

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная сурдопедагогика
2.1.2	Дошкольная тифлопедагогика
2.1.3	Дошкольная сурдопсихология
2.1.4	Дошкольная тифлопсихология
2.1.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
2.1.6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями
2.1.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная деятельность

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста,

	своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на продвинутом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на продвинутом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на базовом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и

	подростков с ОВЗ на базовом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на базовом уровне
Уровень 3	- Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на пороговом уровне; - Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на пороговом уровне; - Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне; - Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне; - Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на пороговом уровне; - Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на продвинутом уровне; - Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на базовом уровне; - Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на пороговом уровне; - Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями

	здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и

	здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне

Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						
1.1	Консультация к сдаче государственного экзамена /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.2	Подготовка к сдаче государственного экзамен /Ср/	10	97	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.3	Сдача государственного экзамен /Экзамен/	10	8,67	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
1.4	Сдача государственного экзамен /КРЭ/	10	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Предмет, цели и задачи дошкольной олигофренопедагогики как науки о воспитании, обучении и развитии детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
2. Методы поощрения и наказания в работе с детьми с дошкольного возраста умственной отсталостью.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с интеллектуальными нарушениями. Учет типологических и возрастных особенностей детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Условия организации образовательной работы в отдельной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Охранительно-лечебно-педагогический режим, его значение и роль в организации деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации. Интегрированное / инклюзивное обучение: история, опыт, перспективы.
7. Понятия о дидактических принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
8. Сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
9. Тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
10. Нормативно-правовая база образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Основные направления модернизации системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции.
12. Методы обучения. Многообразие методов обучения и их классификация. Коррекционно-развивающее значение выбора методов обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Ключевые компетенции учителя-дефектолога.
14. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация – специальные задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Их соотношение с задачами всестороннего развития личности ребенка.
15. Виды, формы и модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ дошкольных образовательных организациях.
16. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
17. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК.
18. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Роль примера целенаправленной деятельности в воспитательной работе с дошкольниками.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей с умственной отсталостью.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
22. Значимость психолого-медико-педагогических консилиумов для решения задач инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
25. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
26. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ДЦП
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
28. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
29. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями.
30. Роль игры в воспитании дошкольников с нарушениями слуха.
31. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
33. Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
34. Игры-драматизации и их роль в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
35. Развитие познавательной функции речи в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
36. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
37. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-медико- педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.
38. Логопедия как наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи.
39. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ.
40. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ.
41. Конструирование, как вид деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.
42. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей с РАС.
43. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Требования к составлению АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
45. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы специалистов с детьми с РАС.
46. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
47. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
48. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с ДЦП.
49. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
50. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
51. Занятие, как основная форма работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Основные требования к организации

занятий с детьми с ОВЗ.

52. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с ОВЗ.

53. Методы психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста и их значение для диагностики.

54. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста.

55. Классификация ДЦП (по Семеновой). Характеристика типов ДЦП.

56. Классификация форм олигофрений. Характеристика.

57. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости.

58. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

59. Специальные коррекционные занятия в образовательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения.

60. Наглядные средства обучения в работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Характеристика методов обучения.

61. Словесные методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика методов обучения.

62. Практические методы обучения в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. Характеристика методов обучения.

63. Обучение игре детей дошкольного возраста с РАС.

64. Социально-бытовая адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

65. Аудиологические классификации нарушений слуха (классификация нарушений слуха Л.В. Неймана, международная классификация нарушений слуха).

66. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.

67. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

68. Причины и последствия нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей дошкольного возраста.

69. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного возраста и детей с остаточным зрением.

70. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.

71. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.

72. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (зрения, интеллекта, ДЦП, речи)

73. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения

74. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха

75. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи

76. Характеристика нарушения зрений у детей.

77. Классификация нарушений речи.

78. Классификация детского аутизма (по Никольской О.С.)

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Сдача государственного экзамена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
ЛП.3	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
ЛП.4	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
ЛП.5	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Андреева Л. В., Лопатина Л. В.	Педагогические системы специального образования	М.: Академия, 2008
Л1.8	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012
Л1.9	Кухарчук О. В.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2022
Л1.10	Рассыпнова Ю. Ю., Гурьянова Н. М.	Специальная психология в дефектологии: учебное пособие	Пенза : ПГАУ, 2025
Л1.11	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в форме устно. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ

(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.