МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"
Алалия. Афазия.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 78
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с алалией, афазией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Невропатология
2.1.2	Психолингвистика
2.1.3	Основы нейропсихологии
2.1.4	Функциональный базис речи
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности
2.1.6	Технологии обследования речи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Общее недоразвитие речи
2.2.3	Производственная практика (педагогическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	− содержание и технологии проведения логопедических занятий с лицами с алалией и афазией на продвинутом уровне; − на продвинутом уровне современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с алалией и методы восстановительного обучения лиц с афазией; − нормы современного русского литературного языка.
Уровень 2	− содержание и технологии проведения логопедических занятий с лицами с алалией и афазией на базовом уровне; − на базовом уровне современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с алалией и методы восстановительного обучения лиц с афазией; − нормы современного русского литературного языка.
Уровень 3	− содержание и технологии проведения логопедических занятий с лицами с алалией и афазией на пороговом уровне; − на пороговом уровне современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с алалией и методы восстановительного обучения лиц с афазией; − нормы современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень 1	− разрабатывать и реализовывать на продвинутом уровне индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с алалией с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять на продвинутом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи обучающимся с алалией; − анализировать на продвинутом уровне эффективность реализации компонентов АОП (индивидуальных планов логопедической работы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией; − на продвинутом корректировать содержание индивидуальных планов логопедической работы обучающихся с алалией и планов логопедических занятий по результатам анализа их реализации.

Уровень 2	− разрабатывать и реализовывать на базовом уровне индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с алалией с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять на базовом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи обучающимся с алалией; − анализировать на базовом уровне эффективность реализации компонентов АОП (индивидуальных планов логопедической работы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией; − на базовом корректировать содержание индивидуальных планов логопедической работы обучающихся с алалией и планов логопедических занятий по результатам анализа их реализации.
Уровень 3	− разрабатывать и реализовывать на пороговом уровне индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с алалией с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять на пороговом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи обучающимся с алалией; − анализировать на пороговом уровне эффективность реализации компонентов АОП (индивидуальных планов логопедической работы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией; − на пороговом корректировать содержание индивидуальных планов логопедической работы обучающихся с алалией и планов логопедических занятий по результатам анализа их реализации.
Владеть:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями работы с лицами с алалией и афазией, в том числе информационно-коммуникационными; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
Уровень 2	− на базовом уровне современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями работы с лицами с алалией и афазией, в том числе информационно-коммуникационными; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
Уровень 3	− на пороговом уровне современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями работы с лицами с алалией и афазией, в том числе информационно-коммуникационными; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с алалией и афазией; − на продвинутом уровне перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с алалией .
Уровень 2	− на базовом уровне современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с алалией и афазией; − на базовом уровне перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с алалией .
Уровень 3	− на пороговом уровне современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с алалией и афазией; − на пороговом уровне перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с алалией .
Уметь:	

Уровень 1	− определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание индивидуальных планов логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией; − выбирать на продвинутом уровне технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией.
Уровень 2	− определять на базовом уровне целевую направленность и содержание индивидуальных планов логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией; − выбирать на базовом уровне технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией.
Уровень 3	− определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание индивидуальных планов логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией; − выбирать на пороговом уровне технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией.
Владеть:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией.
Уровень 2	− на базовом уровне технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией.
Уровень 3	− на пороговом уровне технологиями планирования логопедических занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с алалией.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушений при алалиях и афазиях; − на продвинутом уровне структуру речевых нарушений, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с алалией и лиц с афазией, диапазоне различий при алалиях и афазиях.
Уровень 2	− на базовом уровне закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушений при алалиях и афазиях; − на базовом уровне структуру речевых нарушений, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с алалией и лиц с афазией, диапазоне различий при алалиях и афазиях.
Уровень 3	− на пороговом уровне закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушений при алалиях и афазиях; − на пороговом уровне структуру речевых нарушений, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с алалией и лиц с афазией, диапазоне различий при алалиях и афазиях.
Уметь:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования обучающихся с алалией; − на продвинутом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с алалией.

Уровень 2	− на базовом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования обучающихся с алалией; − на базовом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с алалией.
Уровень 3	− на пороговом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования обучающихся с алалией; − на пороговом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с алалией.
Владеть:	
Уровень 1	− на продвинутом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
Уровень 2	− на базовом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
Уровень 3	− на пороговом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Алалия.						
1.1	Тема 1.1. Общие сведения об алалии /Лек/	5	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1.1. Общие сведения об алалии /Пр/	5	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1.1. Общие сведения об алалии /Ср/	5	8	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 1.2. Моторная алалия. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 1.2. Моторная алалия /Пр/	5	6	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 1.2. Моторная алалия. /Ср/	5	45	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 1.3. Сенсорная алалия /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 1.3. Сенсорная алалия /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 1.3. Сенсорная алалия /Ср/	5	12	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Афазия.						
2.1	Тема 2.1. Восстановительное обучение при афазии /Лек/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 2.1. Восстановительное обучение при афазии /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 2.1. Восстановительное обучение при афазии /Ср/	5	13	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Контроль усвоения						

3.1	Контроль /Экзамен/	5	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Экзамен /КРЗ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Алалия как форма речевой патологии (место алалии в клинико-педагогической классификации речевых нарушений), структура речевого дефекта при моторной алалии.
2. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.
3. Отграничение алалии от сходных состояний.
4. Алалия. Причины, локализация поражения, механизмы нарушения речи (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
5. Моторная алалия. Речевая симптоматика на I-ом уровне общего недоразвития речи, специфические дизонтогенетические черты развития речи при моторной алалии.
6. Моторная алалия. Речевая симптоматика на II-ом уровне общего недоразвития речи, специфические дизонтогенетические черты развития речи при моторной алалии.
7. Моторная алалия. Речевая симптоматика на III и IV уровнях общего недоразвития речи, специфические дизонтогенетические черты развития речи при моторной алалии.
8. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе при типичном речевом развитии и при моторной алалии.
9. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
10. Технологии обследования и коррекции нарушений слоговой структуры слова при моторной алалии.
11. Технологии обследования словаря при моторной алалии.
12. Технологии обследования грамматического строя речи при моторной алалии.
13. Технологии обследования связной речи при моторной алалии.
14. Технологии коррекции словаря при моторной алалии.
15. Технологии коррекции грамматического строя речи при моторной алалии.
16. Технологии коррекции нарушений связной речи при моторной алалии.
17. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
18. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
19. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
20. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
21. Понятия «высшая психическая функция», «функциональная система», «психофизиологический фактор», «нейропсихологический симптом и синдром». Локализация высших психических функций.
22. Понятие афазии. Формы афазии.
23. Восстановительное обучение. Пути восстановительного обучения, направления перестройки функциональных систем. Принципы. Задачи и методы восстановительного обучения.
24. Восстановительное обучение при конкретной форме афазии (на выбор).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклады «Классификации алалии».
2. Аналитическая таблица «Проявления моторной алалии на различных уровнях ОНР».
3. Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на I уровне ОНР при моторной алалии».
4. Анализ практических материалов (на основе видеозаписи) «Проявления речевого дизонтогенеза на II уровне ОНР при моторной алалии».
5. Заполнение логопедического представления.
6. Подбор логопедических заданий, игр и упражнений.
7. Анализ логопедического занятия.
8. Составление технологической карты и презентация логопедического занятия.
9. Заполнение аналитической таблицы «Формы афазии».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методическое пособие	Севастополь : СевГУ, 2024
Л1.3	Мустаева Е. Р.	Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития: учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018
Л1.4	Польшина М. А.	Системное нарушение речи. Алалия: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.
Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции