МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Стажерская практика (по профилю Биология)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Биология и химия (о, 2026).
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 65,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	65,85	65,85	65,85	65,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Бережная Оксана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 10 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
14.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики — формирование профессионально-педагогических компетенцией у студентов, подготовка будущего учителя биологии, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Актуальные проблемы естественнонаучного образования
2.1.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.4	Методика обучения биологии
2.1.5	Теория и практика обучения
2.1.6	Внеурочная работа по химии
2.1.7	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.8	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.1.9	Методика обучения и воспитания: химия
2.1.10	Современные технологии в химическом образовании
2.1.11	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Современные технологии в химическом образовании
2.2.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.4	Актуальные проблемы естественнонаучного образования
2.2.5	Органический синтез
2.2.6	Практическая биология в образовании
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Компоненты школьного биологического содержания образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.

Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
Уровень 2	Знает распространенные способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
Уровень 3	Знает базовые способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывает задания для мотивации школьников к учебной и чебно-исследовательской работе по биологии с использованием различных современных технологий обучения.
Уровень 2	Разрабатывает задания для мотивации школьников к учебной и чебно-исследовательской работе по биологии с использованием распространенных технологий обучения.
Уровень 3	Разрабатывает задания для мотивации школьников к учебной и чебно-исследовательской работе по биологии с использованием базовых технологий обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает комплексы средств обучения для организации учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием различных современных

	технологий обучения.
Уровень 2	Разрабатывает комплексы средств обучения для организации учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием отдельных элементов технологий обучения.
Уровень 3	Разрабатывает комплексы средств обучения для организации учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием предложенного набора элементов технологий обучения.
ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уровень 2	Знает учебные и исследовательские виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уровень 3	Знает базовые виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уметь:	
Уровень 1	Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уровень 2	Организует учебные и исследовательские виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уровень 3	Организует базовые виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса.
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уровень 2	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса.
Уровень 3	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса.
ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.	
Знать:	
Уровень 1	Знает характеристику и возможности разнообразных видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, используемых в современных технологиях.
Уровень 2	Знает характеристику и возможности основных видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, используемых в современных технологиях.
Уровень 3	Знает характеристику и возможности базовых видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, используемых в современных технология.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии, направленные на развитие познавательного интереса.
Уровень 2	Организовать фронтальные, групповые и индивидуальные виды деятельности обучающихся при обучении биологии, направленные на развитие познавательного интерес.
Уровень 3	Организовать традиционные виды деятельности обучающихся при обучении биологии, направленные на развитие познавательного интереса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
Уровень 2	Владеет умениями по организации учебных и исследовательских видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
Уровень 3	Владеет умениями по организации базовых видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) программных линий, реализуемых на территории края.
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) вариативных программных линий.
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделить состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для учебного занятия по любой программной линии, реализуемой на территории края.
Уровень 2	Умеет выделить состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для учебного занятия по вариативным линиям.
Уровень 3	Умеет выделить состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для учебного занятия по предложенной программе.
Владеть:	
Уровень 1	Соотносит состав и единицы предметной области с планируемыми предметными, метапредметными, личностными результатами.
Уровень 2	Соотносит состав и единицы предметной области с планируемыми предметными, метапредметными результатами.
Уровень 3	Соотносит состав и единицы предметной области с планируемыми предметными результатами.
ПК-1.2: умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Содержание вариативных программных линий по биологии и различные формы реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Содержание основных программных линий по биологии и различные формы реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Содержание базовой программной линии по биологии и различные формы реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в предложенных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционной форме обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Владеть:	
Уровень 1	Составлением технологической карты учебного занятия разных технологических систем в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Составлением технологической карты учебного занятия распространенных технологических систем в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Составлением технологической карты учебного занятия традиционной системы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	Знает базовые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	Умеет разрабатывать базовые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с

	использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
Уровень 2	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
Уровень 3	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику и особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».
Уровень 2	Основные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».
Уровень 3	Отдельные особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».
Уметь:	
Уровень 1	Определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Биология».
Уровень 2	Определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Биология», но испытывает незначительные затруднения.
Уровень 3	Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Биология».
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».
Уровень 2	Навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология», но испытывает незначительные трудности.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология».
ПК-2.2: демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Многообразные формы и виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Основные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Организовывать и оценивать основные виды внеурочной деятельности ребенка

	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять основные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Организовывать и оценивать отдельные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Владеть:	
Уровень 1	Способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 2	Способами организации и оценки основных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), основными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Уровень 3	Способами организации и оценки отдельных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применения отдельных методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Некоторые способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает отдельные неточности.
Уровень 3	Вбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	В целом владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает систему междисциплинарных понятий и структурирует их для вариативных программных линий.
Уровень 2	Знает систему междисциплинарных понятий и структурирует их для программных линий, реализуемых на территории края.
Уровень 3	Знает систему междисциплинарных понятий и структурирует их для базовых программных линий по биологии.
Уметь:	

