

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Патриотическое воспитание молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2026).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	79,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	79,85	79,85	79,85	79,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кбн, доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна, кмн

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Основы ВФСК ГТО	
2.1.5		
2.1.6	История России (Социально-гуманитарный модуль)	
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (Социально-гуманитарный модуль)	
2.1.8	Основы российской государственности (Социально-гуманитарный модуль)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности (Основы безопасности и защиты Родины)	
2.2.2	История России (Социально-гуманитарный модуль)	
2.2.3	Основы российской государственности (Социально-гуманитарный модуль)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на продвинутом уровне
Уровень 2	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на базовом уровне
Уровень 3	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
Уровень 2	выявлять причинно-следственные связи в исторических явлениях и процессах;
Уровень 3	определять роль личности в исторических событиях.

Владеть:

Уровень 1	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;
Уровень 2	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 3	уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Знать:

Уровень 1	Закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения.
Уровень 2	Культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения. Этические принципы межкультурной коммуникации
Уровень 3	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей.
Уровень 2	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями эффективного общения с учётом национальных и социокультурных особенностей.
Уровень 2	Техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Навыками выражения уважительного отношения к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Патриотическое воспитание в РФ.						
1.1	Основы патриотического воспитания молодежи. /Лек/ /Лек/	1	2				
1.2	Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Лек/ /Ср/	1	6				конспект
1.3	Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в советский и постсоветский период (исторический экскурс) /Ср/	1	7				
1.4	Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Лек/ /Лек/	1	2				конспект
1.5	Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). /Пр/ /Пр/	1	4				Доклады на семинарском занятии
1.6	Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Пр/ /Пр/	1	2				Выполнен ие тестовых заданий. Работа на семинаре
1.7	Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Ср/	1	10				таблица
1.8	Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. /Пр/ /Пр/	1	4				Посещени е знаковых мест Красноярс ка. Площадь Победы

1.9	Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды /Ср/	1	10				подготовка доклада
1.10	Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) гражданско-патриотической направленности. /Ср/	1	8				Технологическая карта мероприятия
	Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2. Формы и методы патриотического воспитания молодежи						
2.1	Формы и методы патриотического воспитания молодежи. /Лек/ /Лек/	1	2				конспект
2.2	Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Лек/ /Лек/	1	2				
2.3	Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Ср/	1	10				доклад
2.4	Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Пр/ /Пр/	1	4				Знакомство с программой, составление проекта программы.
2.5	Современное информационное обеспечение российского общества в контексте развития патриотизма и военно-патриотического воспитания /Ср/	1	10				
2.6	Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) гражданско-патриотической направленности. /Пр/ /Пр/	1	4				Разработка планов (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) гражданско-патриотической направленности.
2.7	Поисковое движение – важная форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодежи /Ср/	1	9				
2.8	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. /Ср/	1	9,85				Анализ работы организаций
2.9	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. /Пр/ /Пр/	1	2				Доклады на семинаре.
2.10	экзамен /КРЗ/	1	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.

4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания. 10. Субъекты патриотического воспитания.
11. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14. Принципы гражданско-патриотического воспитания. 15. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.
16. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
17. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
18. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.
19. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы 20. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи 21. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики
22. Патриотическое воспитание в современной школе. 23. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
24. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
25. Возможности фольклора в патриотическом воспитании. 26. Религиозная толерантность.
27. Государственная поддержка патриотического воспитания. 28. Субъекты патриотического воспитания.
29. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
30. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
31. Понятие и сущность патриотизма и толерантности. 32. Организация патриотического воспитания в РФ.
33. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. 34. Толерантность как социально педагогическое понятие.

5.2. Темы письменных работ

Патриотическое воспитание в школе.

Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Биографии и подвиги сверстников в годы Великой Отечественной войны. Воинские и патриотические ритуалы и их значения для военной службы.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест.

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

а) патриотизм;

б) гражданственность; в) интернационализм; г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является:

а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;

б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;

в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;

г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического

сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

а) экономика; б) государство; в) образование; г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

а) Российский союз скаутов б) Союз поисковых отрядов в) ДОСААФ

г) Доброволец

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает: а) подготовку теле- и радиопрограмм;

б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности; г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет; д) все вышеперечисленное. 6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста: а) историко-краеведческое; б) социально-патриотическое; в) военно-патриотическое; г) спортивно-патриотическое. 7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется: а) скаутское движение; б) Союз поисковых отрядов России; в) Молодая гвардия; г) ДОСААФ 8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания: а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»; б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» 9. Патриотизм – это: а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо; б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу; в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории; г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические советы по написанию реферата:

1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей жизни.
 2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуются использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: «Теория и методика физической культуры» и др.
 3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
 4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
 5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: «В.А. Толочек [19] утверждает, что субъект, овладевающий данной профессиональной деятельностью (иначе говоря, формирующий свой индивидуальный стиль деятельности), не может произвольно перебирать ее компоненты, а должен использовать только исходно согласованные их комбинации.». Или «Специфика концепции индивидуального стиля деятельности обоснована В.С. Мерлиным [10] и Е.А. Климовым [5] и состоит в том, что под таковым понимаются не отдельные элементы деятельности, а их определенное сочетание (система приемов и способов деятельности); стиль обусловлен психологически (психофизиологически), но он не фатально детерминирован индивидуальными особенностями субъекта, а формируется как интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта; стиль может изменяться при изменении условий деятельности; формирование и развитие стиля связано с формированием и развитием определенных индивидуально -психологических особенностей субъекта [19]».
- Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
 7. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
 8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим ГОС-ом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
 Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
 Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.
 Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.