

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВЫЕ ЗАКОНЫ

Направление подготовки: *45.06.01 - «Языкознание и литературоведение»*

Профиль/название программы:

Программа аспирантуры «Теория языка»

Квалификация : Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная и заочная

Красноярск 2015

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Языковые законы»

составлена профессором кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Игнатъевой Т.Г.

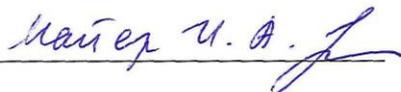


(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры __ германо-романской филологии и ИО _____

протокол № 4 от " 2 " декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

"16" декабря 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Языковые законы» разработана в соответствии ФГОС Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного приказом от 30 июля 2014 года, № 903.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 36 час., из них 18 часов — практические занятия, 18 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 72 часа.

Заочная форма

Аудиторные занятия (контактные часы) – 20 час., из них 6 часов — практические занятия, 14 часов — лекции.

Самостоятельная работа – 84 часа.

Контроль — 4 часа.

Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является освоение общенаучного системного подхода к теории языковых законов, позволяющего рассматривать в неразрывной связи язык и речь, родной язык и культуру, изучаемые иностранные языки и культуры в их единстве.

Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица).

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Ввести и объяснить ключевые понятия | Аспирант должен знать — основные условия для развития | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| дисциплины | <p>инновационных процессов в языке, основные этнокультурные особенности изучаемого языка.</p> <p>Аспирант должен уметь — использовать различные формы информации по изучаемой тематике, теоретически проблемно осмыслить факты эволюционных изменений в языке.</p> <p>Аспирант должен владеть — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p> | УК 1 |
| 2. Дать представление о языковых законах на уровне фонетики (школа младограмматиков) | <p>Аспирант должен знать — основные закономерности эволюции языка на всех уровнях его структуры, парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p>Аспирант должен уметь — применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и инновационных процессов.</p> <p>Аспирант должен владеть — способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с темой проводимого исследования.</p> | ОПК-1 |
| 3.Изучить содержание языковых законов на уровне грамматики | <p>Аспирант должен знать — основные положения теоретического наследия лингвистики прошлого века, ключевую терминологию общей теории языка.</p> <p>Аспирант должен уметь — работать с первоисточниками теоретической литературы, соотносить теоретические воззрения учёных с направлениями в развитии языкознания.</p> <p>Аспирант должен владеть — готовностью к научной деятельности, готовностью использовать современные методы и технологии научной деятельности.</p> | ПК-1 |

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т. д.). Форма итогового контроля — зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии

оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

«Перечень образовательных технологий»

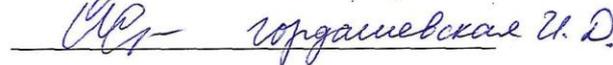
1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения ;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, фронтальный опрос, проблемный семинар);
 - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии интеграции в образовании;
 - б) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015 / 2016 _____ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| История языка | Германо-романской филологии и ИО | | |
| Общее языкознание | Общего языкознания | | |
| Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Лексикология | Германо-романской филологии и И.О. | | |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

" 16 " 12 2015 г.

**Технологическая карта обучения дисциплине «Языковые законы»
45.06.01 — «Языкознание и литературоведение».
Программа аспирантуры «Теория языка»
Уровень подготовки кадров высшей квалификации.
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|----------------------------|
| | | Всего | лекций | семинаров | практ. | | |
| 1. Понятие языкового закона. Виды языковых законов | 20 | 6 | 3 | - | 3 | 14 | Фронтальный опрос |
| 2. Действие языковых законов на уровне фонетики | 20 | 6 | 3 | - | 3 | 14 | Реферативный доклад |
| 3. Действие языковых законов на уровне грамматики (морфология) | 22 | 8 | 4 | - | 4 | 14 | Проверка конспектов лекций |
| 4. Действие языковых законов на уровне грамматики (синтаксис) | 22 | 8 | 4 | - | 4 | 14 | Реферативный доклад |
| 5. Действие языковых законов на уровне лексики | 24 | 8 | 4 | - | 4 | 16 | Дискуссионный опрос |
| Форма итогового контроля по уч. плану | - | - | - | - | - | - | зачет |
| ИТОГО | 108 | 36 | 18 | - | 18 | 72 | |

