

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	17 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	12	12	18	18
Контактная работа	6	6	12,33	12,33	18,33	18,33
Сам. работа	66	66	15	15	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна; кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.05.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.3	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:

Знать:

Уровень 1	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на продвинутом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на базовом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на базовом уровне
Уровень 3	- Знает симптоматику и особенности проявления специфических нарушений счетных навыков (акалькулии и дискалькулии) у детей дошкольного возраста на пороговом уровне; - Знает содержание обучения и принципы построения учебной программы по математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять коррекционную направленность педагогического процесса с учетом применения научно обоснованных диагностических методик, выявляющих факторы риска возникновения дискалькулии на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции дискалькулии у дошкольников на пороговом уровне

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

:

Знать:

Уровень 1	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на продвинутом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на продвинутом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на базовом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на базовом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику дискалькулий; систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения дискалькулий на пороговом уровне; - Знает систему профилактики дискалькулий на пороговом уровне; - Знает формы и структуру организации коррекционно-педагогической помощи на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на продвинутом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на продвинутом уровне.
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на базовом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на базовом уровне.
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления дискалькулии, квалификации расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий на пороговом уровне; - Умеет планировать предстоящее коррекционно-педагогическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на продвинутом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на базовом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами обеспечения комплексного решения коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей на пороговом уровне; - Владеет методикой предупреждения и устранения дискалькулии у детей младшего школьного возраста на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности						

1.1	Игра – ведущая деятельность /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.2	Игра – ведущая деятельность /Ср/	6	22	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.3	Общая теории игры Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной и зарубежной науке /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений

1.4	Общая теории игры Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной и зарубежной науке /Ср/	6	22	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.5	Возникновение игры в онтогенезе /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.6	Возникновение игры в онтогенезе /Ср/	6	22	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений

1.7	Развитие сюжетно- ролевой игры в дошкольном возрасте /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения игре						
2.1	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.2	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта /Ср/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.3	Характеристика основных методов руководства игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и норме. Организация обучения /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.4	Характеристика основных методов руководства игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и норме. Организация обучения /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.5	Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.6	Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.7	Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.8	Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа

2.9	Организация, содержание и методы обучения бытовой образительной игре. Формирование предпосылок	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.10	Организация, содержание и методы обучения бытовой образительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.11	Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.12	Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.13	Характеристика приемов, направленных на обогащение содержание игр детей старшего дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.14	Характеристика приемов, направленных на обогащение содержание игр детей старшего дошкольного возраста /Ср/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.15	Дидактические игры /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.16	Дидактические игры /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.17	Сюжетно-ролевая игра и ее значение в формировании УУД у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.18	Сюжетно-ролевая игра и ее значение в формировании УУД у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта /Ср/	7	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельная работа
Раздел 3. Контроль усвоения							
3.1	Экзамен /Экзамен/	7	8,67	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Почему игра имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. В чем выражается социальная направленность сюжетно-ролевой игры?
3. Объясните сущность социально-исторического подхода к рассмотрению проблемы дошкольной игры?

4. Изложите основные положения советской психологии об игре?
5. Раскройте механизм игровой деятельности и дайте характеристику каждому из составляющих его элементов.
6. Какое противоречие лежит в основе возникновения игры, и какими средствами оно решается?
7. Почему игру называют непродуктивной и бескорыстной деятельностью?
8. Перечислите предпосылки сюжетно-ролевой игры.
9. Почему действия с ложкой во время реальной еды не является игровым, а кормление той же ложкой куклы – действием игровым? Проведите психологический анализ в обоих случаях.
10. В чем проявляется широта кругозора ребенка в процессе игры?
11. В чем смысл игры у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
12. Как меняется схема игры в дошкольном детстве? Объясните психологические моменты соотношения открытых и скрытых компонентов игры.
13. Какова иерархия социальных отношений, которая постепенно становится доступной детям для выделения, осознания и воссоздания в игре?
14. Какие стороны игровой деятельности недостаточно развиваются у умственно отсталых дошкольников? Почему?
15. Как следует понимать то, что в игре создаются наиболее оптимальные условия для развития речи? Какой характер должно иметь руководство игрой детей с точки зрения развития речи?
16. В чем двойственность поведения взрослого в процессе обучения?
17. Что должен усвоить ребенок, наблюдая примеры игры взрослого? Чему он должен подражать?
18. Возможно ли применение различных методов руководства игрой в изолированном виде?
19. Каковы основные требования к устройству игровых уголков?
20. Что должны включать в себя игровые зоны в старших группах?
21. Как меняется игровая зона в разных возрастных группах?
22. Перечислите основные задачи обучения предметной игре. Какие методы и приемы применяются на этом этапе?
23. Приведите конкретный пример того, как вы будете знакомить детей с куклой?
24. Что такое цепочка игровых действий? Расскажите о содержании работы по формированию игровых цепочек.
25. Какая предварительная работа должна проводиться перед знакомством с ролью?
26. Какова роль атрибутов в процессе знакомства ребенка с первыми обобщенными ролями?
27. Перечислите виды и приемы по формированию у детей представлений- образов, пригодных для сюжетной игры.
28. В чем состоит сходство и различие между ролевой и дидактической игрой?
29. Приведите примеры игр на развитие восприятия формы предметов (различий и отношений по величине, расположению, перемещению в пространстве и пр.).
30. Какие виды игр на развитие мышления вы знаете?
31. В чем заключается современного понимания психологической готовности к школьному обучению?
32. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние сюжетно- ролевой игры на овладение ребенком произвольным поведением?
33. Раскройте сущность значения игры для умственного развития ребенка.
34. В чем заключается значение игры для коррекции нарушений речи у детей?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включает:

1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Обзор литературных источников;
3. Устный опрос;
4. Сообщение/презентация, доклад;
5. Подбор практических заданий и упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012
ЛП.3	Кухарчук О. В.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.