Уровень 1	Выделяет междисциплинарное содержание и способы его реализации через проектную, исследовательскую, групповую деятельность.
Уровень 2	Выделяет междисциплинарное содержание и способы его реализации через отдельные виды учебной деятельности.
Уровень 3	Выделяет междисциплинарное содержание и способы его реализации через традиционные виды учебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой.
Уровень 2	Владеет несколькими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой.
Уровень 3	Владеет базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой.
ПК-3.2: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне.
Уровень 2	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне.
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне.
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне.
ПК-3.3: знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обученияна на высоком уровне
Уровень 2	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обученияна на базовом уровне
Уровень 3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обученияна на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обученияна на высоком уровне
Уровень 2	Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов

	обучения на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на высоком уровне
Уровень 2	Использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучениях на базовом уровне
Уровень 3	Использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к образовательным программам различных уровней.
Уровень 2	Знает требования к образовательным программам, рекомендованных Министерством просвещения.
Уровень 3	Знает требования к образовательным программам базового уровня.
Уметь:	
Уровень 1	Использует требования различных нормативных документов (закон "Об образовании", ФГОС ОО, примерная образовательная программа и др.) для составления рабочих программ различных уровней.
Уровень 2	Использует требования основных нормативных документов для составления рабочих программ базового и предпрофильного уровней.
Уровень 3	Использует требования основных нормативных документов для составления рабочих программ базового уровня.
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ.
Уровень 2	Разрабатывает образовательные программы базового и предпрофильного уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ.
Уровень 3	Разрабатывает образовательные программы базового уровня в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды и формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	Знает современные виды и формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Знает традиционные виды и формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывает различные виды и формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием ИКТ.
Уровень 2	Разрабатывает современные виды и формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием ИКТ.
Уровень 3	Разрабатывает традиционные виды и формы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием ИКТ.
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает системы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием ИКТ для выявления предметных, метапредметных и личностных результатов.
Уровень 2	Разрабатывает системы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием ИКТ для выявления предметных и метапредметных результатов.

Уровень 3	Разрабатывает системы средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием ИКТ для выявления предметных результатов.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и компоненты различных планов коррекции образовательного процесса.
Уровень 2	Знает структуру и компоненты индивидуального и группового планов коррекции образовательного процесса.
Уровень 3	Знает структуру и компоненты индивидуального плана коррекции образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Обобщает результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для составления плана коррекционных мероприятий с использованием различных информационных систем.
Уровень 2	Обобщает результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для составления плана коррекционных мероприятий с использованием предложенной информационной системы.
Уровень 3	Обобщает результаты диагностических и мониторинговых мероприятий для составления плана коррекционных мероприятий с использованием традиционной системы оценки.
Владеть:	
Уровень 1	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий и составляет индивидуальные программы ликвидации образовательных дефицитов для каждого обучающегося.
Уровень 2	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий и составляет индивидуальные программы ликвидации образовательных дефицитов для группы обучающихся.
Уровень 3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий и составляет индивидуальные программы ликвидации образовательных дефицитов для одного обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методическая подготовка						
1.1	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся /Пр/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.7 Л1.8		Разработка исследовательской работы
1.2	Проектная деятельность социальной направленности /Пр/	9	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.7 Л1.8		Разработка проектной работы
1.3	Экспериментальная работа в школе /Ср/	9	65,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК -10.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8		Представление разработанных работ

1.4	Промежуточная аттестация /КРЭ/	9	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК -10.3	Л1.6 Л1.7 Л1.8		Дневник по практике Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Раскройте сущность понятия учебно-исследовательской работы обучающихся.
2. Какие виды учебно-исследовательских работ обучающихся вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Какова структура учебно-исследовательской работы?
4. Что относится к методическому аппарату исследования?
5. Какие требования предъявляют к оформлению исследовательской работы обучающегося?
6. Как оформляются ссылки на использованные литературные источники?
7. Какую роль играет учитель в организации исследовательской деятельности обучающихся?
8. Охарактеризуйте учебное проектирование как педагогическую технологию. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
9. Перечислите признаки учебного проекта. Дайте характеристику каждому из них.
10. По каким основаниям можно классифицировать учебные проекты?
11. Сравните преимущества индивидуальных и групповых проектов, какие из них, на ваш взгляд, обладают большим образовательным потенциалом?
12. Какие основные этапы можно выделить в осуществлении учебного проекта? Раскройте роль учителя и уча-щихся на каждом из них.
13. От чего зависит степень самостоятельности учащихся в процессе работы над учебным проектом?
14. Как происходит личностное включение учащихся в деятельность по выполнению проекта?
15. Чем обеспечивается мотивация работы учащихся над проектом?
16. Как вы понимаете, в чем заключается разница между продуктом и результатом проектной деятельности. Приве-дите примеры.
17. Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
18. Какие средства необходимы для обеспечения учебного проекта?
19. Что понимается под видимым и невидимым планами учебного проекта?
20. Что такое методический паспорт учебного проекта? Для чего он необходим?