**Технологическая карта обучения дисциплине «Языковые законы»
45.06.01 — «Языкознание и литературоведение».
Программа аспирантуры «Теория языка»
Уровень подготовки кадров высшей квалификации.
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------|-----------|----------|---------------------|----------------------------|
| | | Всего | лекций | семинаров | практ. | | |
| 2. Понятие языкового закона. Виды языковых законов | 21 | 4 | 2 | - | 2 | 17 | Фронтальный опрос |
| 2. Действие языковых законов на уровне фонетики | 23 | 6 | 4 | - | 2 | 17 | Реферативный доклад |
| 3. Действие языковых законов на уровне грамматики (морфология) | 23 | 6 | 4 | - | 2 | 17 | Проверка конспектов лекций |
| 4. Действие языковых законов на уровне грамматики (синтаксис) | 19 | 2 | 2 | - | - | 17 | Реферативный доклад |
| 5. Действие языковых законов на уровне лексики | 18 | 2 | 2 | - | - | 16 | Дискуссионный опрос |
| Форма итогового контроля по уч. плану | 4 | - | - | - | - | - | зачет |
| ИТОГО | 108 | 20 | 14 | - | 6 | 84 | |

**Карта литературного обеспечения дисциплины «Языковые законы»
(включая электронные ресурсы)**

45.06.01 — «Языкознание и литературоведение».

Программа аспирантуры «Теория языка»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная и заочная

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1. Скредина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. - С. -Пб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 386с. | Кафедра германо-романского языкознания и ИО | 2 |
| 2. Человек. Язык. Время. - Материалы 17 конференции Школы-семинара им. Л.М. Скрединой с международным участием (Москва 16-18 сентября 2015г.). - М.: МГПУ: Языки народов мира; Тезаурус, 2015. -428с. | Кафедра германо-романского языкознания и ИО | 2 |
| 3. Васильев А.Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены. - Москва : Изд-во «Флинта», изд-во « Наука», 2013. -342с. | Библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева | 2 |
| 4. Дятлова В.А. История немецкого языка: теория и практика. - Красноярск, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. -256с. | Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| 5. Коваленко Н.А. Просодия и сознание: системно-синергетический подход. - Вестник ИГЛУ. - 2011, №2. - С. 120-126. | Кафедра германо-романскоц филологии | 1 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. | Библиотека КГПУ им. В.П. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>- Москва: Добросвет, 2003.- 736с.</p> <p>2. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - Москва: Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2006. - 528с.</p> | <p>Астафьева Библиотека им. В.П.Астафьева</p> | <p>1</p> |
| <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p> | | |
| <p>1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. - Москва: «Либроком», 2010. -302с.</p> <p>2. Михалёв А.Б. Общее языкознание. История языкознания. - Москва:» Флинта», 2008. - 240с.</p> <p>3. Коваленко Н.А. Минимальный дискурс в свете теории просодемного пространства. - Вестник Челябинского гос. ун-та, 2011, №37, С. 41-47.</p> | <p>Кафедра германо-романской филологии и ИО</p> <p>Кафедра германо-романской филологии</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Языковые законы | Аспирантура | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Язык в синхронии и диахронии, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Структура языка с синергетической точки зрения, Просодический уровень языка | | |
| Последующие: Теория языка | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 6 | 3 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 6 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 10 |
| Итого | | 20 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|---------------------------|------------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Доклад | 8 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 7 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 2 | Составление библиографии по теме | | |
| | Тестирование | | |
| БР № 2 Тема № 4 | | | |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**Карта материально-технической базы дисциплины «Языковые законы»
45.06.01 «Языкознание и литературоведение».
Программа аспирантуры «Теория языка»
Уровень подготовки кадров высшей квалификации.
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная и заочная**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные аудитории | |
| № 2-70 | <ul style="list-style-type: none">• Компьютер, наглядные пособия, ноутбук• |
| № | <ul style="list-style-type: none">•• |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| № 2-70 | <ul style="list-style-type: none">• Компьютер, наглядные пособия, ноутбук• |
| № | <ul style="list-style-type: none">•• |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015_/_2016 _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик

кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 03

от «02» декабря 2015 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
от «16» декабря 2015 г. *протокол № 3*



