МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 54

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.07.ДЭ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы генетики
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.3	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2.4	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать тифлопедагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать тифлопедагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать тифлопедагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт тифлопедагогической деятельности на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт тифлопедагогической деятельности на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт тифлопедагогической деятельности на основе специальных научных знаний по работе с детьми с нарушениями зрения
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать основы тифлопедагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовывать тифлопедагогическую деятельность, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовывать тифлопедагогическую деятельность, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовывать тифлопедагогическую деятельность, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт тифлопедагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт тифлопедагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт тифлопедагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением						

1.1	Диагностика нарушений зрения. Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения. Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Диагностика нарушений зрения. Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения. Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции /Ср/	3	10	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения. Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения. Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения /Ср/	3	10	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. /Ср/	3	5	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением						
2.1	Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет. /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.2	Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет. /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет. /Ср/	3	5	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Ср/	4	10	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.9	Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. /Ср/	4	14	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Итоговый						
3.1	Контроль самостоятельной работы /Зачёт/	4	3,85	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Зачет /КРЗ/	4	0,15	ОПК-3 ОПК -8 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К зачету для итогового контроля

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Факторы, обуславливающие вторичные речевые нарушения при слепоте и слабовидении.
3. Сложная структура развития у детей с нарушением зрения.
4. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
5. Роль семьи в развитии речи детей с нарушениями зрения.
6. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
7. Развитие тифлопедагогики как науки.
8. Развитие системы специального образования в России.
9. Методологические основы тифлопедагогики.
10. Связь тифлопедагогики с другими науками.
11. Классификации лиц с нарушениями зрения.
12. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения, ее применение при организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения.
13. Принципы тифлопедагогики.
14. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
15. Место коррекции в образовательном процессе.
16. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии.
17. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном учреждении.
18. Организации зрительной работы детей с нормальным и нарушенным зрением.
19. Режим зрительных нагрузок.
20. Охранно-гигиенические требования к освещенности рабочей зоны как фактору зрительной работоспособности детей с нормальным и нарушенным зрением.
21. Статико-динамический режим в образовательном процессе детей с нарушением зрения.
22. Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране.

5.2. Темы письменных работ

Ситуационная задача 1.
Рассмотрите схему, предложенную Б.К. Тупоноговым.

Ответьте на вопросы:
1. Что означает данная схема?
2. Раскройте взаимосвязь системы общего образования и коррекционно-педагогический процесса.
3. Как вы думаете, какие целевые установки образования актуальны на современном этапе? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 2.
Рассмотрите схему, предложенную Б.К. Тупоноговым.

Ответьте на вопросы:
1. Что в данной схеме понимается под социальной и природной средой?
2. Каким образом «коррекция» должна взаимодействовать с «социальной и природной средой»? Приведите пример.
3. Как соотносятся «социальная среда» и задачи коррекционной работы?

Ситуационная задача 3.
Рассмотрите схему В.С. Леднева о структуре образования и схему Б.К. Тупоногова о соотношении систем и элементов общего и специального образования.

Ответьте на вопросы:

1. Какую структуру имеет понятие «образование»? Раскройте их.
2. Как в структуру «образования» вписывается «коррекционно-педагогический процесс»?
3. Как «коррекционно-педагогический процесс» может учитывать целевые установки, стоящие перед «содержанием образования»?

Ситуационная задача 4.
Рассмотрите модель взаимосвязи психолого-педагогической и медицинской помощи, составленной Л.И. Плаксиной.

Ответьте на вопросы:
1. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация», «биологическая компенсация».
2. Как сущность этих процессов отражены в приведенной схеме? Приведите пример.
3. Можно ли при помощи данной схемы определить цель и условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения?

Ситуационная задача 5.
Рассмотрите схему «Этапы коррекционно-педагогической работы», предложенной Б.К. Тупоноговым.

Ответьте на вопросы:
1. Как соотносится учебный предмет и коррекционный материал? Каким образом его можно вычленить?
2. В чем будет выражаться «ожидаемый эффект компенсации дефекта»/ «планируемые результаты»?
3. Как вы думаете, что нужно делать, если не получился «ожидаемый эффект компенсации дефекта»/ «планируемые результаты»?

Ситуационная задача 6.
Рассмотрите схему «Этапы коррекционно-педагогической работы», предложенной Б.К. Тупоноговым. В схеме представлено руководство учебно-познавательной деятельностью детей с нарушением развития.

Ответьте на вопросы:
1. Как будет происходить формирование сенсорного опыта? Опишите этапы.
2. Каким образом во время уроков/ занятий будет учитываться сформированность приемов умственной деятельности? Опишите этапы формирования.
3. Покажите и докажите взаимосвязь процесса формирования сенсорного опыта и формирования приемов умственных действий.

