МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Введение в профессию

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Биология и химия (о, 2026)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 43,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Горленко Наталья Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 9

Зав. кафедрой д-р биол. наук, профессор Антипова Е.М.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026.

Председатель НМС УГН(С) канд.биол.наук, доцент Антипова С.В.
Протокол от 06.05.2026 № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения базовыми методами анализа и изучения педагогической практики и способами проектирования образовательной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.2	Основы учебной деятельности студента
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.2	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.3	Методика обучения и воспитания: химия
2.2.4	Методика обучения биологии
2.2.5	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы системного и критического мышления на высоком уровне
Уровень 2	Знает теоретические основы системного и критического мышления на базовом уровне
Уровень 3	Знает теоретические основы системного и критического мышления на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на основе разных точек зрения
Уровень 2	Формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с учетом общепринятых алгоритмов
Уровень 3	Формулирует собственное суждение и оценку информации, и выстраивает систему дальнейших действий
Владеть:	
Уровень 1	Использует знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ разного уровня
Уровень 2	Использует знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ базоваго уровня
Уровень 3	Использует отдельные знания системного и критического мышления для проектирования образовательных программ
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения
Уровень 2	Знает базовые логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения
Уровень 3	Знает логические формы и процедуры и их особенности использования в процессе обучения
Уметь:	
Уровень 1	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на среднем уровне

Уровень 3	Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы и средства изучения и анализа информации
Уровень 2	Знает базовые способы и средства изучения и анализа информации
Уровень 3	Знает учебные способы и средства изучения и анализа информации
Уметь:	
Уровень 1	Способен к анализу различных источников информации на высоком уровне
Уровень 2	Способен к анализу различных источников информации на среднем уровне
Уровень 3	Способен к анализу различных источников информации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способен на высоком уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
Уровень 2	Способен на среднем уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
Уровень 3	Способен на пороговом уровне осуществить анализ источников и информации и определить степень их достоверности
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС ОО к результатам выпускников основной школы и свободно оперирует ими для составления технологической карты
Уровень 2	Знает требования ФГОС ОО к результатам выпускников основной школы и оперирует ими для составления технологической карты
Уровень 3	Знает требования ФГОС ОО к результатам выпускников основной школы и может использовать их для проектирования занятий
Уметь:	
Уровень 1	Корректно и на высоком уровне определяет цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Корректно и на среднем уровне определяет цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Корректно и на пороговом уровне определяет цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне проектирует диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На среднем уровне проектирует диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне проектирует диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовать разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет организовать базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет организовать отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Умеет осуществить отбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой содержания на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществить отбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой содержания на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществить отбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой содержания на пороговом уровне
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уровень 2	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет комплексом средств, приемов и способов психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет комплексом средств, приемов и способов психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет комплексом средств, приемов и способов психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 2	Знает базовые способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 3	Знает отдельные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания на высоком уровне
Уровень 2	Умеет организовать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Умеет организовать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на высоком уровне
Уровень 2	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Требования к профессиональным качествам педагога.						
1.1	Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка экспертного заключения
1.2	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
1.3	Диагностика готовности будущих учителей к профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анкетирование
1.4	Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка экспертного заключения
	Раздел 2. Культура мышления и речи учителя						
2.1	Основы педагогической коммуникации /Лек/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение ситуационных задач
2.2	Имидж педагога и студента. /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение ситуационных задач
2.3	Организация продуктивной коммуникации /Пр/	3	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение ситуационных задач
2.4	Способы и средства развития мышления и коммуникации /Ср/	3	8	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение ситуационных задач
2.5	Имидж педагога и студента /Ср/	3	3,85	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение ситуационных задач

