МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 6 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА"

# Русский язык в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 195

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | **4 (2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 1/6 | | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6,33 | 6,33 | 12,33 | 12,33 |
| Сам. работа | 102 | 102 | 93 | 93 | 195 | 195 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

*ассистент кафедры коррекционной педагогики, Михайлова Елена Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| развитие и совершенствование речевой культуры студентов, умения выстраивать стратегию устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности, формирование представлений о методологии, современных методах и методиках проведения психолого-педагогических исследований, повышение качества самостоятельной научно-исследовательской |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Речевые практики |
| 2.1.2 | Школьный курс по русскому языку и литературе |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ |
| 2.2.2 | Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" |
| 2.2.3 | Психолингвистика |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на пороговом уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на пороговом уровне |
| **ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на продвинутом уровне;<br>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на |

| | |
|---|---|
| | продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на базовом уровне;<br>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на базовом уровне;<br>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений на пороговом уровне;<br>- Знает инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ на пороговом уровне;<br>- Знает достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях на пороговом уровне |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне;<br>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на пороговом уровне;<br>- Умеет формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на базовом уровне;<br>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на пороговом уровне;<br>- Владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных на пороговом уровне |
| **ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - Знает теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Знает методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне;<br>- Знает методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и |

| | |
|---|---|
| | дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Знает методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ на продвинутом уровне |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - Умеет осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне;<br>- Умеет наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне;<br>- Умеет наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне;<br>- Умеет наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ на продвинутом уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - Владеет практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии на продвинутом уровне<br>- Владеет практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии на базовом уровне;<br>- Владеет практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии на пороговом уровне<br>- Владеет практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности на пороговом уровне |
| **ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ** | |
| **:** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на продвинутом уровне;<br>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне;<br>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на базовом уровне;<br>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на базовом уровне;<br>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне;<br>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на базовом уровне |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | - Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на пороговом уровне;<br>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на продвинутом уровне;<br>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне;<br>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на пороговом уровне |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на продвинутом уровне;<br>- Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на базовом уровне;<br>- Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на пороговом уровне;<br>- Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на пороговом уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на пороговом уровне |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Лексикология русского языка** | | | | | | |
| 1.1 | Лексика русского языка со стороны ее семантики.Основные типы лексических значений.<br>Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. /Лек/ | 3 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.2 | Лексика русского языка со стороны ее семантики.Основные типы лексических значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. /Пр/ | 3 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.3 | Лексика русского языка со стороны ее семантики.Основные типы лексических значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. /Ср/ | 3 | 39 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.4 | Лексика русского языка с точки зрения ее<br>происхождения, активного и пассивного запаса /Пр/ | 3 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.5 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса /Ср/ | 3 | 33 | УК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опрос, тестирование, доклады |
| 1.6 | Лексика русского языка с точки зрения сферы<br>ее употребления, функционально-стилистической<br>принадлежности и экспрессивной окраски /Ср/ | 3 | 30 | УК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Опрос, тестирование, доклады |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Фонетика современного русского языка** | | | | | | |
| 2.1 | Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков.Фонетическая транскрипция /Пр/ | 4 | 2 | УК-4 ПК-3 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| 2.2 | Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков.Фонетическая транскрипция /Ср/ | 4 | 51 | УК-4 ПК-3 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| 2.3 | Базовый уклад органов артикуляции при произношении гласных и согласных звуков русского языка. Фонетический разбор /Пр/ | 4 | 4 | УК-4 ПК-3 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| 2.4 | Базовый уклад органов артикуляции при произношении гласных и согласных звуков русского языка. Фонетический разбор /Ср/ | 4 | 42 | УК-4 ПК-3 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование |
| | **Раздел 3. Контроль усвоения** | | | | | | |
| 3.1 | Экзамен /КРЭ/ | 4 | 0,33 | УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Экзамен согласно ФОС |
| 3.2 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 8,67 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Экзамен согласно ФОС |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачёт и экзамену по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

1. Аспекты изучения звуков речи. Акустический аспект.
2. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Органы речи, их роль в образовании звуков.
3. Отличительные особенности гласных звуков. Фонетическая классификация гласных звуков.
4. Отличительные особенности согласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Положение органов артикуляции при произношении губных согласных.
6. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных зубных согласных.
7. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных передненебных (небно-зубных) согласных.
8. Положение органов артикуляции при произношении заднеязычных согласных.
9. Положение органов артикуляции при произношении сонорных согласных.
10. Слово как многоаспектная единица. Лексика как система.
11. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова.
12. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия.
13. Антонимия. Паронимия.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.
15. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в.
16. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.
17. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.
18. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общенародная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
19. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.
20. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в.
21. Этимология.
22. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи.
23. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
24. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.

