

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ)

Патриотическое воспитание молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	33,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кбн, доцент, Турыгина Ольга Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Казакова Галина Николаевна, кмн

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Основы ВФСК ГТО	
2.1.5		
2.1.6	История России (Социально-гуманитарный модуль)	
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (Социально-гуманитарный модуль)	
2.1.8	Физическая культура и спорт (Основы здорового образа жизни)	
2.1.9	История России (Социально-гуманитарный модуль)	
2.1.10	Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк))	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности (Основы безопасности и защиты Родины)	
2.2.2	Методика дополнительного образования по ОБЗР (Методическая часть (профиль основы безопасности и защита Родины))	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

Уровень 1	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на продвинутом уровне
Уровень 2	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на базовом уровне
Уровень 3	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на продвинутом уровне
Уровень 2	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на базовом уровне
Уровень 3	Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	навыками критического анализа и оценки информации, основанной на знании исторического и социокультурного контекста, а также навыками уважительного
-----------	--

	отношения к культурному и религиозному многообразию, избегания стереотипов и предвзятости на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками критического анализа и оценки информации, основанной на знании исторического и социокультурного контекста, а также навыками уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, избегания стереотипов и предвзятости на базовом уровне
Уровень 3	навыками критического анализа и оценки информации, основанной на знании исторического и социокультурного контекста, а также навыками уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, избегания стереотипов и предвзятости на пороговом уровне
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества на продвинутом уровне
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества на базовом уровне
Уровень 3	историческое наследие и социокультурные традиции Отечества на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Формировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям у других людей — например, в образовательной или просветительской деятельности. на продвинутом уровне
Уровень 2	Формировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям у других людей — например, в образовательной или просветительской деятельности. на базовом уровне
Уровень 3	Формировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям у других людей — например, в образовательной или просветительской деятельности. на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
Уровень 2	умением выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	умением выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы управления детским коллективом, психолого-педагогические механизмы формирования учебно-познавательной мотивации, а также разнообразные методы и формы организации совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность и т.п.) на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы управления детским коллективом, психолого-педагогические механизмы формирования учебно-познавательной мотивации, а также разнообразные методы и формы организации совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность и т.п.) на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы управления детским коллективом, психолого-педагогические механизмы формирования учебно-познавательной мотивации, а также разнообразные методы и формы организации совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность и т.п.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике теоретические знания: выстраивать взаимодействие с классом, диагностировать уровень мотивации учащихся, подбирать и адаптировать способы организации совместной работы под конкретную задачу и возраст детей. Например, планировать групповой проект на уроке или подбирать форму для внеурочного мероприятия (кружок, экскурсия) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять на практике теоретические знания: выстраивать взаимодействие с классом, диагностировать уровень мотивации учащихся, подбирать и адаптировать способы организации совместной работы под конкретную задачу и возраст детей. Например, планировать групповой проект на уроке или подбирать форму для

	внеурочного мероприятия (кружок, экскурсия) на базовом уровне
Уровень 3	применять на практике теоретические знания: выстраивать взаимодействие с классом, диагностировать уровень мотивации учащихся, подбирать и адаптировать способы организации совместной работы под конкретную задачу и возраст детей. Например, планировать групповой проект на уроке или подбирать форму для внеурочного мероприятия (кружок, экскурсия) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеть техниками фасилитации в групповой работе, приёмами рефлексии в конце занятия или методами создания ситуации успеха, которые усиливают внутреннюю мотивацию на продвинутом уровне
Уровень 2	владеть техниками фасилитации в групповой работе, приёмами рефлексии в конце занятия или методами создания ситуации успеха, которые усиливают внутреннюю мотивацию на базовом уровне
Уровень 3	владеть техниками фасилитации в групповой работе, приёмами рефлексии в конце занятия или методами создания ситуации успеха, которые усиливают внутреннюю мотивацию на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Патриотическое воспитание в РФ.						
1.1	Основы патриотического воспитания молодежи. /Лек/ /Лек/	8	2				
1.2	Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Лек/ /Лек/	8	2				конспект
1.3	Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Лек/ /Лек/	8	4				конспект
1.4	Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). /Пр/ /Пр/	8	4				Доклады на семинарском занятии
1.5	Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. /Пр/ /Пр/	8	4				Выполнен ие тестовых заданий. Работа на семинаре
1.6	Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. /Ср/	8	6				таблица
1.7	Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. /Пр/ /Пр/	8	4				Посещени е знаковых мест Красноярск ка. Площадь Победы
1.8	Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды /Ср/	8	6				подготовка доклада
1.9	Проблема патриотического воспитания в различные исторические периоды. /Пр/ /Пр/	8	2				Доклады и презентации на семинаре.
1.10	Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) гражданско-патриотической направленности. /Ср/	8	6				Технологическ ая карта мероприятия
	Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2. Формы и методы патриотического воспитания молодежи						