	Раздел 3. Структура образовательного процесса по биологии						
3.1	Структура школьного самоуправления /Лек/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты урока
3.2	Анализ эффективных образовательных практик. Деятельность учителя на уроке. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты урока
3.3	Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса. /Пр/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты урока
3.4	Внеклассные занятия по биологии. /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты внеклассного занятия
3.5	Современный урок биологии. /Пр/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка технологической карты урока
3.6	Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя. /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка эссе
3.7	Современный урок биологии /Ср/	3	6	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка технологической карты урока
3.8	Внеклассные занятия по биологии /Ср/	3	6	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты внеклассного занятия
3.9	Структура школьного самоуправления /Ср/	3	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты урока
3.10	Деятельность учителя на уроке. /Ср/	3	6	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Разработка технологической карты урока
3.11	Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя. /Ср/	3	4	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка эссе
	Раздел 4. Промежуточный контроль						
4.1	зачет /КРЗ/	3	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовка экспертного заключения
Критерии анализа профессиональной деятельности:
- по обучению
- в области воспитания
- в области здоровьесбережения
- в области профессионального развития
- по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства
- эффективный социальный опыт

Вопросы, на которые необходимо ответить при подготовке материалов:
Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с реализуемой ОУ образовательной программой?
Какова динамика успеваемости учащихся по преподаваемому Вами предмету?
Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с

потребностями учащихся?
Какие методы оценки деятельности обучаемых детей Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям?
Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучаемых?
Каков уровень познавательного интереса учащихся? Что Вы предпринимаете для развития интереса к изучаемому предмету?
Как организуется взаимодействие с классом во внеурочной деятельности?
Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?
Какие действия Вы совершаете по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости? Оцените уровень психологической атмосферы в классе.
Как вы осуществляете здоровьесбережение учащихся, пропаганду здорового образа жизни?
Каким образом Вы взаимодействуете с родителями?
Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
Какие социальные акты и проекты являются значим для Вас и Ваших учащихся?

Тестирование
1. Профстандарты в сфере образования с 2017 года будут применяться в качестве:
А) Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников
Б) Средства реализации стратегии развития образовательной среды
В) Инструмента роста качества российского образования
Г) Все ответы верны

2. Завершите определение:
Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это …
А) квалификация Б) категория
В) качество образования Г) сертификация

3. Какие документы, определяющие профессиональный стандарт, относятся к документам локального уровня?
А) трудовой договор
Б) штатное расписание
В) форма трудового договора
Г) нормативные документы, определяющие регламент проведения аттестации

Анкетирование
А. Специальные знания и умения
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе.
Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.
Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.
Умение проводить научно-исследовательскую работу.
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.

Решение ситуационных задач
1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?

Разработка технологической карты урока
Разработайте технологическую карту учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС
Дата
Предмет, класс
ФИО преподавателя
Тема занятия
Цель занятия
Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

Подготовка эссе

Пример.
В наше время от многообразия профессий голова идет кругом. Поэтому найти свое призвание в жизни становится ещё сложнее. При таком стремительном развитии общества многие профессии перестают существовать, надобность в них исчезает. В то же время, появляется множество новых. Для меня важно выбрать такую профессию, которая останется востребованной во все времена.
По-моему мнению, никогда не потеряет свою актуальность профессия учителя. Без учителей я не могу представить существования человечества. Ведь это именно тот человек, который воспитывает, учит, наставляет будущее поколение. Хороший педагог должен не только уметь преподать знания своим ученикам, но и заинтересовать их в получении этих знаний.
Я понимаю, что это достаточно трудная профессия. Учителя много времени проводят на работе, с душой отдаются своему делу. Они готовятся к урокам, проверяют тетради, много времени уделяют своим ученикам. Поэтому хорошим учителем может стать только тот человек, который всю душу вкладывает в свою работу и по-настоящему ее любит.
Мне кажется, я смогла бы стать хорошим учителем. Для меня очень важно быть полезной обществу, хочу давать новые знания детям, воспитывать в них положительные качества. Мне кажется, очень важно стать для своих учеников другом, с которым можно разделить свои радости и переживания. Ведь иногда детям приходится очень трудно в школе и важно, чтобы учитель умел найти подход к каждому ученику.
Многие не хотят становиться учителями, потому что у них небольшая зарплата, а занятость огромная. Но ведь хорошего учителя дети помнят всю жизнь, благодарят его. И такое признание ценней любых денег.

