МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ"
Методика обучения истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 231,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17		14 4/6		13 4/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	10	10	10	10	40	40
Практические	30	30	20	20	20	20	18	18	88	88
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15					0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	20	20	20	20	18	18	88	88
Итого ауд.	40	40	30	30	30	30	28	28	128	128
Контактная работа	40	40	30,15	30,15	30	30	28,33	28,33	128,48	128,48
Сам. работа	32	32	41,85	41,85	114	114	44	44	231,85	231,85
Часы на контроль							35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144	108	108	396	396

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Стасюк Иван Владамирович;к.и.н., доцент, Ворошилова Наталья Владимировна

_____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Методика обучения и воспитания (история), а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	История Древнего мира
2.1.4	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.5	История России
2.1.6	Технологии цифрового образования
2.1.7	Возрастная и педагогическая психология
2.1.8	Педагогика
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	История средних веков
2.1.11	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
2.2.2	Средства оценивания результатов обучения истории
2.2.3	Педагогическая практика по профилям подготовки
2.2.4	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.

Уровень 2	На базовом уровне знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.
Уровень 3	На пороговом уровне знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению.
Уровень 2	На базовом уровне умеет мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний в области приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний в области приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний в области приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ, основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях.
Уровень 2	На базовом уровне знает основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ, основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях.
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ, основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта.
Уровень 2	На базовом уровне владеет практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом этапе знает содержания учебного материала для подготовки обучающихся к муниципальному, региональному и федеральному этапам олимпиад по истории.
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание учебного материала для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание учебного материала для ведения уроков по истории.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет вовлечь обучающихся в процесс самостоятельного усвоения учебного материала, выходящего за рамки программы.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять обширный объем учебного материала для раскрытия потенциальных когнитивных возможностей обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет привлекать доступный учебный материал для

	проведения уроков истории.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет представлениями о возможностях использования учебного материала для развития критического мышления обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет достаточным объемом учебного материала для развития предметных компетенций по истории
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимым объемом учебного материала для развития предметных компетенций по истории
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет полным спектром технологий и методик для развития предметных компетенций по истории
Уровень 2	На базовом уровне владеет достаточным объемом технологий и методик для развития предметных компетенций по истории
Уровень 3	На пороговом уровне владеет необходимым объемом технологий и методик для развития предметных компетенций по истории
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать технологии и методик длия развития предметных компетенций по истории
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать технологии и методик длия развития предметных компетенций по истории
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать технологии и методик длия развития предметных компетенций по истории
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет технологиями и методиками для развития предметных компетенций по истории
Уровень 2	На базовом уровне владеет технологиями и методиками для развития предметных компетенций по истории
Уровень 3	На пороговом уровне владеет технологиями и методиками для развития предметных компетенций по истории
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знает основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет практическими умениями в области проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 2	На базовом уровне владеет практическими умениями в области проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет практическими умениями в области проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять педагогический процесс в различных с использованием потенциала социокультурной среды региона.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять педагогический процесс в различных с использованием потенциала социокультурной среды региона.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять педагогический процесс в различных с использованием потенциала социокультурной среды региона.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.2	2. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории. /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Выступление на коллоквиуме. Защита конспекта. Подготовка презентации.
1.3	3. Цели изучения истории. ФГОС ООО и СОО. Федеральная рабочая программа по истории. /Лек/	5	2	УК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.4	3. Цели изучения истории. ФГОС. ФГОС ООО и СОО. Федеральная рабочая программа по истории. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Работа с ФГОС - рефераты
1.5	4. Единые государственные учебники по истории. Федеральный перечень учебников. УМК.	5	2	УК-6.1 ОПК -1.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции

