МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Теоретические основы безопасности человека и общества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Физическая культура с дополнительным образованием.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и ОБЗР

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 136
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:
Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,15	40,15	40,15	40,15
Сам. работа	67,85	67,85	67,85	67,85
Часы на контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы безопасности человека и общества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и ОБЗР

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

Председатель НМСС(С)
к.п.н., доцент Казакевич Наталья Николаевна
07 мая 2026 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Сформировать общее представление о безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплине; овладеть терминологией и понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.2	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает базовые понятия «социальное взаимодействие», «социальные роли», «нормы и правила взаимодействия»; различает типы социальных групп (семья, класс, команда, сообщество) и может привести 2–3 примера их взаимодействия в образовательной среде; понимает значение социальных норм и правил для эффективной работы в команде; знает типичные проблемы социального взаимодействия (конфликты, недопонимание, неравенство) и простые способы их решения (обсуждение, компромисс, обращение к посреднику
Уровень 2	Обучающийся знает теории социального взаимодействия (символический интеракционизм, теория обмена, теория ролей), модели групповой динамики и механизмы формирования норм и ценностей в команде; понимает влияние социальных факторов (статус, власть, идентичность) на поведение участников и способы управления этими эффектами; владеет методами диагностики социального климата в группе (опросы, наблюдение, анализ социальных сетей); знает принципы инклюзивного взаимодействия и адаптации под разные социальные группы (возраст, культура, опыт)
Уровень 3	Обучающийся знает современные подходы к анализу и проектированию социального взаимодействия в образовательных системах (сетевой анализ, социокультурная теория, теория социального капитала); умеет проектировать социальные механизмы для поддержки эффективной работы команды (системы обратной связи, ритуалы, нормы, роли); владеет методами оценки социального эффекта образовательных проектов и программ; способен выстраивать партнёрства с внешними организациями и согласовывать социальные интересы разных сторон; разрабатывает стандарты и регламенты социального взаимодействия для образовательных организаций
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся умеет соблюдать социальные нормы и правила взаимодействия в команде (вежливость, уважение, конфиденциальность); распознавать типичные проблемы социального взаимодействия (конфликты, недопонимание) и применять простые способы их решения; использовать приёмы эмпатии и активного слушания для улучшения коммуникации; участвовать в групповых обсуждениях и учитывать мнения других участников; презентовать результаты работы и отвечать на вопросы
Уровень 2	Обучающийся умеет анализировать социальные роли и статусы участников команды и учитывать их при распределении задач и коммуникации; проектировать форматы социального взаимодействия под цели проекта (дискуссии, мозговые штурмы, совместные исследования); использовать методы диагностики и улучшения социального климата (опросы, ретроспективы, фасилитация); выстраивать партнёрские отношения с представителями разных социальных групп и организаций; адаптировать коммуникацию под разные социальные контексты
Уровень 3	Обучающийся умеет проектировать комплексные системы социального взаимодействия для масштабных образовательных проектов (внутренние и внешние сообщества, партнёрства, сетевые структуры); управлять социальными изменениями в команде и организации (внедрение новых норм, ритуалов, ролей); развивать социальные компетенции у коллег и обучающихся; выстраивать долгосрочные партнёрства с внешними организациями и согласовывать интересы разных социальных групп; обучать и консультировать по вопросам социального взаимодействия и эффективной работы в команде
Владеть:	

