МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **W4 Кафедра художественно-эстетического образования**

Учебный план 44.04.01 Артпедагогика (з, 2026).plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 204

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15	4,3	4,3
Сам. работа	102	102	102	102	204	204
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
к.филос.н., Доцент, Дмитриева Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Л.А. Маковец

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 4 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) к.филос.н. Дмитриева Н.Ю.
Протокол от 14.05.2026 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности посредством разработки содержания констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы магистерского исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Арт-педагогика в инклюзивном образовании
2.1.2	Арт-педагогика в современном образовании
2.1.3	Креативная психопедагогика
2.1.4	Методика преподавания дисциплин художественного цикла
2.1.5	Музейная и филармоническая педагогика как ресурс развития личности
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.1.7	Педагогика и психология искусства
2.1.8	Проектирование образовательных программ в арт-педагогике
2.1.9	Технологии театрально-педагогического мастерства
2.1.10	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.12	Философия искусства
2.1.13	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.14	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.15	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Восприятие и интерпретация произведений искусства
2.2.5	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Не в полной мере знает требования и подходы к проектированию и созданию научно -методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Не знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 2	Не в полной мере умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы

Уровень 3	Не умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Не в полной мере владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Не владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Не в полной мере знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Не знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Не в полной мере умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Не в полной мере владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Не владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Не в полной мере знает способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не знает способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно -методических и учебно-методических материалов при выполнении

	профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не умеет применять способы и методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проект констатирующего эксперимента опытно-экспериментальной части магистерского исследования						
1.1	Констатирующий эксперимент - важный этап в структуре педагогического исследования, который позволяет получить исходные данные для последующего анализа и выводов. Особенности констатирующего эксперимента. /Пр/	2	2				
1.2	Анализ передового педагогического опыта по теме магистерского исследования. Разработка инструментария констатирующего эксперимента магистерского исследования: подбор критериев, методик, тестов, анкет, опросников и т.д. Подробное описание методов и методик, которые являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов или разработаны специально для магистерского исследования Составление текстового варианта констатирующего эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования Подготовка доклада и электронной презентации с основными положениями констатирующего эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования /Ср/	2	102		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Отчет практики

1.3	Экзамен /КРЭ/	2	0,15				Защита отчета практики с содержанием констатирующего экасперимента
1.4	Часы на контроль /Зачёт/	2	3,85				
	Раздел 2. Проект формирующего эксперимента опытно-экспериментальной части магистерского исследования						
2.1	Основные характеристики формирующего эксперимента /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Разработка программы формирующего эксперимента магистерского исследования с подробным описанием серии уроков (занятий) или этапов проекта Составление текстового варианта формирующего эксперимента экспериментальной главы магистерского исследования Подготовка доклада и электронной презентации с основными положениями констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы магистерского исследования /Ср/	3	102		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Отчет практики
2.3	Экзамен /КРЭ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Защита отчета практики
2.4	Часы на контроль /Зачёт/	3	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Провести и составить сравнительный анализ программ изобразительного искусства в общеобразовательной школе, школах искусств, художественных школах по проблеме исследования.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Разработать и защитить содержание программы констатирующего эксперимента экспериментальной главы исследования
2. Разработать и составить учебно-тематический план формирующего эксперимента экспериментальной главы исследования

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены программой практики.

5.3. Фонд оценочных средств

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Защита основных положений констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы исследования

Форма отчетности (портфолио) практики:

1. Текстовый вариант программы констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы магистерского исследования, представленный в брошюрованном виде.

2. Доклад и электронная презентация с основными положениями констатирующего и формирующего

экспериментов экспериментальной главы магистерского исследования.

3. Процедура защиты содержания констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы магистерского исследования.

Для контроля результатов практики необходимо наличие отзыва научного руководителя магистерского исследования.

Структурные части доклада и презентации основного содержания работы

• актуальность темы экспериментального исследования;
• объект и предмет экспериментального исследования;
• цель экспериментальной работы;
• задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
• основные положения содержания констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы магистерского исследования;

Форма контроля: защита результатов практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Разработка содержания программы констатирующего эксперимента экспериментальной главы исследования.
2. Разработка содержания учебно-тематический плана формирующего эксперимента экспериментальной главы исследования.
3. Защита основных положений констатирующего и формирующего экспериментов экспериментальной главы исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.2	сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты: учебно-методическое пособие	Красноярск, 2017
Л1.3	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий	Проектирование диссертации магистра образования: учебно-методическое пособие	Екатеринбург , 2014
Л2.2	Аманжолова Б. А., Хоменко Е. В.	Научная работа магистрантов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л2.3	Буяров В. С., Мошкина С. В.	Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие	Орел : ОрелГАУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по прохождению практики

Целью констатирующего эксперимента является практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов.
Данный вариант практической части работы, как правило, включает элементы психолого-педагогического обследования и использование передового педагогического опыта, создание новых средств и методов обучения и воспитания.
Содержание работы может включать:
• анализ передового педагогического опыта, программ и т.п.;
• разработку инструментария: анкеты, опросники и т.д. Подробно описываются такие методы и методики, которые являются общеизвестными, представляют собой модификации стандартных методов или разработаны специально для данного исследования;
• описание упражнений, тренингов, заданий и т.д.
Описываются условия протекания эксперимента.
Что необходимо указать при описании условий протекания эксперимента:
1. Цель эксперимента.
2. Задачи экспериментальной работы.
3. Этапы экспериментального исследования.
4. База экспериментального исследования.
5. Описание особенностей применявшейся процедуры:
• описание выборки (возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, экспериментальная искушенность испытуемых, перечень критериев отбора испытуемых);
• изложение основных условий проведения эксперимента;
• описание использованных методик (название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность);
• фиксация различий, созданных для экспериментальной группы в сравнении с контрольной.

