МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Производственная практика

рабочая программа практики

Педагогическая практика (профиль основы безопасности и защита Родины)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности**

Квалификация **Бакалавр**

Физическая культура и ОБЗР (очная форма обучения).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и ОБЗР

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 174,18
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
0

Виды контроля в семестрах:
Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (3.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Сам. работа	174,18	174,18	324	324
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Рабочая программа практики
Производственная практика: Педагогическая практика (профиль основы безопасности и защита Родины)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и ОБЗР

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

Председатель НМСС(С)
07 мая 2026 г. № 7
Казакевич Н. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Погружение обучающихся в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды образовательных организации. Включение обучающихся в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.2	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.6	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.7	Культура здоровья педагога
2.1.8	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
2.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.13	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.15	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.16	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.17	Теория и практика обучения
2.1.18	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
Уровень 2	на базовом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
Уровень 3	на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины ОБЗР уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
Уровень 2	на базовом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР

Уровень 3	на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины ОБЗР умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
Уровень 2	на базовом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины ОБЗР, умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
Уровень 3	на пороговом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины ОБЗР, умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОБЗР
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уровень 2	На базовом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины ОБЗР
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины ОБЗР
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать учебную, игровую, трудовую и спортивную деятельность в рамках учебной дисциплины ОБЗР
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами и формами организации коллективных творческих дел (экскурсий, походов, экспедиций)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне уметь оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне уметь оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

	образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знать способы интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать процесс интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть способами интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеть способами интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеть способами интеграции учебного предмета ОБЗР с другими учебными предметами с целью организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уровень 2	На базовом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уровень 3	На пороговом уровне знать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского края в преподавании учебного предмета ОБЗР
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями использовать потенциал социокультурной среды Красноярского

	края в преподавании учебного предмета ОБЗР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Организационная работа							
1.1	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	7	10	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.2	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	7	10	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.3	Разработка плана урока /Ср/	7	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.4	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/		10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.5	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных	7	60	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.6	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных	7	60	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.7	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	7	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.8	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	7	6,18	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.9	Защита отчетности по практической подготовке /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

Задания 1 на практическую подготовку
Тема выпускной квалификационной работы:
_____
_____

План выполнения выпускной квалификационной работы
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задания 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ПО ОБЗР

I. Общие сведения
Урок провёл: _____Дата: _____Время:_____ Количество учащихся в классе _____ Количество учащихся на уроке: _____
Место проведения урока: _____
Ф.И.О. педагога _____
II. Подготовка к уроку
1 .Конспект урока, оценка его оформления, правильность постановки задач и степень их решения
_____
2.Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, ее соответствие поставленным задачам, содержанию программы возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

_____
3.Характеристика нагрузки на уроке: _____
4.Распределение времени по частям урока и видам деятельности:_____
5.Оценка методики обучения: _____
III. Содержание, организация и методика проведения урока
1. Подготовительная часть урока: _____
2.0сновная часть урока: _____
3.Заключительная часть урока: _____
IV. Общепедагогические требования к проведению урока
1.Умение педагога владеть классом: _____
2.Оздоровительная направленность урока: _____
3.Взаимоотношения педагога с учащимися: _____
4. Внешний вид и поведение педагога: _____
V. Выводы и предложения
1.Положительные и отрицательные стороны урока, предложения и оценка урока:

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа, составление технологической карты урока
Технологическая карта урока
Планируемы результаты обучения:
- предметные:
-метапредметные:
-личностные:
Основные понятия:
Межпредметные связи:
Дидактическая структура урока
Деятельность обучающихся на уроке ОБЗР
Деятельность учителя на уроке ОБЗР

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Основные вопросы выносящиеся на зачет касаются средств и методов преподавания ОБЗР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/487457
Л1.2	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.3	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя ОБЗР: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767
Л1.4	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.
Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.
Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре . После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдения педагога по ОБЗР.
Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.
В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:
а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ
б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; воспитание нравственных качеств; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;
в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.
4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:
а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.
5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:
а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.