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Языковые законы

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Теория языка

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Игнатьева Т.Г., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Языковые законы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1. Владение инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться универсальным языком науки.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство / КИМы | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Ориентировочный - осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности | Педагогика высшей школы | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | Когнитивный – знает основные положения теории языка в диахронии и синхронии | Теория языка, общее языкознание, история языка | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка обзора литературных источников |
| | Праксиологический – имеет опыт разработки проектной деятельности | Педагогическая практика | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка проекта |
| | Рефлексивно-оценочный – объясняет важность использования в профессиональной деятельности | Педагогика высшей школы | промежуточная аттестация | 1 | зачёт |
| ОПК-1 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий | когнитивный | Теория языка, педагогика высшей школы | Промежуточная аттестация | 1 | Выполнение тестовых заданий |
| | Рефлексивно-оценочный – объясняет необходимость использования научных методов исследования | Теория языка, педагогика высшей школы | Промежуточная аттестация | 2 | Выполнение тестовых заданий |
| ПК-1. Владение инновационными методами междисциплинарного подхода, умение пользоваться терминологическим аппаратом науки | Ориентировочный понимает важность сравнительного анализа языков | Теория языка, общее языкознание, история языка | текущий контроль успеваемости | 2 | письменная работа |
| | Когнитивный – знает основные критерии сравнительно-исторического анализа | Теория языка, общее языкознание, история языка | текущий контроль успеваемости | 4 | Фронтальный опрос |
| | Праксиологический - пополняет знания об основных и специальных приемах анализа языков, | Теория языка, общее языкознание, история языка | текущий контроль успеваемости | 4 | проверка проекта |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---|---------|
| | систематизирует их с целью успешного решения лингвистических задач, осуществляет осознанный, профессионально обоснованный выбор действия при решении конкретных языковых задач | | | | |
| | Рефлексивно-оценочный - объясняет необходимость критического анализа родного и иностранных языков в их синхроническом и диахроническом аспектах | Теория языка, общее языкознание, история языка | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| УК-1. Способность к критическому анализу и оценке | Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу | Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ПК-1. Способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах | Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу языков (родного и иностранных / германских) в их синхроническом и диахроническом аспектах |
| ОПК-1 Способность самостоятельно изучать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий. | Обучающийся на высоком уровне умеет самостоятельно изучать исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. | Обучающийся на среднем уровне умеет самостоятельно изучать исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. | Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет самостоятельно изучать исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

- письменную работу,
- тест,
- проверку обзора литературных источников,
- проверку проекта,
- проверку разработки фрагмента учебного занятия,
- проверку составления тестов / лингвистических задач,
- проверку конспекта,
- проверка описания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из области языкознания, теории языка | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Количество источников | 2 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 4 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обоснованность цели и задач проекта | 2 |
| Правильность представленного предметного содержания | 2 |
| Соответствие тематики интересам и интеллектуальным запросам обучающихся | 2 |
| Соотнесение и сравнение фактов, точек зрения, самостоятельное формулирование выводов | 2 |
| Степень вовлеченности обучающихся в проект | 2 |
| Наличие критериев и показателей проверки научных результатов, обоснование полученных результатов | 2 |
| Описание ресурсов проекта | 2 |
| Оригинальность проекта | 1 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – фрагменту учебного занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и | 2 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия | |
| Соответствие содержания фрагмента урока научно-исследовательским результатам | 2 |
| Правильность использования оборудования и средств обучения | 2 |
| Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия | 2 |
| Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составлению тестов / лингвистических задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Объективность оценки полученных результатов | 2 |
| Валидность тестовых заданий / структуры задач | 2 |
| Соответствие возрастным особенностям обучающихся | 2 |
| Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач | 2 |
| Оригинальность тестов / задач | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач | 2 |
| Соответствие содержания конспекта научно-исследовательским результатам | 2 |
| Правильность использования оборудования и средств обучения | 2 |
| Соответствие структуры выбранному виду занятия | 2 |
| Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составленному описанию

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| Письменное изложение разработанных заданий | 4 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| исследовательского характера, определение сроков их выполнения, контроль результатов | |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 4 |
| Соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Основная литература

1. Скредина Л.М., Становая Л.А. Теоретическая грамматика французского языка. - С. -Пб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 386с.
2. Человек. Язык. Время. - Материалы 17 конференции Школы-семинара им. Л.М. Скрединой с международным участием (Москва 16-18 сентября 2015г.). - М.: МГПУ: Языки народов мира; Тезаурус, 2015. -428с.
3. Васильев А.Д. Интертекстуальность. Прецедентные феномены. - Москва : Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2013. -342с.
4. Дятлова В.А. История немецкого языка: теория и практика. - Красноярск, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. -256с.
5. Коваленко Н.А. Просодия и сознание: системно-синергетический подход. - Вестник ИГЛУ. - 2011, №2. -С. 120-126.

