МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры, Зорков Иван Александрович;к.п.н., доцент кафедры, Казакевич Наталья Николаевна

_____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 17.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г

Председатель НМС УГН(С) Е.Н. Ющипицина
от 21.05.2026 Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у обучающихся учебных и профессиональных компетенций в ходе изучения предпосылок, закономерностей и правил безопасного поведения в условиях техногенной и природной среды, чрезвычайных ситуациях, авариях и стихийных бедствиях, а так же содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, понимающей важность природных ценностей и владеющей эффективными подходами к охране окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт (Основы здорового образа жизни)
2.1.2	Основы медицинских знаний (Основы безопасности и защиты Родины)
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья (Основы здорового образа жизни)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает методы поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает методы поддержания безопасных условий
	жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет поддерживать безопасность труда и культуру безопасного и ответственного поведения, применяет методы для выявления условий возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет поддерживать безопасность труда и культуру безопасного и ответственного поведения, применяет методы для выявления условий возникновения чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет поддерживать безопасность труда и культуру безопасного и ответственного поведения, применяет методы для выявления условий возникновения чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, поддерживает безопасные условия труда, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, поддерживает безопасные условия труда, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, поддерживает безопасные условия труда, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет идентифицировать коррупционные риски в своей профессиональной деятельности, замечать ситуации, где есть вероятность конфликта интересов или злоупотреблений при распределении ресурсов, выборе подрядчиков, доступе к информации.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет идентифицировать коррупционные риски в своей профессиональной деятельности, замечать ситуации, где есть вероятность конфликта интересов или злоупотреблений при распределении ресурсов, выборе подрядчиков, доступе к информации.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет идентифицировать коррупционные риски в своей профессиональной деятельности, замечать ситуации, где есть вероятность конфликта интересов или злоупотреблений при распределении ресурсов, выборе подрядчиков, доступе к информации.
Владеть:	

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками действовать в спорных ситуациях, сообщать о подозрительном случае, выстраивать этичные рабочие отношения, какие этические кодексы и внутренние процедуры организации применять, как проводить просветительскую работу среди коллег.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками действовать в спорных ситуациях, сообщать о подозрительном случае, выстраивать этичные рабочие
	отношения, какие этические кодексы и внутренние процедуры организации применять, как проводить просветительскую работу среди коллег.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками действовать в спорных ситуациях, сообщать о подозрительном случае, выстраивать этичные рабочие отношения, какие этические кодексы и внутренние процедуры организации применять, как проводить просветительскую работу среди коллег.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает нормативную базу и организационные механизмы, понимает логику государственной политики в этой сфере, умеет адаптировать полученные знания к своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает нормативную базу и организационные механизмы, понимает логику государственной политики в этой сфере, умеет адаптировать полученные знания к своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает нормативную базу и организационные механизмы, понимает логику государственной политики в этой сфере, умеет адаптировать полученные знания к своей профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет идентифицировать риски и признаки проявлений терроризма и экстремизма в контексте своей профессиональной деятельности, анализирует ситуацию, контент, поведение людей.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет идентифицировать риски и признаки проявлений терроризма и экстремизма в контексте своей профессиональной деятельности, анализирует ситуацию, контент, поведение людей.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет идентифицировать риски и признаки проявлений терроризма и экстремизма в контексте своей профессиональной деятельности, анализирует ситуацию, контент, поведение людей.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками планирования мероприятий по повышению антиэкстремистской устойчивости в коллективе, работы с информационными угрозами, координации взаимодействий с профильными ведомствами и общественными организациями.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками планирования мероприятий по повышению антиэкстремистской устойчивости в коллективе, работы с информационными угрозами, координации взаимодействий с профильными ведомствами и общественными организациями.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками планирования мероприятий по повышению антиэкстремистской устойчивости в коллективе, работы с информационными угрозами, координации взаимодействий с профильными ведомствами и общественными организациями.
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает о мерах профилактики несчастных случаев в школе, видах травм и методиках реализации технологий обучения здоровому образу жизни, стимулирования и сохранения здоровья в учебном процессе.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает о мерах профилактики несчастных случаев в школе, видах травм и методиках реализации технологий обучения здоровому образу жизни, стимулирования и сохранения здоровья в учебном процессе.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает о мерах профилактики несчастных случаев в школе, видах травм и методиках реализации технологий обучения здоровому образу жизни, стимулирования и сохранения здоровья в учебном процессе.