1.6	4. Единые государственные учебники по истории. Федеральный перечень учебников. УМК. /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Защита презентации, структурный и содержательный
1.7	5. Планирование учебного материала. /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка реферата
1.8	6. Структура и содержание исторического образования. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.9	6. Структура и содержание исторического образования. /Пр/	5	4	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение занятий, подготовка реферата
1.10	7. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции.
1.11	7. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения. /Пр/	5	8	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение занятий. Обзор литературы и источников, тестирование
1.12	8. Фактический материал в обучение истории. /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекци
1.13	8. Фактический материал в обучение истории. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Устный ответ на занятии. Защита приема изучения фактического
1.14	9. Теоретический материал в обучении истории. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.15	9. Теоретический материал в обучении истории. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Устный ответ на занятии. Защита приема изучения теоретического
1.16	10. Наглядные средства обучения истории. /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.17	10. Наглядные средства обучения истории. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация
1.18	11. Картография и хронология на уроках истории. /Лек/	6	2	ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции

1.19	11. Картография и хронология на уроках истории. /Пр/	6	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семи нару (устн ый ответ). Презентация
1.20	12.Работа с историческим текстом. /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
1.21	12.Работа с историческим текстом. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по работе с историческим текстом. Проверочная работа.
1.22	Работа и подготовка обучающихся с темами 1-7. /Ср/	5	32	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка к занятиям. изучение литературы.
1.23	Работа и подготовка обучающихся по темам 7-12. /Ср/	6	41,85	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка к занятиям. изучение литературы.
1.24	Единые государственные учебники по истории. УМК./КР/	8	35,67				
	Раздел 2. Зачет						
2.1	Зачет /КРЭ/	6	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Ответ на вопросы к зачету
	Раздел 3. Раздел 2						
3.1	1. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории. /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.2	1. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории. /Пр/	7	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение занятий. Защи та презентации по современному
3.3	2. Проведение и анализ современного урока истории. /Лек/	7	3	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции

3.4	2. Проведение и анализ современного урока истории.. /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение занятий. Просмотр видеоурока. Защита анализа современного урока.
3.5	3. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории. /Лек/	7	3	ОПК-5.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.6	3. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории. /Пр/	7	4	ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2		проверочная работа
3.7	4. Технологическая карта урока. /Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.8	4. Технологическая карта урока. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Разработка и защита ТКУ урока по истории (на выбор). Тестирование
3.9	5. Результаты обучения истории. /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.10	5. Результаты обучения истории. /Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка
3.11	6. Современные технологии обучения истории. /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.12	6. Современные технологии обучения истории. /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение занятий. Презентация и защита элемента современной технологии обучения истории
3.13	7. Формы и методы внеурочной деятельности по истории. /Лек/	8	4	ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.14	7. Формы и методы внеурочной деятельности по истории. /Пр/	8	6	УК-6.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение занятий. Разработка и защита ТКУ внеучебного мероприятия по истории (на выбор)
3.15	8. Кабинет истории /Лек/	8	2	ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Посещение лекции
3.16	Посещение лекции /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка видеурока по кабинету истории. проверочные работы

3.17	Работа и подготовка по темам 1-4 /Ср/	7	114		Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка к занятиям. изучение литературы. Написание рефератов, докладов.
3.18	Работа и подготовка обучающихся по темам 5-8. /Ср/	8	44	ОПК-1.1	Л1.2Л2.1 Л2.2		Подготовка к занятиям. изучение литературы.
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Экзамен /КРЗ/	8	0,33	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2		Ответ на вопросы к экзамену

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
Примерные тестовые задания для входного и текущего контроля
1. Частная дидактика – это:
1) теория и методика воспитания;
2) опыт и практика образования;
3) теория возрастного развития;
4) теория обучения и образования;
5) опыт учебно-познавательной деятельности.

2. К дидактическим понятиям не относятся:
1) воспитание;
2) обучение;
3) образовательный процесс;
4) социализация;
5) преподавание.

3. Расположите методы обучения истории по степени повышения уровня познавательной активности учащихся:
1) частично-поисковый;
2) репродуктивный;
3) исследовательский;
4) проблемного изложения;
5) объяснительно-иллюстративный

4. Основной формой организации обучения истории в школе является:
1) консультация;
2) домашняя работа;
3) кружок;
4) урок;
5) педсовет.

5. Закончите предложение.
Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и
сроки их изучения, количество часов, отводимых на каждый предмет –
это
…….. .