Разработка технологической карты внеклассного занятия
1. Определите форму, тематику и целевую аудиторию.
2. Определите воспитательные цели и задачи мероприятия.
3. Продумайте о возможных ситуациях и о способах их решения.
3. Подготовьте необходимый дидактический материал.
4. Оформите конспект внеклассного мероприятия.

5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по теме «Моя профессия – учитель»

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
2. Виды и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования педагогического опыта.
3. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Требования к квалификационному уровню педагога.
6. Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога.
7. Имидж педагога и студента
8. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах.
9. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции). Пути формирования профессиональных компетентностей.
10. Культура мышления и речи учителя.
11. Открытый урок, его виды. Подготовка организационных, дидактических материалов для открытых уроков.
12. Региональная политика в области становления молодых педагогов и развития педагогических кадров.
13. Приемы создания письменных высказываний.
14. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.
15. Внеклассные занятия по биологии.
16. Современный урок биологии.
17. Педагогическая коммуникация.
18. Средства организации качественной коммуникации.
19. Развитие мышления средствами образовательного процесса.
20. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лопаткин Е. В., Новикова В. И.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011
Л1.2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов	Биология. 6 класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
6. ФГОС Реестр. Адрес доступа: https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards.
7. ФРП ООО (базов. уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf
8. ФРП ООО (углубленный уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/17_frp_biologiya_7_9_klassy_ugl_itog_na_sajt.pdf
9. ФРП СОО (угл. уровень)
ttps://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/36_frp_biologiya_10_11-klassy_ugl_18062025_itog-na-sajt.pdf
10. ФРП СОО (базов. уровень)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/36_frp_biologiya_10_11-klassy_ugl_18062025_itog-na-sajt.pdf

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекции и практическом занятии

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Не единичны случаи, когда такой критический подход к изучаемому материалу наталкивал отдельных студентов на противоречия, которые долгое время оставались незамеченными. Это служило началом поисково-исследовательской работы студентов, и иногда впоследствии составляло содержание их дальнейшей научной, производственной или другой деятельности.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК, ЗНАК ВОПРОСА, ПЛЮС, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в

Практические занятия.

Целевое назначение лабораторно-практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников, формировании определенных действий и операций. В отдельных случаях на лабораторно-практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания. Лабораторно-практические занятия являются составной частью изучаемого курса, имеют тесную связь с лекционным материалом; они, как правило, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием. Структурно лабораторно-практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебный заданий; основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по выполнению каких-то заданий; заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и даёт задания на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Эффективность лабораторно-практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендации преподавателя.

Лабораторно-практические занятия, в отличие от лекционных, требуют значительно большей самостоятельной работы студентов, поскольку им самим постоянно приходится разрешать всевозможные возникающие проблемы, выполнять определенные практические действия, упражнения, принимать решения. Соответственно и подготовка к этим занятиям более сложная. Они требуют не только обязательной проработки теоретических вопросов согласно теме занятия, но также и выполнения внеаудиторных (домашних) заданий.

Подготовку к лабораторно-практическим занятиям следует начинать:

с уяснения темы;

выяснения, какие профессиональные умения будут формироваться или отрабатываться на данном занятии;

изучение кратких теоретических пояснений к занятию;

выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

На лабораторно-практическом занятии, когда проводится повторение теоретического материала, проверяются задания, выполненные во внеаудиторное время, рекомендуется не только продумывать каждый задаваемый вопрос, но и внимательно слушать ответы своих товарищей, а также комментарии преподавателя. Это помогает уяснению сущности рассматриваемых вопросов и более успешному выполнению заданий.