Дополнительная литература

1. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языке. - Москва: Добросвет, 2003.- 736с.
2. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. - Москва: Изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2006. - 528с.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. - Москва: «Либроком», 2010. - 302с.
2. Михалёв А.Б. Общее языкознание. История языкознания. - Москва: «Флинта», 2008. - 240с.
3. Коваленко Н.А. Минимальный дискурс в свете теории просодемного пространства. - Вестник Челябинского гос. ун-та, 2011, №37, с. 41-47.
4. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и др. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006
5. Бах А. История немецкого языка. – М., 2011. – 344 с.
6. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В. Теория немецкого языкознания: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография. – М.: ГУУ, 2002. – Ч. 1. – 216 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Языковые законы»

1. Определите понятие «Языковой закон».
2. Приведите примеры функционирования языковых законов в языке.
3. Какие новые методы лингвистических исследований существуют в современных синхронических исследованиях для изучения языковых законов?
4. Какие новые методы исследования существуют в диахронических исследованиях для изучения языковых законов?
5. В каких процессах реализуются языковые законы на уровне фонетики?
6. В чём состоит специфика реализации языковых законов на уровне грамматики (морфология)?
7. Определите специфику функционирования языковых законов на уровне синтаксиса.
8. Какие языковые законы на уровне лексической системы языка Вы знаете?
9. Назовите методологические основания Вашего исследования.
10. Какие языковые законы Вы применяете в Вашем исследовании?

Вопросы к итоговой аттестации (зачёт) по дисциплине

«Языковые законы»

1. Понятие языкового закона в филологических науках.
2. Какие законы существуют при научном анализе языкового материала?
3. Какие языковые законы существуют в школе младограмматиков?
4. В чём состоит закон функциональной транспозиции в грамматике?
5. Каковы законы семантической транспозиции в лексике?
6. Какие языковые законы вывел Ф. де Соссюр?
7. Какие языковые законы на уровне синтаксиса Вы знаете?

8. Парадигматика и синтагматика языка. Язык как система и язык как речь. Языковые законы коммуникативной лингвистики.
9. Методы научного анализа теоретического материала при научном исследовании.
10. Какие языковые законы можно вывести по отношению к понятию «Языковая личность»?

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования»

Типовое задание: Составьте обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем). При составлении обзора литературы необходимо учитывать следующие требования: соответствие литературных источников заявленной проблеме, глубину проработки содержания источников, количество и качество источников, адекватность цитирований.

7.2. Разработка фрагмента учебного занятия на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
2. Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
3. Определите тип и вид занятия;
4. Определите структуру занятия;
5. Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
6. Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
7. Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

7.3. Составьте комплекс тестовых заданий / лингвистических задач по пройденному материалу. Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

**7.3.1. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации
по дисциплине «Языковые законы»**

1. Enumere/ les procédés
tropiques:

non-

tropiques:

2. Enumerez les figures
microstructurales

macrostructurales

3. Les procédés de ressemblance et d'association

4. Les procédés d'insistance et d'atténuation

5, Les procédés d'opposition

6. Les parties de la rhétorique

7. Les œuvres de Virgile et les styles auxquels elles correspondent

8. Les problèmes soulevés dans la stylistique de Bally

9. Nommez les stylisticiens les plus connus

10. Les types de narrateur

11. Quel type de discours rapporté

- donne au style le plus d'expressivité

- ne conserve ni modalité ni affectivité

- rend le contenu de manière la plus sommaire

12. Les types de
métaphore _____

les variantes de
métaphore _____

13. Les types
d'épithètes _____

7.4. Разработайте конспект по фрагменту урока на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:

1. Сформулируйте цель и задачи урока, учитывая степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки; реальность, целесообразность и достижимость цели;
2. Определите конкретные научно-исследовательские задачи занятия, учитывающие уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
3. Определите тип и вид занятия;
4. Определите структуру занятия;
5. Установите методы и методические приемы занятия, соответствующие научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала;
6. Продумайте средства обучения с учетом степени познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся;
7. Обратите внимание на планируемые результаты занятия.

7.5. Составьте описание проблемы исследовательского характера для обучающихся, основываясь на образовательную программу по лингвистической дисциплине, предложенной преподавателем:

- Установите соответствие изложения лингвистической проблеме в данной образовательной программе;
- Определите сроки их выполнения;
- Продумайте критерии полноты раскрытия содержания проблемы;
- Разработайте систему контроля результатов.