

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация работы со способными и одарёнными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W4 Кафедра художественно-эстетического образования		
Учебный план	44.03.01 Изобразительное искусство (з, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	75		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	12		13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	6	6	8	8	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12,33	12,33	24,33	24,33
Сам. работа	60	60	15	15	75	75
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Маковец Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.пед. н. Маковец Людмила Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_4__ от _14.05.2026__г.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии способностей и способностей обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Живопись	
2.1.2	История визуально-пространственных искусств	
2.1.3	Композиция	
2.1.4	Методика обучения (образование по профилю)	
2.1.5	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
2.1.7	Рисунок	
2.1.8	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Цифровое творчество	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:	
Уровень 1	принципы работы лидера в группе, принципы поддержки благополучной атмосферы при работе в команде
Уровень 2	принципы поддержки благополучной атмосферы при работе в команде
Уровень 3	основы работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	работать в команде и проявлять лидерские качества
Уровень 2	работать в команде и проявлять лидерские качества эпизодически
Уровень 3	работать в команде
Владеть:	
Уровень 1	лидерскими качествами и умениями
Уровень 2	сложившимися лидерскими качествами
Уровень 3	лидерскими умениями на начальном уровне

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:	
Уровень 1	приемы эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с организациями
Уровень 2	приемы эффективного речевого и социального воздействия
Уровень 3	приемы эффективного речевого воздействия
Уметь:	
Уровень 1	проявить способности к речевому и социальному взаимодействию с различными организациями
Уровень 2	использовать приемы эффективного речевого и социального воздействия, в том числе с организациями
Уровень 3	применять на репродуктивном уровне приемы эффективного речевого и социального воздействия
Владеть:	
Уровень 1	способами демонстрации способностей договариваться с организациями
Уровень 2	способами демонстрации способностей договариваться с обучающимися
Уровень 3	способами демонстрации способностей договариваться с одноклассниками

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав, дидактические единицы предмета
Уровень 2	структуру, состав предмета
Уровень 3	структуру предмета
Уметь:	
Уровень 1	перечислить критерии способности и одаренности
Уровень 2	перечислить критерии способности
Уровень 3	назвать пример способности/одаренности
Владеть:	
Уровень 1	методом определения способного и одаренного ребенка
Уровень 2	методом определения способного ребенка
Уровень 3	представлением о способном и одаренном ребенке
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	некоторые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	одну из форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с некоторыми затруднениями
Владеть:	
Уровень 1	опытом на системном уровне отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	опытом на базовом уровне отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	опытом на репродуктивном уровне отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий
Уровень 2	некоторые формы учебных занятий
Уровень 3	одну из форм учебных занятий
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Владеть:	
Уровень 1	методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
Уровень 2	методами обучения, в том числе информационными
Уровень 3	приемами обучения, в том числе информационными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Методы и методики исследования способных и одаренных детей и обучающихся.						
1.1	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Реферат
1.2	Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков /Ср/	7	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи
	Раздел 2. Теоретические основы психологии способностей и детской одаренности.						
2.1	История развития исследований проблемы способностей, одаренности Одаренность как психолого-педагогический феномен. /Лек/	7	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинаре
2.2	История развития исследований проблемы способностей, одаренности Одаренность как психолого-педагогический феномен. /Пр/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинаре
2.3	История развития исследований проблемы способностей, одаренности Одаренность как психолого-педагогический феномен. /Ср/	7	30	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа на семинаре
	Раздел 3. Специфика работы со способными и одаренными обучающимися.						
3.1	Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми /Ср/	8	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		реферат
3.5	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы
3.6	Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися /Ср/	8	5	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

3.7	Промежуточная аттестация /КРЗ/	8	0,33	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		вопросы промежуточно й аттестации
3.8	Экзамен /Экзамен/	8	8,67	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		вопросы для промежуточно й аттестации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля по дисциплине "Организация работы со способными и одарёнными детьми"

Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос по подтверждению / определению одаренности детей и обучающихся (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Проанализируйте ситуацию.
- 2) Дайте ваши рекомендации, аргументируйте свою точку зрения.

Задачи:

1. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой:

«Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем».

- Согласны ли вы с данным суждением?
- Поясните свою точку зрения.

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

2. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери – самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать,

сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря».

- Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.

Разработайте программу для работы со способными и одаренными обучающимися.

- Выберите возраст ребенка, конкретный вид одаренности.
- Сформулируйте цель и задачи, направления работы, разработайте план мероприятий для их реализации.

- Включите в программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога.
- Продумайте и обоснуйте последовательность реализации программы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы реферата по дисциплине "Организация работы со способными и одарёнными детьми"

- 1 Роль способностей во всестороннем развитии личности.
- 2 Одаренные дети: специфика психического развития.
- 3 Художественно-изобразительная одаренность.
- 4 Способности к литературному творчеству.
- 5 Музыкальная одаренность.
- 6 Интеллект и креативность.
- 7 Вундеркинды.
- 8 Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах.
- 9 Разработка проблемы творчества в психологии.
- 10 Особенности развития одаренной личности.
- 11 Общая характеристика методов диагностики творческих способностей.
- 12 Динамика развития творческих способностей.
- 13 Психогенетика креативности.
- 14 Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с окружающими.
- 15 Общее и разное в представлениях о творческом процессе различных авторов.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы по разделам дисциплины для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Организация работы со способными и одарёнными детьми"

- 1 История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
- 2 Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
- 3 Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
- 4 Понятие общей одаренности. Виды одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
- 5 Познавательная потребность в структуре общей одаренности
- 6 Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
- 9 Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
- 10 Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности
- 11 Взаимосвязь креативности и интеллекта
- 12 Обучаемость в структуре общей одаренности
- 13 Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
- 14 Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
- 15 Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
- 16 Принципы и методы диагностики одаренности.
- 17 Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
- 18 Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
- 19 Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
- 20 Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
- 21 Возрастные особенности развития одаренности.
- 22 Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
- 23 Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
- 24 Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
- 25 Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
- 26 Творческие дети и их личностные особенности развития.
- 27 Программы для одаренных.
- 28 Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
- 29 Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
- 30 Обучение детей в системе дополнительного образования.
- 31 Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
- 32 Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
- 33 Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
- 34 Специфика работы психолога с одаренными детьми и обучающимися.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, вопросы для промежуточной аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л.	Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог- психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу. Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. и при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала. Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов. • Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное. • Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором. • Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции. • Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно. • Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для			

уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения

часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку программы занятий со способными и одаренными обучающимися;
- подготовка к собеседованию по вопросу дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

☐ выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

☐ само- и взаимопроверка выполненных заданий;

☐ решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

☐ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

☐ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

(аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

□ для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по решению профессиональной задачи требует от студента систематизации всех базовых знаний по психологии одаренности, психодиагностике и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и обучающихся, консультативной и просветительской работе со всеми субъектами образовательных отношений. Студенту необходимо определить этапы работы над запросом по подтверждению / определению одаренности обучающихся, основные диагностические методы и методики получения информации по проблеме, формы и методы дальнейшей психологической работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и обучающихся.

Задание по составлению программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и обучающихся требует от студента работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии одаренности, работе с одаренными детьми, сборниками программ, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также знания специфики работы с одаренными обучающимися разного возраста.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и заданиям по дисциплинам всего модуля (1 теоретический вопрос и 1 практическое задание в билете). Подготовка к экзамену требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплинам модуля, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплин, критериями оценки результатов. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену.