МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W1 Кафедра педагогики**

Учебный план 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 29,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10		10	
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	29,85	29,85	29,85	29,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Плеханова Елена Мефодьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №15 от мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
Дуда И.В. 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
подготовка будущих педагогов к решению психолого-педагогических проблем обучения и воспитания посредством расширения их представлений о функциональности и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные модели командного взаимодействия и лидерства в педагогической среде и в контексте организации внеурочной деятельности, включая инновационные и гибкие подходы к управлению проектными группами; понимает механизмы мотивации участников команды и способы разрешения сложных групповых конфликтов.
Уровень 2	Знает основные принципы работы в команде и различные роли участников; понимает важность сотрудничества при планировании и реализации внеурочной деятельности; знает базовые стратегии разрешения разногласий в группе.
Уровень 3	Знает некоторые принципы работы в команде и роли участников; понимает важность сотрудничества при планировании и реализации внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно организовывать работу проектных групп по разработке программ внеурочной деятельности; умеет принимать на себя различные командные роли (включая лидирующие) в зависимости от ситуации; умеет фасилитировать групповые обсуждения и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях при планировании внеурочной деятельности.
Уровень 2	Умеет участвовать в совместном планировании и обсуждении идей внеурочной деятельности в составе команды; умеет выполнять свою часть работы в рамках командного проекта по разработке внеурочной деятельности под руководством; умеет выражать свою точку зрения и слушать других.
Уровень 3	Умеет выполнять простые поручения в рамках групповой работы над заданием по внеурочной деятельности; умеет находиться в группе и соблюдать базовые правила взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет опытом успешной организации командной работы и проявления лидерских качеств при проектировании и реализации реальных или модельных проектов по внеурочной деятельности; владеет готовностью брать на себя ответственность за командный результат и мотивировать других участников к достижению целей внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет опытом участия в командной работе по разработке внеурочной деятельности; владеет навыками конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; владеет готовностью следовать общим целям команды.
Уровень 3	Владеет базовым опытом взаимодействия с другими людьми при выполнении общего задания (в т.ч. по внеурочной деятельности); готов выполнять индивидуальные задачи, являющиеся частью общего дела.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает тонкости эффективного речевого и социального взаимодействия в различных профессиональных контекстах, включая деловую коммуникацию с представителями внешних организаций (учреждения культуры, спорта, досуга и др.) при организации внеурочной деятельности; понимает принципы построения долгосрочных партнерских отношений.

Уровень 2	Знает основные правила и нормы речевого этикета в педагогической среде и при общении с родителями, учащимися, коллегами; понимает важность социального взаимодействия для успешной организации внеурочной деятельности; знает, что для внеурочной деятельности можно привлекать сторонние организации.
Уровень 3	Знает некоторые правила и нормы речевого этикета в педагогической среде и при общении с родителями, учащимися, коллегами; понимает важность социального взаимодействия для успешной организации внеурочной деятельности; знает, что существуют организации вне школы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести конструктивный диалог и переговоры с различными категориями участников внеурочной деятельности и представителями сторонних организаций; умеет публично представлять проекты внеурочной деятельности и убедительно аргументировать их значимость; умеет инициировать и поддерживать профессиональные контакты для расширения возможностей внеурочной деятельности.
Уровень 2	Умеет четко и понятно формулировать свои мысли при обсуждении планов внеурочной деятельности с коллегами и учащимися; умеет обратиться за информацией или помощью в организации внеурочной деятельности к другим людям или в потенциальную партнерскую организацию (по шаблону); умеет дать краткую информацию о планируемой внеурочной деятельности.
Уровень 3	Умеет ответить на простой вопрос о внеурочной деятельности; умеет выполнять простые коммуникативные задачи в рамках занятия/практикума.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет опытом успешного инициирования и поддержания профессиональных контактов с широким кругом лиц и организаций для обогащения внеурочной деятельности; владеет навыками эффективной адаптации стиля общения к разным аудиториям и целям взаимодействия; владеет готовностью выступать публично и представлять результаты внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет опытом взаимодействия с различными участниками образовательного процесса при подготовке внеурочной деятельности; владеет навыками ведения деловой переписки или телефонных переговоров (по образцу) с потенциальными партнерами по внеурочной деятельности; владеет готовностью к открытому и конструктивному диалогу.
Уровень 3	Владеет базовым опытом участия в коллективных обсуждениях (в т.ч. по внеурочной деятельности); владеет готовностью к минимально необходимому контакту с другими участниками образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные подходы к структурированию внеурочной деятельности (по направлениям, формам, содержанию); знает составные элементы комплексных программ внеурочной деятельности и принципы их взаимосвязи; глубоко понимает дидактический потенциал различных форм внеурочной деятельности и принципы выделения дидактических единиц в рамках внеурочных занятий.
Уровень 2	Знает основные направления и формы внеурочной деятельности (кружок, секция, экскурсия, проект и др.); знает, что любая внеурочной деятельности имеет цель, содержание и результат; имеет представление о том, что внеурочное занятие состоит из взаимосвязанных частей (дидактических единиц).
Уровень 3	Имеет представление о том, что внеурочной деятельности бывает разной; может назвать некоторые варианты внеурочных занятий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать целостные программы внеурочной деятельности, определяя их структуру, содержание и логику развертывания дидактических единиц; умеет анализировать и адаптировать существующие структуры внеурочной деятельности под конкретные условия и запросы.
Уровень 2	Умеет выделить основные структурные элементы плана внеурочного занятия (тема, цель, этапы); умеет определить ключевые дидактические единицы (содержательные блоки) в рамках простого внеурочного мероприятия.
Уровень 3	Умеет назвать тему или тип внеурочного занятия; умеет выделить в тексте плана внеурочного занятия отдельные пункты.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками системного проектирования структуры, содержания и дидактических единиц разнообразных форм внеурочной деятельности; владеет

	готовностью к самостоятельному анализу и совершенствованию структуры внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет базовыми навыками структурирования информации при планировании внеурочной деятельности; владеет готовностью использовать известные формы и структуры внеурочных занятий.
Уровень 3	Владеет представлением о последовательности действий при проведении внеурочной деятельности; владеет готовностью воспринимать информацию о структуре внеурочных занятий.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает критерии и принципы отбора содержания для различных форм внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей, интересов учащихся, региональных особенностей и требований ФГОС ОО к результатам внеурочной деятельности; знает источники и ресурсы для поиска и адаптации содержания внеурочной деятельности.
Уровень 2	Знает, что содержание внеурочной деятельности должно соответствовать возрасту учащихся, индивидуальным особенностям, целям занятия и требованиям ФГОС ОО (в части внеурочной деятельности); знает, что содержание может быть связано с учебными предметами или быть самостоятельным; знает, где можно найти идеи для содержания внеурочной деятельности.
Уровень 3	Знает, что содержание внеурочной деятельности должно соответствовать возрасту учащихся, целям занятия и требованиям ФГОС ОО; знает, где можно найти идеи для содержания внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно отбирать, адаптировать и создавать содержание для комплексных и инновационных форм внеурочной деятельности, обеспечивая его соответствие ФГОС ОО и образовательным потребностям учащихся; умеет обосновывать выбор содержания.
Уровень 2	Умеет выбрать подходящее содержание (тему, материал, задание) для конкретного внеурочного занятия из предложенных вариантов или найти его в доступных источниках, ориентируясь на возраст и цель; умеет проверить соответствие выбранного содержания базовым требованиям.
Уровень 3	Умеет выбрать содержание для конкретного внеурочного занятия из предложенных вариантов или найти его в доступных источниках.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками экспертного отбора и адаптации содержания для разнообразных форм внеурочной деятельности; владеет готовностью к постоянному поиску и обновлению содержания внеурочной деятельности, учитывая актуальные запросы и стандарты.
Уровень 2	Владеет навыками поиска и базового анализа содержания для внеурочной деятельности; владеет готовностью использовать рекомендованные или самостоятельно найденные материалы для внеурочных занятий.
Уровень 3	Владеет базовым представлением о том, что для внеурочной деятельности требуется подготовка содержания; готов использовать предоставленные материалы.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает многообразие форм, методов, приемов и образовательных технологий, применимых во внеурочной деятельности, включая интерактивные, проектные, исследовательские, игровые, дискуссионные, цифровые и т.п.; знает принципы их эффективного комбинирования и адаптации к целям и условиям внеурочной деятельности.
Уровень 2	Знает основные формы внеурочной деятельности и базовые методы работы с группой; знает, что для проведения внеурочной деятельности можно использовать информационные технологии.
Уровень 3	Знает некоторые формы внеурочной деятельности и некоторые методы работы с группой; знает, что для проведения внеурочной деятельности можно использовать информационные технологии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно разрабатывать сценарии и планы проведения разнообразных, в том числе нестандартных, форм внеурочной деятельности; умеет творчески применять и комбинировать различные методы и приемы; умеет эффективно интегрировать современные образовательные технологии, включая цифровые, в

