

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО" Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

О11 Психологии и педагогики детства

Учебный план

44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2026).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

166

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки			48	48	48	48
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	12	12	14	14
Сам. работа	70	70	96	96	166	166
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каблукова Инна Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и педагогики детства

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5__ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С)

___ Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способности проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании	
2.1.2	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы научно-методической деятельности в дошкольном образовании/ Систематизация и обобщение результатов научно-методической деятельности в дошкольном образовании	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений

ПК-1.3: Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей

Знать:

Уровень 1	Детально характеризует понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уровень 2	Раскрывает понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уровень 3	Ориентируется в понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципы сопровождения; теоретических и методологических основах сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей

Уметь:

Уровень 1	Самостоятельно устанавливать доверительные отношения с родителями, выстраивать отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; подбирать и при необходимости разрабатывать диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей родителя; анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; видеть сильные и слабые стороны родителей; организовывать рефлексию деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Уровень 2	Участвует в установлении доверительных отношения с родителями, выстраивании отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей родителей; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществления поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; понимает сильные и слабые стороны родителей; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.

Уровень 3	Принимает участие в установлении доверительных отношений с родителями, выстраивании отношений с ними на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей родителей; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; замечает сильные и слабые стороны родителей; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Владеть:	
Уровень 1	Всеми необходимыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 2	Большей частью навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 3	Некоторыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения как доминанты развития родительской компетентности в образовательном процессе ДОО						
1.1	Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения родителей /Лек/	2	2	ПК-1.3			
1.2	Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения родителей /Лек/	3	4	ПК-1.3			
1.3	Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения родителей /Ср/	2	70	ПК-1.3			
	Раздел 2. Определить стратегию психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО						
2.1	Трудности и проблемы родителей и способы их решения. /Пр/	3	2	ПК-1.3			
2.2	Технология психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО /Пр/	3	2	ПК-1.3			
2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО /Пр/	3	4	ПК-1.3			

2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО /Ср/	3	42	ПК-1.3			
2.5	Технология психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО /Ср/	3	54	ПК-1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема: Трудности и проблемы родителей и способы их решения.

1. Трудности во взаимодействии воспитателей и родителей: как их можно преодолеть.
2. Развитие педагогической культуры родителей.
3. «Живое» общение с родителями: как организовать встречи с родителями в интересных, нетрадиционных, непринуждённых формах
4. Болезненное восприятие критики: как изменить диалог, чтобы родитель сам предложил пути выхода из сложившейся ситуации
5. Побудить родителей к совместной деятельности с ребенком: как?

Тема: Технология психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО

1. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания.
2. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
3. Донесение до родителей любой информации в доступной форме, тактичное напоминание о родительских обязанностях и ответственности.
4. Установка доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми
5. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей.

Тема: Организация психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО

Семья из группы риска. К таким семьям относятся, например, неблагополучные, опекунические, неполные, семьи беженцев. Родителям нужно помочь с эмоциональным состоянием детей, сформировать чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

Конфликтная семья. Важно выявить основные причины конфликтов и установить дружеские взаимоотношения. Нужно переключить внимание родителей на ребёнка и убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

Семья с детьми, имеющими ограниченные возможности. Необходимо организовать сотрудничество детей и взрослых с ограниченными физическими возможностями, вовлечь детей и их родителей в социально значимую деятельность.

Многодетная и малообеспеченная семья. Нужно оказать информационную помощь о правах и льготах, организовать досуг и летний отдых детей, контролировать межличностные взаимоотношения в семье и учебную успеваемость ребёнка.

Семья с поведенческими проблемами. Например, с агрессивным поведением, трудностями в соблюдении правил, низким уровнем самоконтроля, негативизмом и оппозиционным поведением. Нужно помочь в развитии эмоционального интеллекта, обучении способам конструктивного выражения чувств и взаимодействия с окружающими.

Семья в сложной жизненной ситуации. Например, переживающая развод родителей, потерю близких, переезд или другие значительные изменения в жизни. Нужна эмоциональная поддержка, помощь в адаптации к новым обстоятельствам и преодолении стресса.