Ситуационная задача 7.
Рассмотрите схему «Этапы коррекционно-педагогической работы», предложенной Б.К. Тупоноговым. В схеме представлен выбор методов обучения и воспитания для осуществления коррекционно-педагогического процесса.

Ответьте на вопросы:
1. Что понимается под коррекционной направленностью методов обучения и воспитания?
2. Что такое «перцептивные методы обучения»? Какова специфика применения этих методов при обучении детей с нарушением зрения?
3. Раскройте один из методов по подробнее.

Ситуационная задача 8.
Из дидактики мы знаем, что способы работы, в том числе коррекционные определяют учебный процесс, в том числе его коррекционную направленность. Основываясь на этом Б.К. Тупоногов выделил четыре группы приемов, которые разделил и систематизировал по функциональным особенностям.
Ответьте на вопросы:
1. Назовите и кратко опишите, какие группы приемов выделил Б.К. Тупоногов.
2. Какие приемы обеспечивают доступность учебной информации?
3. Опишите специальные приемы организации обучения.

Ситуационная задача 9.
Обучающиеся с глубоким нарушением зрения множество внешних признаков и свойств изучаемых предметов и объектов воспринимают с трудом, при этом только небольшая часть воспринимается ими при помощи сохранных анализаторов.
Ответьте на вопросы:
1. Какие логические приемы переработки учебной информации можно использовать?
2. Как можно использовать ассистивные технологии при обучении детей с нарушением зрения? Какова при этом их функция?

3. Что используется для формирования адекватных представлений и образов?

Ситуационная задача 10.
Формирование представлений и понятий у обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения идет разными методами. Эти методы Ю.К. Бабанский называл «перцептивными методами».
Ответьте на вопросы:
1. Какие методы относятся к перцептивным?
2. Раскройте специфику словесных методов обучения при организации образования ребенка с нарушением зрения.
3. Как вы понимаете цитату тифлопедагога Б.И. Коваленко: «Слово в работе со слепыми – мощный рычаг, требующий точки опоры на конкретности»?

Ситуационная задача 11.
Эффективность бучение детей, имеющих нарушения зрения во многом зависит от успешной реализации дидактического принципа наглядности. При нарушении сенсорного развития у учащихся возникают определенные трудности в восприятии наглядного материала.
Ответьте на вопросы:
1. Раскройте значение наглядности и ее виды при знакомстве обучающихся с разным нарушением зрения с предметами и явлениями окружающего мира.
2. Какова специфика наглядных методов при обучении детей с нарушением зрения?
3. Как вы понимаете требование И.С. Моргулиса к наглядности – «полимодальность»?

Ситуационная задача 12.
Практические методы обучения наиболее трудно реализуются учащимися с нарушениями зрения при проведении особенно самостоятельных работ.
Ответьте на вопросы:
1. Какова сущность практических методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения?
2. Раскройте специфику практических методов обучения при обучении детей с нарушением зрения.
3. Каким образом технические средства обучения могут помочь при реализации практических методов обучения? Приведите пример.

Ситуационная задача 13.
При работе с детьми с глубоким нарушением зрения используются перцептивные, репродуктивные, поисковые, контрольные и другие методы.
Ответьте на вопросы:
1. Какова специфика применения методов при работе с детьми с нарушениями зрения?
2. Каким образом выбор метода обучения будет сочетаться с выбором коррекционного приема? Приведите пример.
3. Каким образом выбор методов и приемов обучения будут соотносится с возрастом учеников?

Ситуационная задача 14.
Рассмотрите схему симптомообразования. На схеме выделены первичный дефект, вторичные и третичные отклонения.

Ответьте на вопросы:
1. Опишите, в чем заключается первичный дефект и вторичные и т.п. отклонения при дефекте зрения.
2. Что такое «социальный вывих»? Какую роль он играет при формировании вторичных и т.п. отклонений?
3. Приведите пример влияния первичного дефекта на образование вторичных отклонений.

Ситуационная задача 15.
Выбор приемов и методов обучения детей с нарушением зрения напрямую зависит от материальной базы образовательной организации, создания необходимых эргономических условий для коррекционной помощи детям.
Ответьте на вопросы:
1. Какие коррекционные приемы следует включить в практический метод обучения, чтобы последний получил коррекционную направленность?
2. Чем можно объяснить вербализм знаний у многих детей с нарушением зрения?
3. Какие факторы следует учитывать при реализации наглядных методов обучения детей с нарушением зрения.

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

собеседование по вопросам, решение ситуационных задач, доклады, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Проглядова Г.А.	Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие	; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева , 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям по «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа над презентацией.
Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.
Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.
Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с использованием научных журналов. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).
Работа по подбору упражнений и их демонстрации.
Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:
1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по подготовке сообщения, доклада.
Инструкция:
1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратить внимание на определения, понятия.

2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5.Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключатся в следующем:
А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содере лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.