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет выявлять основные причины травм, нарушения санитарно- гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у детей и применять эти умения при реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет выявлять основные причины травм, нарушения санитарно- гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у детей и применять эти умения при реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет выявлять основные причины травм, нарушения санитарно- гигиенических норм, отсутствие необходимых знаний у детей и применять эти умения при реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками целенаправленного ведения профилактической работы по предотвращению детского травматизма, применяет здоровьесберегающие технологии для формирования ценностных ориентаций, направленных на сохранение здоровья и гармоничное развитие обучающихся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками целенаправленного ведения профилактической работы по предотвращению детского травматизма, применяет здоровьесберегающие технологии для формирования ценностных ориентаций, направленных на сохранение здоровья и гармоничное развитие обучающихся.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками целенаправленного ведения профилактической работы по предотвращению детского травматизма, применяет здоровьесберегающие технологии для формирования ценностных ориентаций, направленных на сохранение здоровья и гармоничное развитие обучающихся.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные алгоритмы, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой доврачебной помощи обучающимся.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные алгоритмы, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой доврачебной помощи обучающимся.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает организационно-правовые аспекты оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные алгоритмы, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой доврачебной помощи обучающимся.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет определять угрожающие факторы для жизни и здоровья школьников их и окружающих, по возможности устраняет их
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне определяет угрожающие факторы для жизни и здоровья школьников их и окружающих, по возможности устраняет их
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне определяет угрожающие факторы для жизни и здоровья школьников их и окружающих, по возможности устраняет их
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет различными способами оказания первой доврачебной помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Использует штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи. Способен быстро передать пострадавшего медицинским бригадам, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет различными способами оказания первой доврачебной помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Использует штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи. Способен быстро передать пострадавшего медицинским бригадам, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет различными способами оказания первой доврачебной помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Использует штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи. Способен быстро передать пострадавшего медицинским бригадам, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. /Лек/	3	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1	Л1.1 Л1.2		
1.2	Категориальный и методологический аппарат БЖД /Ср/	3	9				
1.3	Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	2				
1.4	Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Пр/	3	2				
1.5	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). /Лек/	3	6	ПК-7.2 УК-10.2	Л1.2Л2.1 Э1		
1.6	Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Красноярского края и г. Красноярска /Ср/	3	8				
1.7	Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. /Пр/	3	2	ПК-7.1	Л2.2		
1.8	Основы военной подготовки /Лек/	3	2	УК-8.2	Л1.1		
1.9	Основы военной подготовки /Пр/	3	4	УК-10.1	Л3.1		
1.10	Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера. /Лек/	3	2	ПК-7.2	Л2.2		
1.11	Выживание в условиях автономного существования /Лек/	3	2				
1.12	Риск. Характеристика рисков, методики расчёта рисков. /Ср/	3	6				
1.13	Пожары и средства пожаротушения /Пр/	3	4				
1.14	Требования противопожарной безопасности к помещениям образовательных учреждений. Эвакуация обучающихся и сотрудников при пожаре. /Ср/	3	8				
	Раздел 2. Гражданская оборона						
2.1	Средства коллективной и индивидуальной защиты /Лек/	3	2				
2.2	Средства коллективной и индивидуальной защиты /Пр/	3	4				
2.3	Основные виды АХОВ /Пр/	3	2				
2.4	Первая помощь при отравлении АХОВ /Ср/	3	4,85				
2.5	Зачёт /КРЗ/	3	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование 1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:
а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега; б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах; в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но несоприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц; г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.
2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении: а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы; б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками; в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов; г) самое безопасное место – это центр комнаты.
3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении: а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой; б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи; в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен; г) взять личные документы и подняться на крышу дома.
Текущий контроль Ситуационные задачи
Задание 1. Определите неотложное состояние пациента. 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи
ЗАДАЧА 1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.
ЗАДАЧА 2 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.
ЗАДАЧА 3. Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.
ЗАДАЧА 4. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.
ЗАДАЧА 5 У вас дома разбился ртутный градусник, ваши действия.
Составление тестовых заданий Примерные темя для составления тестовых заданий 1. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. 2. Классификация ЧС. 3. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. 4. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них. 5. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм. 6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 7. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита. 3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимиза-ции. 4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности. 5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание. 6. Классификация опасностей. 7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента). 8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия. 9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности. 10. Явления и процессы как источники формирования опасности. 11. Человек как источник формирования опасности. 12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация. 13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия. 14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опас-ностей, анализ последствий (на конкретном примере). 15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные послед-ствия. 16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. 17. Безопасность как приемлемый риск. 18. Окружающая среда как источник формирования опасностей. 19. Предварительный анализ опасностей. 20. Нарушение экологического равновесия. 21. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ. 22. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Феде-рации. 23. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на кон-кретном примере по выбору студента). 24. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ. 25. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержа-ние (на конкретном примере по выбору студента). 26. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ. 27. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ. 28. Стратегические национальные приоритеты РФ. 29. Силы обеспечения национальной безопасности. 30. Средства обеспечения национальной безопасности. 31. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ. 32. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной без-опасности РФ. 33. Основные проблемы национальной безопасности РФ. 34. Основные проблемы международной безопасности РФ. 35. Безопасность в информационной сфере. 36. Безопасность в сфере науки и образования. 37. Угроза национальной безопасности в сфере образования. 38. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика. 39. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопас-ности. 40. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ. 41. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных ин-тересов РФ. 42. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение нацио-нальных интересов РФ. 43. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспе-чение национальных интересов РФ. 44. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 45. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предот-вращения. 46. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных приме-рах по выбору студента). 47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС). 48. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика. 49. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, Ситуационные задачи, Реферат, Семинар

