МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

44.03.01 ФК с основами БЖ 2022 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
Демо экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10 1/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	2	2	6	6	8	8
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамен в форме Демо			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	10	10	14	14
Контактная работа	4	4	10,33	10,33	14,33	14,33
Сам. работа	32	32	53	53	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Наталья Николаевна

Председатель НМСС(С)
кпн, доцент, Кондратюк Татьяна Александровна
12.05. 2022 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания предмета основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы безопасности человека и общества
2.1.2	Теория и методика физического воспитания
2.1.3	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
Уровень 2	Методы социального взаимодействия.
Уровень 3	Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.
Уровень 2	Применять принципы социального взаимодействия.
Уровень 3	Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
Уровень 2	Практическими навыками социального взаимодействия.
Уровень 3	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне

Уровень 2	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.		Примечание
	Раздел 1. 1. Основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения БЖ							
1.1	Методы и этапы научного познания в изучении БЖ. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. /Лек/	8	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект лекции.
1.2	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. /Пр/	8	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
1.3	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности. /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект лекции.
1.4	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ. /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект лекции.
1.5	Дополнительные формы организации обучения по ОБЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. /Пр/	9	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
1.6	Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени. /Ср/	8	12	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
1.7	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ	8	20	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
	Раздел 2. 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности							

2.1	Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ. /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Работа по группам, подготовка сообщения.
2.2	Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования. /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Работа по группам, подготовка сообщения.
2.3	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. /Ср/	9	10	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
2.4	Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. /Ср/	9	20	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
2.5	Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ. /Ср/	9	23	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Работа по группам, подготовка сообщения.
	Раздел 3. 3. Промежуточная аттестация - экзамен							
3.1	Экзамен /КРЭ/	9	0,33	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Промежуточная аттестация, экзамен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые вопросы для входного контроля.

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
а) исследовательские;

б) дидактические;

в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать – при необходимости действовать»;
б) «Определять опасность -действовать - избегать»;
в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

а) 12;
б) 16;
в) 20;
г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
а) принцип историзма;
б) принцип экологизации;
в) принцип функциональной полноты;
г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
а) принцип научности;
б) принцип доступности;
в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
а) принцип историзма;
б) принцип функциональной полноты;
в) принцип интегративности;
г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
а) концепция модернизации российского образования на период до
2010 года.
б) образовательная программа; в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
а) внутришкольная профилизация;
б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:
а) поведении;
б) общении;
в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
а) со всеми образовательными предметами;
б) химия;
в) физическое воспитание;
г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:
а) фронтальная
б) групповая;
в) индивидуальная.

12. Прием - это:
а) метод;
б) способ;
в) часть метода;
г) вид деятельности.

13. Первую классификацию методов обучения предложил:
а) Н. М. Верзилин;
б) Б. В. Всесвятский;
в) Б. Е. Райков;
г) И. Д. Зверев.

14. Рассказ применяется, когда:
а) устанавливаются причинно-следственные связи;
б) речь идет об истории вопроса;
в) идет строгая регистрация фактов.

15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:
а) словесные;
б) наглядные;
в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:
а) словесные;
б)наглядные;
в) практические.

17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
а) исследовательский;
б) частично поисковый;
в) наглядный.

18. Беседа возможна, когда:
а) учащимся интересна тема беседы;
б) у учащихся есть определенный запас знаний;
в) участвуют более двух человек.

19. К каким методам обучения относится игра?
а) традиционные;
б) нетрадиционные;
в) интерактивные.

20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:
а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом
- постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей
- по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:
а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:
а) спецкурс;
б) экскурсия;
в) факультатив;
г) урок.

23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
а) экскурсия;
б) элективный курс;
в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:
а)
а) урок;

б)
экскурсия;

в)
внеурочная
работа;
г)
внеклассная
работа;
д)
домашние
работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:
а) содержание;

в) дидактические задачи;
г) способы организации учащихся на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :
а) формирование новых знаний; б) обобщение знаний; в) контроль за знаниями;
г) конкретизация знаний по теме; д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:
а)
содержание;
б) источник знаний;
в)
методы
обучения;
г)
средства
обучения;
д)
характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
е)
степень
подготовленности учащихся;
ж)
материально-техническая база кабинета;
з)
форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет :
а)
задание;

б)
объект
изучения;
в)
фиксация результатов.

29. Организационные приемы - это:
а) действия учителя и учащихся при помощи которых даются задания; б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся; в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения - это:
а) форма преподавания;
б) форма воспитания;
в) форма развития.

31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:
а) к ндивидуальным;
б) массовым;
в)групповым

32. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде ; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» - относится:
а) к образованию;
б) воспитанию;
в) мировоззрению.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:
а) экологической культурой;
б) экологическим мышлением;
в) экологизацией содержания образования.

34. Интерактивное обучение - это:
а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующих на диалоговые;
б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию

учебного процесса.

35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:
а) прогулкой;
б) экскурсией;
в) занятия на учебно-опытном участке.

36. Внеклассная работа - это:
а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самодеятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?
а) компьютерные методы; б) наглядные методы;
в) обсуждение изученного материала.

38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

а) метод проб и ошибок;
б) информационно-справочный метод ;
в) метод моделей.

39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:
а) эвристической; б) проблемной; в) репродуктивной.

40 С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?
а) предварительный;
б) итоговый;
в) текущий;
г) рубежный.

41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется: а) проверка и оценка знаний , умений, навыков по ОБЖ; б) констатирующий эксперимент; в) тестирование.

42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?
а) профильный;
б) базовый;
в) повышенный;
г) общеобразовательный.

43. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся
а) элективный курс;
б) домашнее задание;
в) кружковая работа.

44. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:
а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
б) социализация учащихся;
в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
г) экономическое воспитание;
д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

45. Элективные курсы - это:
а) курсы по выбору учащихся;
б) обязательные для всего класса;
в) занятия в кружке;
г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:
а) обзорные и установочные лекции;
б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
в) написание и защита рефератов;
г) научно-исследовательская деятельность;

д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
е) лабораторно-практические занятия;
ж) школьные научно-практические конференции;
з) олимпиады по ОБЖ.

47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:
а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
б) практически направленные;
в) интегративные;
г) профнаправленные;
д) помогающие выбрать профиль.

48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:
а) учебная программа;
б) компьютер;
в) методические рекомендации для учителя;
г) учебное пособие или хрестоматия;
д) наглядные пособия;
е) рабочая тетрадь для учащихся.

49. Единый государственный экзамен сдается:
а) по элективным курсам;
б) предметам профильного обучения;
в) предметам базового уровня обучения.

50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:
а) мотивация;
б) знания;
в) умения;
г) творчество;
д) самоконтроль;
е) прогнозирование.

51. К фундаментальным понятиям относятся:
а) опасность;
б) химически опасный объект;
в) безопасность;
г) эпидемия;
д) риск;
е) чрезвычайная ситуация;
ж) ДТП;
з) авария.

52. К периферийным понятиям относятся:
а) опасность;
б) химически опасный объект;
в) безопасность;
г) эпидемия;
д) риск;
е) чрезвычайная ситуация;
ж) ДТП;
з) авария;
и) пожар.

53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:
а) региональный;
б) государственный;
в) районный;
г) национальный;
д) глобальный;
е) индивидуальный.

54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:
а) натуральные объекты;
б) изобразительные, графические;
в) технические;
г) механические.

55. Перечислите три конкретных метода обучения:
а) устное изложение учебного материала;

б) семинар;
в) наглядные методы обучения;
г) лекция;
д) упражнения;
е) работа с печатными источниками.

56. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:
57. а) беседа;
58. б) рассказ;
59. в) эксперимент;
60. г) объяснение.

61. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?
а) репродуктивный;
б) творческий;
в) поисковый.

62. К активным методам обучения ОБЖ относятся:
а) исследовательский;
б) эвристическая беседа;
в) диспут;
г) лекция;
д) демонстрация видеофильмов.

59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:
а) частично поисковый;
б) исследовательский;
в) проблемного изложения материала;
г) объяснительно-иллюстративный;
д) репродуктивный.

60. К интерактивным методам относятся:
а) мозговой штурм;
б) обучение в учебных мастерских;
в) проблемные лекции и семинары;
г) спецкурсы;
д) факультативы.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем для рефератов.
1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
54. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
56. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
57. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
58. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
59. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
60. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Задание по дисциплине методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Кейс с планированием урока. Вам предложена тема урока (например, «Правила поведения при наводнении»). Составьте фрагмент технологической карты: определите цели, задачи, планируемые результаты, подберите 3–5 заданий разного типа (тестовые, ситуационные задачи, работа в группах), продумайте формы контроля и методы активизации учащихся. Обоснуйте выбор каждого элемента с опорой на ФГОС и специфику предмета.

Примерные темы урока:

1. «Безопасность в повседневной жизни» (9 класс)
2. «Первая помощь при травмах и несчастных случаях» (9 класс)
3. «Пожарная безопасность и действия при пожаре» (9 класс)
4. «Безопасность при чрезвычайных ситуация природного и техногенного характера» (9 класс)
5. «Правила безопасного поведения на дороге и общественном транспорте» (9 класс)
6. «Безопасное поведение на водоемах» (9 класс)
7. «Правила безопасного поведения в природной среде» (9 класс)
8. «Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций» (10 класс)
9. «Психологическое здоровье и психологическое благополучие» (10 класс)
10. «Опасные и запрещенный контент: способы распознавания и защиты» (10 класс)
11. «Беспилотные летательные аппараты БПЛА – эффективное средство вооруженной борьбы. Основы технической подготовки и связи» (10 класс)
12. «Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)» (10 класс)
13. «Безопасность в быту» (10 класс)
14. «Безопасность в общественных местах» (10 класс)
15. «Безопасный отдых и туризм» (11 класс)
16. «Защита прав в цифровом пространстве» (11 класс)
17. «Оборона страны» (11 класс)
18. «Национальная безопасность России» (11 класс)
19. «Правила поведения при угрозе террористического акта и обнаружении подозрительных предметов» (11 класс)
20. «Экстремизм и терроризм – противодействие» (11 класс)
21. «Опасности с коммуникацией» (11 класс)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ _____ **для аттестации в форме**

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального демонстрационного экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики/ОПОП

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль)/специализация _____

(для промежуточной аттестации)

Профессиональный стандарт _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение / *Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД* **Воспитательная деятельность** */Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности* **Развивающая деятельность** */Развитие у обучающихся познавательной*	**УК-7,1; УК-7,2; ПК-1,1; ПК-1,2; ПК-1,3; ПК-7,1; ПК-7,2**	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
/активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
		Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	

		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредмегные умения и компетенции	5	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:
«отлично» - 86–100 баллов; «хорошо» - 61–85 баллов, «удовлетворительно» - 41–60 баллов, «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____
(ФИО) (подпись)

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель / воспитатель:	Класс / группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения: Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*УУД*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бокач В. М.	Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494284
Л1.2	Кузнецов И. А., Буров А. Э., Качанов И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862
Л1.3	Медведева Л. Е., Мироненко Ю. А.	Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины.
В ходе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:
1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении

материала;
5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.
При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:
• владеть методологией научного исследования,
• уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
• аргументировать актуальность и новизну темы,
• уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные
• исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного
• исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
• уметь обосновывать практическую значимость работы.