2.1	Формы и методы патриотического воспитания молодежи. /Лек/ /Лек/	8	2				конспект
2.2	Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Лек/ /Лек/	8	2				
2.3	Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Ср/	8	6				доклад
2.4	Методика проведения внеклассных мероприятий патриотической направленности. /Пр/ /Пр/	8	2				
2.5	Основные программы патриотического воспитания, реализуемые в школах России. /Пр/ /Пр/	8	4				Знакомств о с программа ми, составлен ие проекта программ ы.
2.6	Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.) гражданско-патриотической направленности. /Пр/ /Пр/	8	4				Разработк а планов (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторин ы и т.д.) гражданск о-патриотич еской направлен ности.
2.7	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. /Ср/	8	9,85				Анализ работы организаций
2.8	Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. /Пр/ /Пр/	8	2				Доклады на семинаре.
2.9	экзамен /КРЗ/	8	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания. 10. Субъекты патриотического воспитания.
11. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
12. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14. Принципы гражданско-патриотического воспитания. 15. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации.
16. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
17. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
18. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.
19. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы 20. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи 21. Патриотическое воспитание как ведущее направление

государственной
молодежной политики
22.Патриотическое воспитание в современной школе. 23.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
24.Военно-патриотическое воспитание молодежи.
25.Возможности фольклора в патриотическом воспитании. 26.Религиозная толерантность.
27.Государственная поддержка патриотического воспитания. 28.Субъекты патриотического воспитания.
29.Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
30.Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
31.Понятие и сущность патриотизма и толерантности. 32.Организация патриотического воспитания в РФ.
33.Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. 34.Толерантность как социально педагогическое понятие.

5.2. Темы письменных работ

Патриотическое воспитание в школе.

Патриотическое воспитание молодежи в вузе: проблемы и перспективы. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Биографии и подвиги сверстников в годы Великой Отечественной войны. Воинские и патриотические ритуалы и их значения для военной службы.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
- 11
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.
2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.
3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.
4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.
5. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
6. Технология проведения массовых акций.
7. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
9. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест.

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

а) патриотизм;

б) гражданственность; в) интернационализм; г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика; б) государство; в) образование; г) семья.
4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов б) Союз поисковых отрядов в) ДОСААФ
- г) Доброволец

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает: а) подготовку теле- и радиопрограмм;

б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан

- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;

д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

- а) историко-краеведческое;
- б) социально-патриотическое; в) военно-патриотическое;
- г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:

- а) скаутское движение;
- б) Союз поисковых отрядов России; в) Молодая гвардия;
- г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это:

- а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
- б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;

- в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
- г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические советы по написанию реферата:

1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: «Теория и методика физической культуры» и др.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: «В.А. Толочек [19] утверждает, что субъект, овладевающий данной профессиональной деятельностью (иначе говоря, формирующий свой индивидуальный стиль деятельности), не может произвольно перебирать ее компоненты, а должен использовать только исходно согласованные их комбинации.». Или «Специфика концепции индивидуального стиля деятельности обоснована В.С. Мерлиным [10] и Е.А. Климовым [5] и состоит в том, что под таковым понимаются не отдельные элементы деятельности, а их определенное сочетание (система приемов и способов деятельности); стиль обусловлен психологически (психофизиологически), но он не фатально детерминирован индивидуальными особенностями субъекта, а формируется как интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта; стиль может изменяться при изменении условий деятельности; формирование и развитие стиля связано с формированием и развитием определенных индивидуально -психологических особенностей субъекта [19]».

Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их.

Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим ГОС-ом (правилами), включая

особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.