

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Методика развития речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 77

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 3/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	4	4	10	10	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	16	16	22	22
Контактная работа	6	6	16,33	16,33	22,33	22,33
Сам. работа	30	30	47	47	77	77
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне участвовать в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи у детей с ТНР						
1.1	Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Предмет методики развития речи как науки. Её связь с другими науками. /Ср/	6	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема2. Развитие грамматического строя и связной речи в онтогенезе. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема2. Развитие грамматического строя и связной речи в онтогенезе. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема2. Развитие грамматического строя и связной речи в онтогенезе. /Ср/	6	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Современные методики развития связной речи у детей с ТНР						

2.1	Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 3. Методика развития речи детей с I уровнем ОНР. /Ср/	7	17		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Тема 4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня. /Ср/	7	17		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР III и с ОНР IV уровнем. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР III и с ОНР IV уровнем. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Тема 5. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи у детей с ОНР III и с ОНР IV уровнем. /Ср/	7	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	Промежуточная аттестация /КРЭ/	7	0,33				
2.11	Экзамен /Экзамен/	7	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К экзамену для итогового контроля

1. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
2. Структура нарушения речи у детей с ОНР. Разделы коррекционной работы при ОНР.
3. Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми I (II, III, IV) уровня ОНР.
4. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР в логопедической группе детского сада.
5. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
6. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР: в) обогащение и активизация словарного запаса, б) формирование грамматического строя речи, в) развитие связной речи (диалогической и монологической).
7. Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
8. Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи младших школьников, имеющих III (IV) уровни ОНР.
9. Составление конспектов фронтальных (подгрупповых) занятий по развитию речи детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
10. Анализ негативных и позитивных образцов конспектов индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ворошнина Л. В.	Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Глухов В. П.	Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по организации аудиторной учебной работы Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.
7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.