Уровень 1	Обучающийся владеет приёмами этичного и инклюзивного общения, простыми методами разрешения конфликтов (обсуждение, компромисс, обращение к посреднику); использует базовые инструменты социального взаимодействия (чаты, форумы, опросы); соблюдает нормы конфиденциальности и уважения к разным социальным группам; умеет презентовать результаты работы и отвечать на вопросы; способен рефлексировать свой вклад в социальное взаимодействие и определять зоны роста
Уровень 2	Обучающийся владеет методами диагностики и развития социального климата в команде (опросы, интервью, анализ динамики), техниками фасилитации групповых обсуждений и переговоров; использует цифровые платформы для социального взаимодействия и совместной работы; применяет подходы к оценке эффективности социального взаимодействия (анализ обратной связи, метрики вовлечённости, разбор кейсов); умеет выстраивать партнёрские отношения с представителями разных социальных групп и организаций и согласовывать совместные действия
Уровень 3	Обучающийся владеет методологиями системного проектирования социальных процессов (Lean, Agile, Scrum) и их адаптацией к образовательной среде; умеет выстраивать экосистему социального взаимодействия в образовательной организации (сообщества, партнёрства, сетевые структуры, культура); владеет методами оценки и развития социальных компетенций у педагогов; организует межорганизационные команды и управляет социальным взаимодействием в них; разрабатывает стандарты и регламенты социального взаимодействия для образовательных организаций
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает классификацию факторов риска и источники чрезвычайных ситуаций природного техногенного происхождения, признаки и последствия опасностей
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет идентифицировать факторы риска и оценивать последствия их воздействия на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет методиками идентификации и оценки факторов риска, основных угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения жизнедеятельности человека
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интеракт.**	**Пр. подгот.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1. Основные понятия о безопасности человека							
1.1	Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ. /Лек/	2/1	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.2	Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ. /Лек/	2/1	2	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.3	Проблемы взаимодействия человека и природы. /Лек/	2/1	2	УК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.4	Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты. /Пр/	2/1	2	УК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
1.5	Исторический обзор стихийных бедствий и опасных природных явлений. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты. /Ср/	2/1	10	УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.6	Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ. /Ср/.	2/1	15	УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
1.7	Основные способы ресурсного обеспечения мероприятий по безопасности образовательной организации. Работа родителей по повышению культуры безопасности /Ср/.	2/1	15	УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.

	Раздел 2. Дестабилизирующие факторы современности.							
2.1	Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения.Культура безопасности. Воспитание человека безопасного типа. Безопасность жизнедеятельности и «устойчивое развитие» общества. /Лек/	2/1	2	УК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
2.2	Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России. /Пр/	2/1	6	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
2.3	Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности. /Пр/	2/1	6	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
2.4	Роль науки в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС. Переход человечества к «устойчивому развитию» - объективная необходимость. Роль государства в переходе к «устойчивому развитию». /Пр/	2/1	10	УК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных вопросов.
2.5	Роль науки в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС. Переход человечества к «устойчивому развитию» - объективная необходимость. Роль государства в переходе к «устойчивому развитию». /Ср/	2/1	27,85	УК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Подготовка докладов. Сообщения на занятии контрольных
2.6	Вредные и опасные факторы производства. /Пр/	2/1	8	УК-8.1 УК-3.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовка конспекта лекции.
	Раздел 3. Промежуточная аттестация							
3.1	Зачет /КРЗ/	2/1	0,15	УК-3.3 УК-8.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Промежуточная аттестация, зачет.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания для проведения входного контроля

1.Фактор, неблагоприятно влияющий на физическую активность:
рациональный режим дня;
учебные перегрузки;
закаливание.
2.К какой категории относятся знаки, имеющие общий признак: круг с красной окантовкой, белый фон, черный символ:
предупреждающие;
предписывающие;
запрещающие.
3.Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека – это…
биологические ритмы;
наследственность;
режим.
4.Когда был принят Семейный кодекс:
1995 г.;
1997 г.
2001 г.
5.Как называются лекарственные средства, подавляющие нервное напряжение и расстройства:
ингаляниты;
барбитураты;
транквилизаторы.
6.Что не является условием для вступления в брак:
отсутствие других браков;
согласие родителей;
дееспособность.
7.Перед сном целесообразно:
прогуляться на свежем воздухе;
занятие активной физической деятельностью;
принятие алкоголя.
8.Какое движение принято в России:
левостороннее;
одностороннее;
правостороннее.
9.Алкоголизм – это…
кратковременное состояние алкогольного опьянения;
заболевание на почве пьянства;
умеренное потребление спиртных напитков.
10.Как необходимо обходить стоящий трамвай:
спереди;
сзади;
как удобно пешеходу.
11.Наиболее полезный способ приготовления пищи:
жарение во фритюре;
приготовление на пару.
12.Как необходимо поступить, если в подъезд вместе с тобой вошел незнакомец:
не обращать внимания;
пропустить незнакомца вперед;
войдя в подъезд, побежать наверх.
13.Здоровый образ жизни – это…
индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья;
способ существования разумных существ;
государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения.
14.Что не нужно делать при оказании первой помощи при алкогольном отравлении:
класть на живот горячую грелку;
давать нюхать нашатырь;
укладывать на бок.
15.Физическая активность – это…
интенсивные спортивные тренировки;
регулярные, умеренные физические нагрузки;
сон более 8 часов.
16.Какой брак официально признан в РФ:
брак, зарегистрированный в общественных организациях;
брак, зарегистрированный в суде;
брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

