предложение по количеству основ?
В) Какая служебная часть речи называется частицей?
Г) Какие бывают определения?
Ответ –
6. Способность видеть в слове орфограммы называется …
(ответ необходимо записать как словосочетание прилагательного в форме Им.п. ед.ч. и существительного в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ-
7. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются …
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. мн.ч.)
Ответ -
8. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, называется…
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ-

9. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется…
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ -
10. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста, а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется …
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ -
11. Буква в слове, часть слова, где возникает опасность ошибки, называется…
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ-
12.Результатом связной речевой деятельности учащихся является …
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ-
13. Ученик допустил в контрольном диктанте 4 ошибки на правописание н-нн в суффиксах причастий. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?
А) пять
Б)четыре
В)три
Г) две
Ответ-
14.В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения морфологии на …основе.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме П.п. ед.ч.)
Ответ -
15. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется …грамотность.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Им.п. ед.ч.)
Ответ -
16. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется …признаком орфограммы.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме Т.п. ед.ч.)
Ответ -
17. Какая ошибка в контрольном диктанте относится к грубым?
А)написание большой буквы в составных собственных наименованиях
Б) исключения из всех правил
В) написание удвоенных согласных
Г) случаи неправильного переноса
Ответ –
18. Рассказ о жизни и деятельности выдающихся лингвистов, их роли в развитии науки о языке формирует у учащихся … компетенцию.
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме В.п. ед.ч.)
Ответ -
19. Назовите подход, при котором презентация языкового материала осуществляется от примера к правилу…
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме И.п. ед.ч.)
Ответ -
20. Как считаются в контрольном диктанте однотипные орфографические ошибки?
А) первые две за одну
Б) каждые две ошибки за одну
В) каждая ошибка за одну
Г) первые три ошибки за одну
Ответ –

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест.
Зачет.
Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
Л1.4	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.36		ФГОС ООО https://base.garant.ru/401433920/ (обновления https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/)ФГОС СОО https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/	
Л1. 37		ФРП ООО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_russkij-yazyk_5-9.pdf ФРП СОО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к устной работе на практических занятиях
При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что образовательные технологии являются системным явлением с различными методами и приемами. Знание отличительных особенностей образовательных технологий – обязательное условие формирования профессиональной личности и возможностей повышения эффективности и интенсификации обучения.
Внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития технологий образования и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.
Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе.
Подготовьтесь к экзамену по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.
На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.
Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.
Выступление должно строиться свободно, убедительно.
Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.
При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.
Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к выступлению с докладом
Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.
В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.
Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.
В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.
Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.
В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).
Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендации по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Требования к составлению библиографического описания по теме
Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.
Библиографическое описание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Библиографическое описание должно включать 20-25 источников по определенной теме.

Примеры библиографического описания
Книги без автора
Политология: учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб.: Высш. школа, 2003. - 250 с.
Книги одного автора
Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.
Книги двух авторов
Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.
Книги трех авторов
Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.
Книги четырех и более авторов
Философия : университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.
Словари и энциклопедии
Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
Многотомные издания
История дипломатии: В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М.: Госполитиздат, 1959. – 766 с.
Официальные документы
Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Промежуточная аттестация по дисциплине может проходить в форме профессионального (демонстрационного) экзамена – процедуры независимой оценки, направленной на оценивание готовности обучающегося к профессиональной деятельности, проводимой в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов. Обучающийся знакомится с содержанием задания демонстрационного экзамена в начале текущего семестра и готовится к его выполнению в течение 1 сессии. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Итоговая оценка по дисциплине, включающей демонстрационный экзамен, формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, Бакалавры, получившие неудовлетворительную оценку или пропустившие демонстрационный экзамен без уважительной причины отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к составлению глоссария
Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.
Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.
В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:
1) точная формулировка термина в именительном падеже;
2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;