5.2. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы. 11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий. 12. Охарактеризуйте компетентностно ориентированных задания. 13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д. 14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариантов ее составления. 15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока. 16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на

формирование УУД. 17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности. 18. Дайте характеристику нормативно правовым документам, регламентирующих деятельность учителя на уроке. 19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе. 20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.
21. Перечислите основные направления деятельности классного руководителя. Дайте характеристику одному из них.
22. Какие ценности и мировоззренческие установки должны лежать в основе деятельности классного руководителя?
23. Какими нормативно--правовыми документами должен пользоваться классный руководитель. Приведите примеры реальных ситуаций?
24. Каковы функции классного руководителя? Раскройте через какие действия может выполняться одна из них.
25. Виды диагностики индивидуальных и коллективных достижений обучающихся?
26. Формы организации диагностических процедур. Анализ и обработка результатов диагностики.
27. Условия и формы планирования деятельности классного руководителя.
28. Организация самоуправления в классе и воспитание актива.
29. Дайте характеристику деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьей обучающегося.
30. Особенности индивидуальных форм работы с родителями.
31. Дайте классификацию конфликтов в отношениях «классный руководитель -- родители». Раскройте алгоритм действий в конфликтных ситуациях.
32. Перечислите основные виды и тематику родительских собраний. Дайте характеристику одному из них.
33. Каковы методические и организационные условия проведения родительского собрания? Приведите конкретные примеры реализации родительских собраний.
34. Особенности организации клубной деятельности.
35. Технологии проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
36. Перечислите дискуссионные формы работы классного руководителя. Дайте характеристику круглому столу.
37. Перечислите творческие формы работы классного руководителя. Дайте характеристику творческому труду.
38. Перечислите игровые формы работы. Дайте характеристику сюжетным играм.
39. Особенности проведения внешкольных мероприятий: экскурсий, походов, совместных выходов.
40. Какими воспитательными средствами пользуется классный руководитель. Дайте характеристику методу примера.
41. Какие Интернет--технологии используются в работе классного руководителя (блоги, сайты, интернет--журналы)?
42. В чем заключается цифровая грамотность классного руководителя. Перечислите преимущества и недостатки социальных сетей при организации деятельности класса и работе с родителями. Каковы условия цифровой безопасность школьника?
43. Раскройте понятие «Технологии организации дискуссий с детьми и взрослыми».
44. Какие формы организации учебной деятельности в школе вам известны.
45. В чем заключается подготовка учителя к уроку.
46. Укажите, в чем различие между типом урока и видом урока.
47. Вспомните структурные компоненты урока, дайте им характеристику.
48. Каково значение домашней работы в образовательном процессе.
49. Какие инновационные методы проведения уроков вы знаете. Охарактеризуйте их.
50. Какие виды методов используют в обучении в школе.
51. От чего зависит выбор методов обучения.
52. Назовите основные группы методических приемов.
53. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся.
54. Раскройте понятие и сущность воспитания как педагогического явления.
55. Кто является участниками воспитательного процесса. Каковы их функции.
56. Вспомните основные направления воспитания обучающихся.
57. Подумайте, в чем заключается воспитательный потенциал современного урока.
58. Каковы организационные формы внеурочной деятельности учителя-предметника в системе воспитательной работы образовательного учреждения.
59. Какие традиционные и инновационные методы воспитания вы знаете. Дайте им характеристику.
60. Какие приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся вам известны.
61. Назовите количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Колесецкая Г. И., Иванова Н. В.	Школьный эксперимент в естественнонаучном образовании: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013
Л1.4	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2018
Л1.5	Даутова О. Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.6	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л2.2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005
Л2.3	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк,	Биология. 5 класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2025
Л2.4	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк,	Биология. 6 класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2025
Л2.5	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк,	Биология. 7 класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2025
Л2.6	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк,	Биология. 8 класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2025
Л2.7	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие	Биология 10 класс. Учебник. Базовый уровень	Москва: Просвещение, 2026
Л2.8	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие	Биология 11 класс. Учебник Линия жизни. Базовый уровень	Москва: Просвещение, 2026

6.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
6. ФГОС Реестр. Адрес доступа: https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ
7. ФРП ООО (базов. уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf
8. ФРП ООО (углубленный уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/17_frp_biologiya_7_9_klassy_ugl_itog_na_sajt.pdf
9. ФРП СОО (угл. уровень)
ttps://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/36_frp_biologiya_10_11-klassy_ugl_18062025_itog-na-sajt.pdf
10. ФРП СОО (базов. уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/36_frp_biologiya_10_11-klassy_ugl_18062025_itog-na-sajt.pdf

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики
К зачету допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником отчетной документации. При подготовке к занятиям следует обязательно пользоваться учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.