Численность выборки испытуемых должна обеспечивать получение доказательных эмпирических данных. Количество испытуемых в отдельной выборке обычно бывает не менее 20–25 человек.

Представляются и интерпретируются результаты экспериментальной работы с использованием статистических методов.
Удобнее всего излагать результаты, придерживаясь установленной последовательности задач.
Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования таков:
«Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода)».
«Они представлены в таблице…»
«Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...»
«Таким образом, можно сделать вывод, что...»

Оформление таблиц.
Числовые данные представляются в виде таблиц. Таблица представляет собой упорядоченные по вертикали и горизонтали наборы количественных и качественных данных. Таблицы по содержанию делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа числовых данных. После таких таблиц делается обобщение в качестве нового знания, которое вводится в текст с помощью следующих выражений: «данные таблицы позволяют сделать вывод, что…», «данные таблицы позволяют заключить, что…»; они часто позволяют выявить и сформулировать определенные закономерности.

Неаналитические таблицы содержат необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации. Эти таблицы рекомендуется включать в приложения (например, индивидуальные результаты испытуемых...).
Таблица обычно занимает одну страницу. Если таблица не умещается на одной странице, то она переносится на другие. При этом заголовок помещается только на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и отметить: «Продолжение таблицы…». Если шапка таблицы громоздкая, то пронумеровываются графы и их нумерация повторяется на следующих страницах.
Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу (например, «Таблица 1»).
Если в работе всего одна таблица, то её не нумеруют.
Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

Графы строк и столбцов таблицы должны иметь заголовки, начинающиеся с прописных букв, и подзаголовки, которые пишутся со строчных букв. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «номер по порядку» (№ п/п) можно не включать. Если заголовки граф очень длинные, то их можно заменить краткими условными сокращениями или цифрами, расшифровку которых помещают в перечне заголовок таблицы. В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в графе не приводятся, то ставится тире.
Таблицу лучше разместить так, чтобы её можно было читать, не поворачивая работу. Если такое размещение затруднено, то таблица располагается так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.
Для представления эмпирических данных полезно также использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, корреляционные плеяды и т.п.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Диаграммы могут конструироваться разными способами. В круговой диаграмме диапазон изменяемой величины представлен кругом (100%). Секторы круга означают долю того или иного объекта. При помощи таких диаграмм удобно показывать различные зависимости. В ленточной диаграмме длины последовательно расположенных прямоугольников показывают относительные величины выражаемого процесса или явления. В столбчатой диаграмме расположение прямоугольных столбиков показывает относительные величины выражаемого явления или процесса. Такой вид диаграмм часто называют пиктограммой.
Гистограмма является разновидностью диаграммы и по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Эта форма представления информации эффективна в случаях, когда необходимо быстро «на глаз» определить превосходство по какому-либо признаку одного процесса или явления над другим, когда точность информации не является обязательным условием. Изображаемая величина на гистограмме представлена площадью прямоугольного столбца. При использовании гистограммы следует помнить, что чем проще форма предъявления информации, тем с большей легкостью эта информация поддается интерпретации, тем легче она будет понята. Гистограмма представляет собой средство объяснения и ценность данных снижается, если они сами требуют долгого объяснения. Простота формы гистограммы является важнейшей предпосылкой понимания смысла приведенных в ней данных.

Все иллюстрации, графики, диаграммы и т.п. обозначаются как рисунки: «Рис.1», «Рис. 2». Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы. Все подобные изображения должны иметь названия, которые помещаются под ними после обозначения номера рисунка. При необходимости после названия рисунка помещается текст, поясняющий его содержание.

Все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации комментируются в тексте. Отсутствие словесного описания каждого графического отображения считается методической ошибкой. Обучающийся не должен полагаться на то, что в данной графической форме (например, в диаграмме) и так всё видно. Следует указать все сходства и различия, привести оценки по величине; указать статистическую значимость различий и изменение показателей, перечислить и подчеркнуть наибольшие и наименьшие позиции.
При ссылках на таблицы следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5 ...», или «как видно из таблицы 3 ...», «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...»; можно привести ссылку и на номер таблицы (например, см. табл. 8).
При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рисунке 7 ...»; «как представлено на рисунке 1 ...»; « из рисунка 5 видно, что ...» или указывается номер рисунка в скобках (например, рис.1). Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка оформляется так: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на стр. 24).

После приведения количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение исходя из опыта предшествующих исследований и собственного понимания механизмов изучаемых явлений.
При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

Структурные части доклада и презентации основного содержания работы

• актуальность темы экспериментального исследования;

• объект и предмет экспериментального исследования;
• цель экспериментальной работы;
• задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
• основные выводы содержания констатирующего эксперимента экспериментальной главы выпускной квалификационной работы с выводами;

Форма контроля: защита результатов практики.