

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	13 3/6		17 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	4	4			10	10
Практические			6	6	6	6	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	10	10	6	6	22	22
Контактная работа	6	6	10	10	6,33	6,33	22,33	22,33
Сам. работа	30	30	26	26	21	21	77	77
Часы на контроль					8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.2	Речевые практики
2.1.3	Возрастная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"
2.2.2	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.3	Алалия. Афазия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	– определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на продвинутом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 2	– определять на базовом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с

	ОНР; – определять на базовом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 3	– определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на пороговом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Владеть:	
Уровень 1	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – на продвинутом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.
Уровень 2	– на базовом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – на базовом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.
Уровень 3	– на пороговом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – на пороговом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.
Уметь:	
Уровень 1	– определять на продвинутом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.
Уровень 2	– определять на базовом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.
Уровень 3	– определять на пороговом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.

Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 2	– на базовом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 3	– на пороговом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Технология обследования произносительной стороны речи						
1.1	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Логопедическое обследование как часть психологопедагогического обследования, научные основы и принципы. Тема 2. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. Тема 3. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Логопедическое обследование как часть психологопедагогического обследования, научные основы и принципы. Тема 2. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. Тема 3. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования. /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2.Технология формирования произносительной стороны речи.						
2.1	Технология проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Тема 2. Технология постановки звуков. Тема 3. Технология автоматизации и дифференциации звуков /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.2	Тема 1. Технология проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Тема 2. Технология постановки звуков. Тема 3. Технология автоматизации и дифференциации звуков /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 1. Технология проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Тема 2. Технология постановки звуков. Тема 3. Технология автоматизации и дифференциации звуков /Ср/	7	26				
2.4	Тема 1. Технология коррекции интонационной стороны речи при различных речевых нарушениях. Тема 2. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при различных речевых нарушениях. Тема 3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.х /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Технология коррекции интонационной стороны речи при различных речевых нарушениях. Тема 2. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при различных речевых нарушениях. Тема 3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. /Ср/	8	21		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Промежуточная аттестация /КРЭ/	8	0,33				
2.7	Экзамен /Экзамен/	8	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Технология логопедического обследования.
2. Характеристики интонации в норме и при заикании.
3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.
4. Лингвистический аспект изучения нарушений темпо-ритма.
5. Особенности логопедического обследования при дизартрии.
6. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
7. Особенности логопедического обследования при ринолалии.
8. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.
9. Особенности логопедического обследования при заикании.
10. Технология обследования фонематического восприятия.
11. Логопедическое заключение (по Р.И. Лалаевой).
12. Технология обследования моторных функций (по направлениям).
13. Технология коррекции звукопроизношения.
14. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Этап

- формулирования выводов по результатам обследования.
15. Этапы коррекции звукопроизношения.
 16. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
 17. Технология постановки разных групп звуков.
 18. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Подготовительный этап.
 19. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
 20. Технология обследования моторных функций.
 21. Постановка звуков при помощи зондов Ф.А.Рау.
 22. Технология перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.
 23. Постановка звуков при помощи зондов Л.С.Волковой.
 24. Технология автоматизации и дифференциации звуков.
 25. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
 26. Технология постановки звуков.
 27. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
 28. Технология проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
 29. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
 30. Технология формирования произносительной стороны речи.
 31. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
 32. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
 33. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
 34. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
 35. Технология коррекции голоса при заикании.
 36. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.
 37. Технология коррекции голоса при ринолалии.
 38. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии.
 39. Технологии развития интонационной стороны речи.
 40. Коррекция темпо-ритмической стороны речи у заикающихся средствами технологии «Караоке метроном».
 41. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
 42. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.
 43. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.
 44. Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