6. Нормативный документ, определяющий требования к минимальному объему и уровню знаний и умений
школьников по истории:
1) базисный учебный план;
2) государственный образовательный стандарт;
3) «Закон об образовании»;
4) учебная программа;
5) план методического совета школы.

7. Содержание учебного материала урока истории определяется:

1) средствами обучения;
2) настроением учителя;
3) целью и задачами урока;
4) методами обучения;
5) стилем педагогического общения учителя.

8. Вставьте пропущенное слова
Составная часть метода, его отдельный элемент – это обучения.

9. Актуализация знаний учащихся на уроке истории предполагает:
1) проведение контрольной работы;
2) выявление ранее освоенных знаний, необходимых для восприятия нового мате- риала;
3) подведение итогов учебной работы;
4) психологическую подготовку к уроку;
5) оглашение целей урока.

10. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это:
1) методы обучения;
2) формы обучения;
3) средства обучения;
4) приемы обучения;
5) виды обучения.

11. Метод обучения, предполагающий вопросно-ответную форму изучения программного материала:
1) наглядный;
2) эвристический;
3) игровой;
4) исследовательский;
5) обяснительно-репродуктивный.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Примерная тематика рефератов:
1. Стандартизация школьного образования: мировой и отечественный опыт.
2. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения.
3. Задания для проверки знаний, организации повторения.
4. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся.
5. Определение типа и формы урока.
6. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие.
7. Формы и методы внеурочной работы.
8. Внеклассное чтение по истории.
9. Факультативные и кружковые занятия.
10. Краеведческая работа.

Проверочная работа
Примерная тематика заданий на проверочную работу
1. Перспективы развития учебно-методического комплекса.
2. Планирование по разделам и темам курса и его задачи.
3. Значение поурочного планирования.
4. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.
5. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности.
6. Структура ФГОС.
7. Развернутый план и конспект урока.
8. Домашнее задание.
9. Разработка приемов.
10. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.

Примерная тематика рефератов:
1. Права ребенка в Российской Федерации.
2. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения.
3. Задания для проверки знаний, организации повторения.
4. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся.
5. Определение типа и формы урока.
6. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие.

7. Формы и методы внеурочной работы.
8. Внеклассное чтение по истории.
9. Факультативные и кружковые занятия.
10. Краеведческая работа.

Проверочная работа
Примерная тематика заданий на проверочную работу
1. Перспективы развития учебно-методического комплекса.
2. Планирование по разделам и темам курса и его задачи.
3. Значение поурочного планирования.
4. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.
5. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности.
6. Структура ФГОС.
7. Развернутый план и конспект урока.
8. Домашнее задание.
9. Разработка приемов.
10. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Методика обучения и воспитания (история): цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
3. УМК по истории
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
6. Исследовательский метод в обучении истории
7. Структура учебного исторического материала
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
9. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
10. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
11. Дифференцированное обучение истории
12. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
13. Внеклассная работа по истории
14. Наглядное обучение истории. Его функции
15. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
16. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе
17. обучения
18. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
19. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
20. Изучение письменных исторических источников
21. Художественная литература в процессе обучения истории
22. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
23. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
24. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
25. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
26. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
27. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
28. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
29. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
30. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
31. Развитие методики преподавания истории в досоветский период
32. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
33. Традиционное обучение истории
34. Цели обучения истории согласно ФГОС И ФРП.
35. Федеральная рабочая программа по истории

5.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к экзамену, ситуационные задачи, эссе, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.2	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. Новая история. Конец XV — XVII в.: 7-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.4	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.: 8-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.: 9-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.6	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 1914—1945 годы: 10-й класс	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.7	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.8	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.9	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. XVI—XVII вв.: 7-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.10	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.11	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. 1825—1914 гг.: 9-й класс: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.12	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. 1914—1945 годы: 10-й класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.13	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс. Базовый уровень:	Москва: Просвещение, 2026.
Л1.14	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории: педагогический практикум: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2021
Л1.15	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л.1.16		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf	
Л.1.17		Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf	Москва, 2025
Л.1.18.		Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf	Москва, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Сторожакова Е. В.	Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Общие рекомендации
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Методика обучения истории».
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом
Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.
Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:
- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Написание реферата/доклада.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.
Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:
- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».