

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Мониторинг образовательных результатов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	91,75	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,25	16,25	16,25	16,25
Сам. работа	91,75	91,75	91,75	91,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 08.04.2026 г.

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение будущими магистрами инструментария, методик, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, формирование способности к проектированию учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования (Модуль 2 "Педагогическое проектирование")	
2.1.4	Методология и методы научного педагогического исследования (Модуль 1 "Методология исследования в образовании")	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы подготовки магистерской диссертации (Модуль 4 "Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки")	
2.2.2	Инновационные образовательные технологии в физической культуре (Модуль 4 "Профессиональная деятельность в области физической культуры и спортивной подготовки")	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	логику разворачивания процедуры мониторинга образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	логику разворачивания процедуры мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	логику разворачивания процедуры мониторинга образовательных результатов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать адекватные типу образовательных результатов методики их диагностики на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать адекватные типу образовательных результатов методики их диагностики на базовом уровне
Уровень 3	выбирать адекватные типу образовательных результатов методики их диагностики на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления мониторинга образовательных результатов, их анализа и интерпретации на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления мониторинга образовательных результатов, их анализа и интерпретации на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления мониторинга образовательных результатов, их анализа и интерпретации на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на продвинутом уровне
Уровень 2	современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на базовом уровне
Уровень 3	современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	подбирать методики диагностики в зависимости от типа образовательных результатов на продвинутом уровне

Уровень 2	подбирать методики диагностики в зависимости от типа образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	подбирать методики диагностики в зависимости от типа образовательных результатов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования учебного занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования						
1.1	Тема 1. Мониторинг в системе образования /Лек/	3	2				
1.2	Тема 2. Определение цели и выбор объектов /Лек/	3	2				
1.3	Тема 3. Использование статистики в мониторинге образования /Лек/	3	2				
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование системы мониторинга образования						
2.1	Тема 1. Критерии и показатели оценки объектов /Ср/	3	30				
2.2	Тема 2. Сбор информации об объектах /Ср/	3	30				
2.3	Тема 3. Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности /Ср/	3	31,75				
2.4	Тема 4. Мониторинг результатов учебной деятельности /Пр/	3	6				
2.5	Тема 5. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации /Пр/	3	4				
	Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	Экзамен /КРЭ/	3	0,25				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»

1. Понятия «качество образования», «оценка качества образования».
2. Международные и национальные исследования качества образования.
3. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.
4. Основные показатели качества общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
5. Цели и результаты образовательной деятельности образовательной организации. Оценка: контроль или поддержка? (основания, принципы).
6. Оценочные процедуры федерального/регионального/школьного уровня.
7. Нормативно правовое регулирование проведения процедур оценки качества образования.
8. Процедуры оценки качества образования (региональная модель).
9. Инструменты оценки образовательных результатов: общие подходы.
10. Инструменты стартовой диагностики
11. Инструменты промежуточной и итоговой оценки.
12. Инструменты текущего оценивания (критериальное и формирующее оценивание и другие формы).
13. Оценка динамики образовательных результатов (индивидуальный прогресс).
14. Возможности и состав инструментария оценки качества общего образования и методик для его проведения.
15. Особенности оценки образовательных результатов высокомотивированных обучающихся.
16. Оценка образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нормативные

основания и особенности диагностики.

17. Интерпретация и использование результатов оценочных процедур для разных категорий потребителей: родители, учителя, узкие специалисты, администрация школы, управление образованием (учредитель).

18. Учет влияния различных факторов на результаты образовательных достижений обучающихся образовательных организаций.

19. Типы учебных занятий в условиях реализации стандартов второго поколения.

20. Содержание учебного занятия: основания конструирования.

21. Особенности организации занятий с применением мониторинга учебного процесса.

22. Требования к учебному занятию с применением мониторинга.

23. Совместное проектирование занятия с включением мониторинга в образовательную деятельность.

24. Самостоятельное проектирование учебного занятия по учету рекомендаций тех или иных факторов.

5.2. Темы письменных работ

Разработка проекта учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса:

Разработайте проект учебного занятия с применением мониторинга учебного процесса.

При разработке инструментария для мониторинга образовательных результатов используйте таксономию Б. Блума.

Объем описания проекта не должен превышать 8 стр. (примерно 18500 печатных знаков (п.з.), если 14 кегль, 1 интервал, стандартные поля).

5.3. Фонд оценочных средств

Тестирование

Тестирование проводится по следующим темам:

1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.

2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

3. Сущность контроля.

4. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.

5. Возникновение тестирования.

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Что такое качество образования и каковы пути его достижения?

2. Что такое оценка качества образования и как она осуществляется?

3. Каковы основания оценки образовательных результатов?

4. Охарактеризуйте показатели и индикаторы носителей современного качества образования.

5. Какие типы образовательных результатов вы бы выделили в ФГОС ООО?

6. В чем заключаются особенности оценки личностных результатов?

7. Каковы особенности оценки метапредметных результатов обучения?

Конспект

1. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.

2. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования.

3. Методы управления качеством образования.

Объем не более 20 000 п.з. (не более 8 стр., 14 кегль, инт. 1,5).

6.4. Таблица

1. Заполните таблицу «Поименное по категории «качество образования», оценив не менее 3-х работ разных авторов:

№ Автор, исходные данные Определение изучаемой сущности Структура сущности (компоненты)

1

2

3

2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ оценки-контроля, оценки-поддержки»:

Признаки для сравнения Оценка-контроль Оценка-поддержка

Доклад

1. Основные подходы управления социальными системами.

2. Концепции управления образовательными системами.

3. Качество образования как объект управления.

4. Опишите примеры различных инструментов оценки образовательных результатов.

5. Международные и национальные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS, НИКО).

Презентация

1. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

2. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Проект-задание

Определение значения темы проекта и постановка цели выступления (на представлении и защите):

- Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)?

- Для чего им нужно моё выступление по данной теме?

- Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать?

Составление плана выступления:

- продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты;

- вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории);

- основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение;

- заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых)).

Дополнительные задания

Реферат

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.

2. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности?

3. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».

Ситуационная задача

Проанализируйте основные образовательные программы пилотных школ Красноярского края по введению ФГОС ООО на предмет операционализации образовательных результатов.

Примечание: Основные образовательные программы выставлены на сайтах образовательных организаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование. Обсуждение теоретических вопросов. Конспект. Таблица. Доклад. Презентация. Проект-задание.

Дополнительные задания: реферат, ситуационная задача.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающей понимание сложности смены образовательной парадигмы в образовательной практике, обоснование поиска и выбора методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Вместе с практическими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики определения методологии предполагаемого научно-педагогического поиска. Практическое занятие носит проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На нем происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации осмысления, выбора и описания методологии предполагаемого научно-педагогического поиска, методологии проводимого научного педагогического исследования. Работа на занятиях направлена на расширение научного мировоззрения обучающихся, формирование их готовности определять и описывать методологические основы собственной научно-педагогической работы.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционных и практических занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы. Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете вместе с зачетным заданием.