5.2. Темы письменных работ

1. Принципы логопедического обследования.
2. Предмет, объект и задачи обследования речи.
3. Подготовительный этап обследования.
4. Диагностический этап обследования.
5. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
6. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
7. Методы, используемые в логопедическом обследовании.
8. Содержание обследования словарного запаса. Критерии анализа.
9. Содержание обследования слоговой структуры слова. Критерии оценки.
10. Выявление понимания грамматических конструкций.
11. Выявление возможностей ребенка использовать грамматические формы. Критерии анализа.
12. Обследование словоизменительных и словообразовательных навыков. Критерии анализа.
13. Изучение состояния связной речи. Критерии анализа.
14. Требования к дидактическому материалу для обследования.
14. Содержание обследования мелкой моторики. Критерии анализа состояния мелкой моторики.
15. Содержание обследования общей моторики. Критерии анализа состояния общей моторики.
16. Содержание обследования артикуляционной моторики. Критерии анализа состояния артикуляционной моторики.
17. Содержание обследования звукопроизношения. Критерии оценки.
18. Содержание обследования фонематической системы. Критерии оценки.
19. Содержание обследования ритмико-интонационной стороны речи. Критерии оценки.
20. Содержание обследования строения речевого аппарата. Критерии оценки.
21. Содержание обследования слоговой структуры слова. Критерии оценки.
22. Особенности проведения логопедического обследования детей школьного возраста.
23. Анализ разделов речевой карты и правила заполнения речевой карты.
24. Цель, задачи, содержание работы по формированию произносительной стороны речи.
25. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
26. Строение и функции дыхательного отдела речевого аппарата.
27. Строение и функции артикуляционного отдела речевого аппарата. Механизм образования звуков речи.
28. Строение и функции голосового отдела речевого аппарата. Механизм образования голоса.
29. Артикуляционная классификация согласных звуков.
30. Артикуляционная классификация гласных звуков.

31. Акустическая классификация звуков.
32. Механизмы образования звуков голоса и речи.
33. Причины нарушения произносительной стороны речи в зависимости от вида речевого нарушения.
34. Характеристика произносительной стороны речи при дислалии.
35. Характеристика произносительной стороны речи при ринолалии.
36. Характеристика произносительной стороны речи при дизартрии.
37. Характеристика произносительной стороны речи при алалии.
38. Характеристика произносительной стороны речи при афазии.
39. Характеристика нарушений произносительной стороны речи и специфика работы по ее коррекции у детей школьного возраста.
40. Цель, задачи и содержание этапа постановки звука. Способы постановки звуков.
41. Цель, задачи и содержание этапа автоматизации звука.
42. Цель, задачи и содержание этапа дифференциации звука.
43. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
44. Цель, задачи и содержание подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
45. Цель, задачи и содержание этапа формирования произносительных умений и навыков.
46. Задачи и содержание работы по формированию фонематического слуха.
47. Задачи и содержание логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза.
48. Задачи и содержание логопедической работы по формированию фонематических представлений.
49. Технология проведения артикуляционной гимнастики.
50. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
51. Артикуляционная гимнастика как средство развития подвижности и силы мышц артикуляционного аппарата.
52. Технология составления комплексов упражнений для развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата.
53. Задачи и содержание работы по развитию речевого дыхания.
54. Приемы постановки звуков [С, С'].
55. Приемы постановки звуков [З, З'].
56. Приемы постановки звука [Ц].
57. Приемы постановки звуков [Ш, Ж].
58. Приемы постановки звука [Щ].
59. Приемы постановки звука [Ч].
60. Приемы постановки губных звуков [В, В', М, М'].
61. Приемы постановки звуков [Т, Т', Д, Д'].
62. Приемы постановки вибрантов.
63. Приемы постановки звуков [Л, Л'].
64. Приемы постановки звуков [Г, Г'].
65. Приемы постановки звуков [К, К'].
66. Приемы постановки звуков [Х, Х'].
67. Приемы постановки гласных звуков.
68. Формы организации занятий по коррекции звукопроизношения и их содержание.
69. Структура логопедического занятия на этапе постановки звука.
70. Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.
71. Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков.
72. Требования к дидактическому материалу по коррекции произносительной стороны речи

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Демина А. А.	Логопедия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Шеховцова Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа на лекциях заключается в следующем: А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала. Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы. Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисковоисследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку. Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях. М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы			

самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям.

Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.