Задания для самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период

1. Дайте определение и перечислите ключевые задачи психолого-педагогического сопровождения родителей.
- 2.. Проанализируйте этапы психолого-педагогического сопровождения родителей. Составьте краткую схему, включив в неё цели и содержание каждого этапа.
3. Сопоставьте формы работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения и кратко охарактеризуйте каждую.
4. Разработайте программу семинара-практикума для родителей (тема по выбору магистранта). В программе укажите: цели, основные темы, формы работы, возможные упражнения и ожидаемые результаты.
5. Выполните упражнение на отработку навыка. Техника «Сэндвич» (для педагогов). Потренируйтесь в подаче негативной информации о ребёнке: сначала похвалите, затем обозначьте проблему, в конце снова подчеркните сильные стороны ребёнка и вместе найдите решение. Упражнение «Расшифруй чувство». Участникам раздают карточки с описанием детских эмоций (радость, гнев, страх). Задача — подобрать к каждой эмоции конструктивный способ взаимодействия.
6. Разбор кейсов:

Период адаптации ребёнка к детскому саду вызывает беспокойство у родителей. На успешность адаптации влияют возраст ребёнка, состояние здоровья, навыки самообслуживания и коммуникабельность. Например, частые заболевания или наличие хронических заболеваний усложняют процесс адаптации. Чтобы сделать его максимально гладким и комфортным для ребёнка, необходима тщательная подготовка как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Семья находится в сложной жизненной ситуации, один из супругов болен серьёзным заболеванием. Такая ситуация наносит ощутимый удар по семейно-брачным отношениям. Консультация специалистов позволяет по-новому взглянуть на проблему, разобраться в её причинах и найти пути её решения. Профессиональные советы помогут семье понять, как эффективно общаться, находить компромиссы и решать конфликты.

Семья имеет педагогически несостоятельный стиль воспитания, родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие». Другие родители строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребёнок всегда прав» и агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. В таких семьях дети страдают особенно тяжёлыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, трудно поддаются перевоспитанию.

Семья с детьми, имеющими ограниченные возможности: когда в семье рождается ребёнок с нарушениями в развитии, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Тот член семьи, на которого ложится основная забота о ребёнке с ОВЗ (нередко эту роль берёт на себя мать), чаще всего сталкивается со следующими трудностями: значительное увеличение временных и энергетических затрат, потеря интереса к собственной личности, утрата жизненных ориентиров, риск ухудшения физического и ментального здоровья. Другие члены семьи часто демонстрируют иную реакцию: возникает эмоциональное отдаление от семьи, появляется холодное отношение к ребёнку.

Конфликтная семья: между членами такой семьи постоянно происходят конфликты, ввиду различия их интересов, потребностей, намерений, желаний. Напряжение в супружеских отношениях, сопровождающееся чувством раздражения, досады, враждебности, неприязни, выплескивается на детей. Особенно часто это наблюдается тогда, когда ребёнок похож на кого-то из родителей либо внешностью, либо чертами характера. Тогда эмоциональное восприятие детей, оценка их поведения и поступков во многом обуславливаются отношением родителей друг к другу.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 2

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 2

Максимальный балл 6

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – самостоятельная работа в межсессионный период:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Научность и полнота представленного материала 2

Логичность, последовательность, структурированность ответа 2

Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) 2

Максимальный балл 6

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный ответ, самостоятельная работа в межсессионный период

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам обучающиеся изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой обучающийся может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к рассмотрению педагогических ситуаций

Для рассмотрения педагогических ситуаций воспользуйтесь предложенной схемой:

СХЕМА РАССМОТРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1 Внимательно прочтите предложенную ситуацию. Какую психолого-педагогическую проблему(ы) родителей вы можете в ней определить? Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете.

2 Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет, - напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию.

3 Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации.

4 На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы?

5 В чем может состоять помощь по отношению к каждому участнику ситуации?

6 Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении проблем ребенка в данном конкретном случае.

7 К какому результату Вы хотите прийти?

8 С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблем(ы)?

Методические рекомендации к разработке проекта сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО
Паспорт проекта

Название проекта.

Характеристика решаемой проблемы, ее актуальность для данного учреждения.

Цель и основные задачи проекта.

Категории клиентов (кому адресован).

Исполнители мероприятий проекта.

Сроки реализации проекта.

Описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме.

Перечень основных мероприятий.

Ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Перечень основных мероприятий проекта

№ пп Проектные мероприятия Исполнители
мероприятия Ожидаемые результаты Полученные результаты

Направление 1. Мероприятия, направленные на

1

2

3

Направление 2. Мероприятия, направленные на

.....

1

2

3

Направление 3. Мероприятия, направленные на

1

2

3

Процедура защиты включает оценивание проекта, представляющее собой имитирование профессиональной экспертизы.