

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «14» мая 2026г.
Председатель НМСС (Н)
Антипова С.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: *магистр*

Составитель: к.б.н., Бучнева О.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Экологическое мировоззрение в современном мире» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Экологическое мировоззрение в современном мире» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций;
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», утверждённому 21.11.2014 №1505, полностью относится к вариативной части программы подготовки;
- «Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденного Ученым советом университета 30.09.2015г., приказ № 389(п) от 07.10.2015;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Экологическое мировоззрение в современном мире»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экологическое мировоззрение в современном мире»:

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Деловой иностранный язык	входной	2	Устный опрос
	Современные проблемы органической химии	текущий	3	Контрольная работа
	Теоретические основы педагогического проектирования		4	Научный доклад
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		5	Отчет по практической работе
	Современные проблемы науки и образования	промежуточный	1	зачет
	Физико-химические методы исследования в химии и биологии			
	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук			
	Современное школьное химическое образование			
	Научно-исследовательская работа			
	Педагогическая практика			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Преддипломная практика			
ПК-3.2:	Деловой иностранный язык	входной	2	Устный опрос
Умеет:		текущий	3	

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Современные проблемы органической химии Теоретические основы педагогического проектирования Технологическая (проектно-технологическая) практика Современные проблемы науки и образования Физико-химические методы исследования в химии и биологии Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук Современное школьное химическое образование Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика	промежуточный	4 5 1	Контрольная работа Научный доклад Отчет по практической работе зачет
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и	Деловой иностранный язык Современные проблемы органической химии Теоретические основы педагогического проектирования Технологическая (проектно-технологическая) практика Современные проблемы науки и образования Физико-химические методы исследования в химии и биологии	входной текущий промежуточный	2 3 4 5 1	Устный опрос Контрольная работа Научный доклад Отчет по практической работе зачет

иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук Современное школьное химическое образование Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству- 1 вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и	Обучающийся на продвинутом уровне умеет подготавливать	Обучающийся на базовом уровне умеет подготавливать	Обучающийся на пороговом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские

научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: научный доклад, отчеты по практическим работам, контрольные работы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Экологическое мировоззрение в современном мире».

4.2.2. 3. Оценочное средство: 3 Научный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
При ответе использует биологическую терминологию	3
Ответ лаконичен и логичен	3
Приведены примеры биологических объектов	4
Максимальный балл	10

4.2.3 Оценочное средство: 4 Контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлены блок-схемы и классификации	3
Ответы на вопросы логичны и последовательны	4
Ответы на вопросы проиллюстрированы примерами	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: 5 Отчет по практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели работы	2
Оформлен ход работы	2
Сформулированы выводы	3
Ответы на вопросы	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

Оценочное средство 1: Вопросы к зачету по дисциплине «Экологическое мировоззрение в современном мире»

1. Охарактеризуйте водную среду обитания.
2. Охарактеризуйте наземно-воздушную среду обитания.
3. Охарактеризуйте почвенную среду обитания.
4. Организм как среда обитания, преимущества и недостатки.
5. Классификация паразитов и хозяев.
6. Опишите основные стратегии адаптаций в средах жизни.
7. Современный экологический мониторинг.
8. Сделайте краткий обзор методов экологического мониторинга.
9. Проанализируйте способы сбора живых организмов.
10. Опишите основные закономерности действия экофакторов.
11. Проведите сравнительный анализ различных сред жизни.
12. Опишите основы методов картографирования.
13. Представьте суть маршрутных методов учета численности.
14. Представьте суть точечных методов учета численности.
15. Представьте суть секторных методов учета численности.
16. Представьте суть площадных методов учета численности.
17. Основные количественные экологические показатели.
18. Проанализируйте методы биотестирования.
19. Опишите методы биоиндикации.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля

Оценочное средство 2: Устный опрос

1. Оптимальные режимы потребления видов ресурсов и их комплексное использование;
2. Учет скорости и объемов возобновления ресурсов;
3. Управление простым и расширенным воспроизводством ресурсов;
4. Сохранение качества используемого ландшафта (экосистемы);
5. Блокирование и ликвидация негативных последствий изъятия природного ресурса;
6. Организация наиболее экономичных и рентабельных производств с учетом естественного функционирования и динамики экосистем;
7. Беседа по лекции «День Земли» из каталога готовых лекций Российского общества «Знание».

Оценочное средство 3: Список докладов по теме «Экологическое мировоззрение в современном мире»

1. Биотестирование воды на основе хлореллы
2. Биотестирование воды на основе дафнии

3. Биологические фильтры в водоемах
4. Методы лишеноиндикации
5. Методы сбора насекомых
6. Методы отлова птиц и млекопитающих
7. Маршрутные методы учета численности позвоночных
8. Точечные методы учета численности позвоночных
9. Площадные методы учета численности позвоночных

Оценочное средство 4: Контрольная работа

В – I

1. Каковы характеристики света как физического явления?
 2. Охарактеризуйте морфо-анатомические адаптации сциофитов.
 3. Какие морфологические и анатомические признаки строения обеспечивают приспособленность водных растений к среде обитания?
 4. Какую роль вода играет в жизни животных. Приведите примеры адаптаций некоторых животных к различным условиям влажности.
 5. Дайте определение понятию жизненная форма. Приведите пример классификаций растений по жизненным формам.
-

В – II

1. Что такое ФАР, какова ее роль в жизни растений?
 2. Какие экологические группы по отношению к свету выделяют у животных? Приведите примеры видов для каждой группы.
 3. Какими признаками выражена ксероморфность растений?
 4. Какое экологическое значение имеет положение устьиц в листьях растений?
 5. Дайте определение понятию жизненная форма. Приведите примеры классификаций животных по жизненным формам.
-

В – III

1. Какие экологические группы по отношению к свету выделяют у растений? Приведите примеры видов для каждой группы.
 2. Каково значение света в жизни животных? Охарактеризуйте адаптации фотофобов к жизни при недостатке освещения.
 3. Какие стратегии адаптаций к засушливым условиям обитания выработались у ксерофитов. Приведите примеры.
 4. Дайте определение понятию жизненная форма. Приведите примеры классификаций растений по жизненным формам.
 5. Как изменяется окраска, форма тела, степень склеротизации покровов, форма ног в зависимости от яруса, в котором охотятся жуки-жужелицы разных жизненных форм.
-

В – IV

1. Охарактеризуйте морфо-анатомические адаптации гелиофитов.
2. Назовите экологические группы растений по отношению к влажности. Приведите примеры видов для каждой группы.
3. Почему ксерофильные растения ковыль и алоэ так отличаются между собой?

4. Дайте определение понятию жизненная форма. Приведите примеры классификаций животных по жизненным формам.
5. Как изменяется форма тела, форма ног, размер и форма мандибул у жужелиц зоофагов и жужелиц миксофитофагов?

Оценочное средство 5: Отчет по практической работе

1. На первом практическом занятии студенты прослушивают инструктаж по технике безопасности при работе в эколаборатории.
2. Во время практических занятий студент ведет лабораторно-практическую тетрадь.
3. Используя задания, оформляется таблица отчета.
4. Формулируется вывод после проведенной работы.
5. Письменно выполняются задания к практической работе.
6. Прописываются все алгоритмы расчётных заданий.