17.Каким органом производится лишение родительских прав:
органом опеки и попечительства;
судом;
органом соцзащиты.
18.Развитие зависимости характеризуется на первом этапе:
желанием попробовать;
поиском компании;
конфликтами с законом.
19.Муж не имеет право возбуждать дело о разводе, пока ребенку не исполнится:
3 года;
1 год;
5 лет.
20.Как называется мужской половой гормон:
сперматозоид;
андроген.
21.Принцип рационального питания:
высокое потребление сахара;
вегетарианство;
режим питания.
22.В какой руки расположен жезл у регулировщика:
в правой;
в левой;
как ему удобно.
23.Что относится к личным правам супругов:
право на личную собственность;
право на выбор фамилии;
право дать имя ребенку.
24.Одним из условий благополучия семьи является:
забота только о здоровье своего партнера;
забота о здоровье друг друга;
забота только о своем здоровье.
25.Какой витамин необходимо принимать при ослаблении зрения:
С;
В;
А.
26.Личная гигиена необходима:
для сохранения и укрепления здоровья;
для повышения аппетита;
для предотвращения заболеваний.
27.Оптимальный возраст для рождения детей:
18-25 лет;
20-35 лет;
30-40 лет.
28.Каковы действия пешехода, если регулировщик стоит спиной и руки опущены:
движение разрешено;
движение разрешено только за спиной регулировщика;
движение запрещено.
8-12 недель;
14-16 недель;
30-36 недель.
30.Недостаток йода можно восполнить, употребляя:
мясо:
хлеб;
морепродукты.

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов:
1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ.
4. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
5. Источники опасности, причины их возникновения.
6. Безопасность и теория риска.
7. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
8. Культура безопасности.
9. Воспитание человека безопасного типа.
10. Безопасность жизнедеятельности и «устойчивое развитие» общества.
11. Философский аспект безопасности.
12. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
13. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
14. Обеспечение безопасности человека и устойчивое развитие человечества
15. Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету.
1. Философский аспект безопасности.
2. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
4. Обеспечение безопасности человека и устойчивое развитие человечества
5. Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
6. Проблемы взаимодействия человека и природы.
7. Исторический обзор стихийных бедствий и опасных природных явлений. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
8. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
9. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
10. Государственная политика России в области защиты населения от ЧС.
11. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Сибирского региона России.
12. Роль науки в решении задач обеспечения безопасности человека.
13. Безопасность жизнедеятельности как наука.
14. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Красноярского края.
15. Роль МЧС России в реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС.
16. Научное обеспечение защиты общества от катастроф.
17. Роль науки в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС.
18. Переход человечества к «устойчивому развитию» - объективная необходимость.
19. Роль государства в переходе к «устойчивому развитию».
20. Предмет и задачи дисциплины «Теоретические основы безопасности человека и общества».
21. Национальная доктрина образования в России о воспитании человека ноосферной формации.
22. Опасности, источники опасностей и их негативные факторы. Классификация опасностей.
23. Образовательная область БЖД и воспитание человека безопасного типа.
24. Понятия о жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности человека.
25. Культура безопасности и религия.
26. Опасные и неблагоприятные ситуации, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.
27. Роль образования в воспитании человека безопасного типа.
28. Системы и органы обеспечения безопасности человека.
29. Задачи воспитания человека ноосферной формации.
30. Безопасность, общие понятия о безопасности. Виды безопасности.
31. Диалектика отношений в системе «Природа – Общество - Человек», взаимодействие человека с окружающей средой.
32. Система защиты населения от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495685
Л1.2	Беляков Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488935
Л1.3	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488941
Л1.4	Петров С. В., Кисляков П. А.	Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491422

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины.
В ходе изучения курса «Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:
1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;
4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.
При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:
• владеть методологией научного исследования,
• уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
• аргументировать актуальность и новизну темы,
• уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные
• исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного
• исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
• уметь обосновывать практическую значимость работы.