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Екимова И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012
Л1.2	Арустамов Э. А., Воронин В. А., Зенченко А. Д., Смирнов С. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапронов Ю. Г., Сыса А. Б., Шахбазян В. В.	Безопасность жизнедеятельности: [учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования]	М.: Академия, 2004
Л2.2	Апкарьян А. С.	Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Рекомендации по работе на лекции В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и д р .), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций. Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. 1.Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы. 2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте. 3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. 4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие- то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. 5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. 6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий. 8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания л е к ц и и , а т а к ж е д л я в ы н е с е н и я дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Презентация и доклад Презентация - это набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле. Слайд – это логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения (рисунки), таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты. Основные правила составления презентаций Правило № 1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до слушателей, что вы собираетесь рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы, определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим. Правило № 2 . Самое важное: презентация – это визуальное, а не текстовое произведение, это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и, соответственно, в ней тоже должна быть показана структура (содержание). Форма содержания: 1) Введение. 2) Основная часть. 3) Заключение. Введение. В этой части вы должны ввести аудиторию в ваш проект, ответить на следующие вопросы: - О чем будет презентация? - Какие вопросы будут решаться? - Ответ, на какой вопрос вы ищете в проекте. Основная часть. В этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д. Заключение. В заключении вы можете повторить, перефразировав, введение. Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введении вы описываете основные положения, понятия и вопрос, на который ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Не забудьте указать на титульном листе название работы и имена автора (-ов). Правило № 3 . Будьте проще! В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации. К сожалению, разработчики Microsoft Office предоставляют массу возможностей для воплощения дурного вкуса в оформлении презентаций. Не поощряйте такие наклонности: выбирайте для слайдов простые темы, или для их оформления используйте готовые шаблоны (http://www.smiletemplates.com). К этому же относится использовать анимации: применяйте её только тогда, когда это нужно, например, чтобы подчеркнуть последовательность ваших тезисов. Правило № 4 . Наглядности в презентации можно добиться с использованием фигур и линий. Заливку фигур, особенно если вы размещаете в них текст, не стоит делать яркой, а вот стрелки лучше прорисовывать жирнее: не все издалека смогут разглядеть тонкую линию. Правило № 5 . Шрифт и кегль должны служить максимально простому визуальному восприятию. Шрифт – из классических, кегль – не меньше 24. Текст должен быть