

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 49
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	30	30	19	19	49	49
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Логопедические технологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов
2.2.2	Логоритмика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:

Знать:

Уровень 1	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 2	

	Обучающийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать проблемы методического характера организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне пользованием методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ,

	степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне использованием методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне использованием методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	– определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на продвинутом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 2	– определять на базовом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на базовом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 3	– определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР;

	– определять на пороговом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Владеть:	
Уровень 1	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 2	– на базовом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 3	– на пороговом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	

Знать:	
Уровень 1	- знает способы и задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне; - знает способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает способы и задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне; - знает способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	- знает способы и задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне; - знает способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений с целью социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне; - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений с целью социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне; - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	- Умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений с целью социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на пороговом уровне; - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	- Владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений на продвинутом уровне; - Владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений на базовом уровне; - Владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	Владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений на пороговом уровне; - Владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи. 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи.						
1.1	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи. 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

1.2	Тема 1. Нормативноправовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ. Тема 2. Психологопедагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ /Ср/	9	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 2. 3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи. 4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи.						
2.1	3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи. 4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.2	/КРЭ/	10	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.3	/Экзамен/	10	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.4	Тема 3. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Тема 4. Построение образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп. Тема 5. Ключевые подходы к разработке образовательных программ для обучающихся с ОВЗ /Ср/	10	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
- 2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
- 6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
- 7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
- 8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 9) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 10) Примерная АООП ДО обучающихся с ТНР.
- 11) Примерная АООП ДО обучающихся с ЗПР.
- 12) Примерная АООП ДО обучающихся с ОДА.
- 13) Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 14) Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
- 17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.

- 18) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
 19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
 20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
 21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
 22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
 23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- презентации адаптированных образовательных программ
- презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования
- заполнение протоколов логопедического обследования
- заполнение логопедических представлений
- защита тематических планов курсов логопедической направленности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шевырева Т. В., Дорошенко О. В., Козинцева П. А.	Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие	Москва : МПГУ, 2021
Л1.2	Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатьев А. Е., Ахметова Д. З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.3	Танцюра С. Ю., Мартыненко С. М.	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.4	Мицан Е. Л.	Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023
Л1.5	Гамаюнова А. Н. [и др.]	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.6	Норкина Е. Л.	Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие	Йошкар-Ола : МарГУ, 2023
Л1.7	Арсеньева, М. В., Ивлева М. Г.	Коррекция нарушений связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на материале детской художественной литературы: учебно-методическое пособие	Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023
Л1.8	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.