	процесс организации внеурочной деятельности.
Уровень 2	Умеет составить простой план внеурочного занятия, указав его форму и основные этапы; умеет использовать 2-3 известных метода работы (например, фронтальная беседа, работа в малых группах); умеет использовать компьютер для подготовки материалов.
Уровень 3	Умеет выбрать форму внеурочной деятельности из предложенного списка; умеет использовать компьютер для подготовки материалов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессионального проектирования и проведения разнообразных форм внеурочной деятельности с применением широкого спектра методов и технологий; владеет готовностью к поиску и освоению новых педагогических технологий для внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет базовыми навыками планирования и проведения внеурочных занятий, используя известные формы и методы; владеет готовностью применять доступные информационные технологии во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет базовым представлением о проведении внеурочной деятельности; готов участвовать в подготовке и проведении внеурочных занятий под руководством.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне знает правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На пороговом уровне знает правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами постановки воспитательных целей, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами постановки воспитательных целей, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами постановки воспитательных целей, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации и оценки различных видов

	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные модели и уровни интеграции содержания учебных предметов и областей знаний в рамках внеурочной деятельности; понимает методику организации интегрированных исследовательских, проектных и других развивающих форм внеурочной деятельности; знает, как интеграция способствует достижению метапредметных и личностных результатов ФГОС ОО.
Уровень 2	Знает, что внеурочная деятельность может объединять знания из разных школьных предметов; знает, что проектная и исследовательская деятельность часто носит интегрированный характер; знает, что интеграция делает внеурочной деятельности интереснее и полезнее.
Уровень 3	Имеет представление о том, что разные уроки связаны между собой; знает, что во внеурочной деятельности можно заниматься проектами, исследовательской деятельностью.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять потенциал для интеграции различных предметов/областей знаний при разработке тематики и содержания внеурочной деятельности; умеет проектировать и реализовывать комплексные интегрированные внеурочной деятельности проекты и исследования; умеет руководить работой учащихся над интегрированными проектами.
Уровень 2	Умеет найти связь между темой планируемой внеурочной деятельности и содержанием 1-2 учебных предметов; умеет включить в план внеурочного занятия элемент, требующий применения знаний из разных областей (например, задание для проекта); умеет сформулировать интегрированную тему для проектной работы.
Уровень 3	Умеет увидеть простую связь между темой внеурочной деятельности и одним из школьных предметов; умеет выполнить часть интегрированного задания по инструкции.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и успешного проведения интегрированных форм внеурочной деятельности, способствующих глубокому и разностороннему развитию учащихся; владеет готовностью к поиску и реализации нестандартных междисциплинарных связей во внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет навыками планирования и проведения простых интегрированных внеурочных занятий; владеет готовностью использовать возможности интеграции для повышения эффективности внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет базовым представлением о возможности связи содержания внеурочной деятельности с учебными предметами; владеет готовностью участвовать в интегрированных внеурочных занятиях.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает многообразие объектов и субъектов социокультурной среды региона (музеи, театры, предприятия, природные объекты, общественные организации, выдающиеся личности), обладающих образовательным потенциалом для внеурочной деятельности; знает методики включения регионального компонента и ресурсов среды в содержание и формы внеурочной деятельности; знает правовые и организационные основы взаимодействия с региональными учреждениями.
Уровень 2	Знает, что в населенном пункте и регионе есть места и организации, которые могут быть интересны и полезны для внеурочной деятельности (например, краеведческий музей, парк); знает, что можно пригласить интересных людей (местных жителей) для проведения внеурочной деятельности; знает, что использование местной среды делает внеурочную деятельность более актуальной и интересной для учащихся.
Уровень 3	Знает, что в населенном пункте есть места и организации, которые могут быть полезны для внеурочной деятельности; знает, что использование местной среды делает внеурочную деятельность более актуальной и интересной для учащихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно выявлять и анализировать образовательный потенциал различных объектов социокультурной среды региона для конкретных целей внеурочной деятельности; умеет разрабатывать и проводить внеурочные мероприятия (экскурсии, походы, встречи, проекты), активно использующие ресурсы региона; умеет устанавливать и поддерживать партнерские отношения с

	региональными организациями.
Уровень 2	Умеет найти информацию о потенциально полезных для внеурочной деятельности объектах/субъектах в регионе; умеет спланировать простое внеурочное мероприятие (например, экскурсию в ближайший парк) с использованием ресурса местной среды; умеет составить запрос на сотрудничество (по образцу).
Уровень 3	Умеет назвать 1-2 известных местных объекта (памятник, здание); умеет найти адрес известного места.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками системного и эффективного использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для обогащения содержания и форм внеурочной деятельности; владеет опытом успешной организации внеурочных мероприятий за пределами школы с привлечением региональных ресурсов; готов к активному взаимодействию с местным сообществом.
Уровень 2	Владеет навыками поиска и базового использования информации о региональных ресурсах для внеурочной деятельности; готов включать элементы региональной среды в планируемые внеурочные занятия.
Уровень 3	Владеет базовым представлением о наличии образовательных ресурсов вне школы; готов участвовать во внеурочных мероприятиях, проходящих за пределами школы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении. (5)						
1.1	Теоретические аспекты организации внеурочной деятельности в современной школе /Лек/	6	2	УК-3.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2			конспект лекций
1.2	Обновление содержания и технологий в деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС /Лек/	6	2	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1			конспек лекций
1.3	Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования /Лек/	6	2	УК-3.2 ПК-2.2 ПК-3.2			конспек лекций
1.4	Организация внеурочной деятельности в современной школе /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-3.1			подготовка к семинару
1.5	Воспитательное пространство образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2			подготовка к семинару: анализ школьной практики.
1.6	Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Лек/	6	2	УК-3.2 ПК-1.1 ПК-3.2			конспек лекций
1.7	Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Пр/	6	2	ПК-2.3 ПК-3.1			подготовка к семинару : анализ школьной практики на основе теории
1.8	Модели внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-2.2			конспек лекций
1.9	Мониторинг эффективности результатов внеурочной /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1			конспек лекций

1.10	Обновление содержания и технологий в деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС /Пр/	6	4	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-3.2			подготовка к семинару обоснований технологий работы во внеурочной деятельности: создание сит.успеха, ктд, шкльный театр ит.д.
	Раздел 2. Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации (5)						
2.1	Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации /Лек/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2			конспект лекций
2.2	Проектирование работы с родителями как важнейшего направления внеурочной деятельности образовательной организации /Пр/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2			подготовка проектов программ по теме
2.3	Проектирование работы детских сообществ /Лек/	6	2	ПК-1.3 ПК-3.2			конспект лекций
2.4	Проектирование работы детских сообществ /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1			разработка проектов по теме
2.5	Мониторинг эффективности результатов внеурочной /Пр/	6	4				подготовка к семинару: проектировани е мониторинга результатов внеурочной деятельности
2.6	Проектирование школьного музея. /Пр/	6	4				подготовка к семинару. Анализ школьной практики, празработка проекта школьного музея
	Раздел 3. Контроль и самостоятельная работа (11)						
3.1	Модуль 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении /Ср/	6	12	УК-3.2 ПК-2.2 ПК-3.1			
3.2	Модуль 2. Основы проектирования внеурочной деятельности: технология реализации /Ср/	6	13	ПК-1.2 ПК-3.1			
3.3	Чтение и анализ литературы по проектированию внеурочной деятельности /Ср/	6	4,85				
3.4	Контроль /КРЭ/	6	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1. Понятие внеурочной деятельности в современной в науке.
2. Принципы внеурочной деятельности.
3. Формы и методы внеурочной деятельности в школе.
4. Виды внеурочной деятельности в школе.
5. Организация воспитательного пространства образовательного учреждения в контексте внеурочной деятельности и введения ФГОС.
6. Анализ современных концепций воспитания: Концепция духовно-нравственного развития личности.
7. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системно-ролевого воспитания и личности ребенка (Николай Михайлович Таланчук).
8. Анализ современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (Владимир Абрамович Караковский. Людмила Ивановна Новикова, Наталья Леонидовна Селиванова)
9. Анализ современных концепций воспитания: Концепция воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков – научный руководитель, Л.В. Байбородова, О.С Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).
10.Анализ современных концепций воспитания: Формирование образа жизни, достойной Человека Надежды Егоровны Щурковой.
11.Анализ современных концепций воспитания: Воспитание ребенка как человека культуры Евгении Васильевны Бондаревской.
12.Анализ современных концепций воспитания: Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. (О. С. Газман и Т.В. Анохина В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, СД. Поляков, С.М. Юсфин).
13.Анализ современных концепций воспитания: Концепция самовоспитание школьников Германа Константиновича Селевко.
14.Направления и виды внеурочной деятельности с детьми в связи с ФГОС.
15.Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС.
16.Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
17.Эффекты и результаты внеурочной деятельности.
18.Модели внеурочной деятельности.
19.Музейная педагогика. История вопроса. Виды музеев. Формы работы с посетителями.
20.Детские музеи. История вопроса. Принципы организации. Формы работы с посетителями.
21.Школьные и педагогические музей. История развития. Особенности организации и работы.
22.Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции.
23.Организация школьного музея как форма внеурочной деятельности в современной школе.
24.Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования в школе.
25.Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
26. Организация взаимодействия с родителями как форма внеурочной работы на современном этапе развития образования.
27.Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Виды, темы, цели родительских собраний.
28.Организация пришкольных семейный клубов как – одна из активных

5.2. Темы письменных работ

1. Роль внеурочной деятельности в становлении личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Принципы и особенности планирования программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.

4. Модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе (на примере конкретных моделей или их сравнения).

5. Внеурочная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

6. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе: содержание и формы работы.

7. Социальное направление внеурочной деятельности: формирование социальных компетенций у младших школьников.

8. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности: развитие познавательных интересов и способностей.

9. Общекультурное направление внеурочной деятельности: приобщение к ценностям культуры и искусства.

10. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: формирование здорового образа жизни.

11. Проектная деятельность как эффективная форма организации внеурочной работы в начальной школе.

12. Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время.

13. Игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников.

14. Организация кружковой работы в начальной школе: методические особенности и тематика кружков.

15. Проведение экскурсий и походов как форма внеурочной деятельности.

16. Взаимодействие педагога с родителями в организации и проведении внеурочной деятельности.

17. Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во внеурочной деятельности.

18. Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе (инклюзивный аспект).

19. Внеурочная деятельность как фактор развития творческих способностей младших школьников.

20. Мониторинг и оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.

21. Роль личности педагога в успешной реализации программ внеурочной деятельности.

22. Проблемы и перспективы развития внеурочной деятельности в современной начальной школе.

23. Внеурочная деятельность как средство профилактики школьной дезадаптации.

24. Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми в начальной школе.

25. Использование ресурсов социума (музеи, библиотеки, театры и др.) в организации внеурочной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Входной тест по внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) обеспечения благоприятной адаптации ребѐнка в школе.
б) улучшения условий для развития ребѐнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

2. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.

3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.

д) выставка.

4. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

5. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.

5.4. Перечень видов оценочных средств

конспекты лекций, написание эссе, подготовка реферирование учебной (научной) литературы и анализ программ, доклада/презентации на выбранную тему и их представление, разработка программ внеурочной деятельности и ее представление

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.
Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.
Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.
Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление.

На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать

рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

1. определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
2. при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
3. прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
4. если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
5. необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.