

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт развития педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра художественного-эстетического образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9
от «06» мая 2026 г.
Зав. кафедрой Л.А. Маковец

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 4
от « 4 » мая 2026 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Методология и методы научного педагогического

исследования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Артпедагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: М.В. Холодова, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Современные теории научной отрасли по профилю подготовки Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий	5.1, 5.2 5.3	Проблемная ситуация
		Промежуточная аттестация		Экзамен
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования; Проектирование образовательных программ	Текущий	5.2, 5.3	Проблемная ситуация

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	Текущий	5.1	Проблемная ситуация
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	Текущий	5.1	Проблемная ситуация
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	Текущий	5.1	Проблемная ситуация
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий Промежуточная аттестация	5.1, 5.2 5.3	Проблемная ситуация Экзамен

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Избранные главы в предметных областях Современные теории научной отрасли по профилю подготовки Теоретико-методологические основы школьного курса Методика обучения предмету в средней общеобразовательной школе Педагогические технологии смешанного обучения предмету Методика формирования метапредметных результатов предметной подготовки Педагогическая инноватика Инновационные технологии в образовании Инновационная деятельность педагога Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Психолого-педагогические основы организации образо-	Промежуточная аттестация	5.2, 5.3	Экзамен
---	---	---------------------------------	-----------------	----------------

	вательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуа-	Обучающийся периодически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуа-

	системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	ций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	ций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся периодически демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся периодически демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству Проблемная ситуация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать материал	5
Умение решать проблему	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Проблемная ситуация

Сформулируйте некоторую проблему в предметной области Вашей магистерской программы, основываясь на собственном педагогическом опыте, анализе методической, психолого-педагогической, периодической литературы, нормативных документов. Опишите ее с позиций теории, практики и идей, заложенных в современных нормативных документах в области образования.

Сформулируйте тему исследования в рамках описанной проблемы. При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме и проблеме, определите основные методологические позиции исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

Подготовьте презентацию своей научной проблемы.

5.2. Кейс заданий на экзамен

- 1) Для темы своей магистерской диссертации выписать определения всех слов (словосочетаний) из различных источников: словарь русского языка, педагогический словарь, учебники по педагогике, психологии, статьи. Минимум два определения на каждое слово.

Например:

Тема: Использование игровых технологий в экологическом образовании младших школьников

Использование -

Технологии -

Игровые технологии -

Образование -

Экологическое образование -

Младшие школьники -

Выписываем также, откуда взято определение. Источники оформляем по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Образцы оформления есть в учебном пособии “Педагогическое исследование” и в материалах курса.

- 2) Составить аннотированный библиографический список по теме своей ВКР (15 источников) с краткими аннотациями, источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Среди источников обязательно должны быть: статьи, монографии, диссертации (авторефераты), зарубежные источники (с аннотациями на русском) по возможности не старше 10 лет.

- 3) Ознакомиться с презентациями по дисциплине, текстом пособия “Педагогическое исследование” (параграфы 2-3). Можно также посмотреть ВКР по Вашей образовательной программе, которые выложены в ЭБС на сайте университета, чтобы сориентироваться в формате введения. Написать обоснование актуальности проблемы своей магистерской диссертации по следующему примерному плану: социальный аспект, нормативные документы, степень изученности проблемы в теории (с указанием фамилий авторов и кратким обзором их исследований) и описание ситуации в образовательной практике (желательно с фактическими данными). Сформулировать проблему в виде одного предложения (вопросительного или повествовательного).
- 4) Описать, в чем заключается ключевая идея Вашего исследования. В виде текста – нескольких предложений, чтобы было понятно, что составит основу Вашего исследования, какими средствами оно будет проводиться, как проверяться экспериментально и какой результат планируется получить в итоге. Достижение какого образовательного эффекта ожидается в итоге?

Титульный лист для оформления задания прилагается.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогическое образование

КЕЙС ЗАДАНИЙ

по дисциплине «Методология и методы научного педагогического
исследования»

Обучающийся: _____

Группа **DZ-M24A-01**

Проверил: канд. иск., доцент

Холодова М.В.

Красноярск 202____

5.3. Вопросы к экзамену

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология науки. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.
9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
12. Презентация результатов научного исследования.
13. Критерии качества научной работы.

В случае необходимости выполнение и проверка всех задания и проведение промежуточной аттестации (экзамена) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Zoom, Skype. Экзамен может приниматься в виде оформленного каждым студентом кейса заданий.