**5.2. Темы письменных работ**

БАНК
контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»
Тестовые задания к базовому модулю 1 по разделу «Фонетика. Графика»
Вариант 1
I. Больше букв, чем звуков, в словах:
а) ясень; б) гордость; в) юла; г) удивление. д) счастье;
1. Два гласных звука находятся рядом в словах:
а) аорта; г) распятие; б) реестр; д) пианино. в) уехать;
2. Укажите слова, в которых есть непарные твёрдые согласные:
а) коллекция; г) фотография;
б) вершина; д) культура, в) учебник;
3. Укажите слова, в которых только три твёрдых согласных:
а) рост; г) желание;
б) грандиозный; д) излишество, и) номер;
4. Укажите слова, в которых есть непарные мягкие согласные:
а) расчёт; г) критика;
б) ущелье; д) изумить.
в) ѐжик;
5. Укажите слова, в которых только два мягких согласных:
а) шелест; г) помнить;
б) железо; д) организатор. в) рассуждение;
6. Укажите слова, в которых есть непарные звонкие согласные:
а) кушанье; г) идти;
б) земельный; д) вода.
в) охота;
7. Укажите слова, в которых есть непарные глухие согласные:
а) запах; г) памятник;
б) цунами; д) расщелина.
в) язык;
8. Укажите слова, в которых происходит явление оглушения со- гласных:
а) долг; г) ласка;
б) раскорчѐвка; д) пробка.
в) маска;
9. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается за счѐт последующего гласного:
а) прелесть; г) серьѐзнее;
б) казнь; д) поредевший.
в) жаркий;
10. Все согласные являются звонкими в словах:
А) берег; 1) А и Г;
Б) к берегу 2) Б и Г;
В) к морю; 3) Б и В;
Г) взморье 4) В и Г.
КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ по фонетике и графике ТЕСТ № 1
Задание 1. Определите способ образования начального согласного звука в следующих словах: ЛЕС, ЮГ, СЧЁТ, РОЯЛЬ, ЦЕНА, ТРОС, МОРОЗ, ДВОР, ФЛОТ, НАРОД,
обозначив цифрой правильный ответ.
1) смычный; 2) щелевой; 3) смычно-проходной (носовой); 4) смычно-проходной (боковой); 5)аффриката; 6) дрожащий
Задание 2. Охарактеризуйте последние согласные звуки по месту образования в следующих словах: БОЙ, ПАРАД, СТОГ, КЛЮВ, КЛУБ, ПЛАЩ. ТЕАТР, ПУХ, ВКУС, ПЛАН, обозначив цифрой правильный ответ.
1) губно-губной; 2) губно-зубной; 3)переднеязычный зубной; 4) переднеязычный передненебный; 5) среднеязычный; 6) заднеязычный.
Задание 3. Сколько согласных произносится при поднятой небной занавеске?
Задание 4. Определите, глухим или звонким является первый согласный в следующих словах: ВКУС, ЯР, СНОП, ОТДЕЛ, ОТБИТЬ, СДОБА, СВЕТ, АЯКС, ОСЕНЬ, САД, обозначив цифрой правильный ответ
1) глухой; 2) звонкий
Задание 5. Зима! Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь…
(А.С.Пушкин)
В приведенном тексте определите:
а) количество гласных звуков; б) количество губно-зубных согласных; в) количество переднеязычных зубных согласных; г) количество смычно- проходных согласных; д) количество щелевых согласных.
Задание 6. Обозначьте цифрами номера слов, в которых второй гласный звук является гласным верхнего подъема:
1.ПОДЪЕЗД, 2. МОДА, 3. ОВЁС, 4. ОВИН, 5. ОТГУЛ, 6. ПОЛЕ, 7. ТРАВЫ, 8. ЗАВОД, 9. АВИАТОР, 10. КНИГА.
Задание 7. Определите количество звуков в следующих словах:
ОБЪЕЗДЧИК, ОБЪЕДИНЁННЫЙ, ЧЕТЫРЕХЪЯРУСНЫЙ, ОБЪЯСНИТЬСЯ ПРИКАЗЧИК, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ВЬЮГА,

ДЛИННОШЕЕЕ, ПОДНОСЧИК, ЛЕСТНИЦА.
Задание 8. Определите количество слогов в приведенном четверостишии:
Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу: поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз.
(Н.А.Некрасов)
ТЕСТ № 2
Задание 1. Определите место образования согласных звуков в начале следующих слов: ДОРОГА, СЧЕТ, ВОЛК, СБИТЬ, ХРАБРЫЙ, ВКУС, ЕЛЬ, ЧЕСТЬ, ЦЫГАН, МУЗЫКА, НЕБО, ЖИЗНЬ, ГНОМ, ЮГ, ПОЛЕ,
обозначив цифрой правильный ответ.
Ответы: 1) – губно-губной, 2) губно-зубной, 3) переднеязычный зубной, 4) переднеязычный передненебный, 5) среднеязычный, 6) заднеязычный.
Задание 2. Определите способ образования первых согласных звуков в следующих словах: ТЕМА, ХВОСТ, МИНА, ШУТКА, ЦИФРА, РЫБА, ЧУЛОК, ГИРЯ, ЗДАНИЕ, КРУГ, ЛУНА, НОС, БЕГ, СЫН, ВОЛ.
Ответы: 1) смычный, 2) щелевой, 3) аффриката, 4) смычно-проходной боковой, 5) смычно- проходной носовой, 6) дрожащий.
Задание 3. Установите, глухим или звонким является первый согласный звук в следующих словах: ВКУСНЫЙ, СБИТЬ, ОТДЕЛ, ЁЖИК, ФЛОТ, ЗДАНИЕ, СТЕНА, ОБТЕРЕТЬ, КЛЕН, СДЕЛАТЬ, ВПИСАТЬ, СКАТ, ЮБКА, ГНОМ, СБОЙ.
Ответы: 1) звонкий , 2) глухой.
Задание 4. Укажите количество взрывных согласных в тексте:
Летят облака, как битый лед, Весенний колотый лед,
И синь сквозит, высока, далека, Сквозь медленный их полет. /Н.Асеев/
Задание 5. В приведенном тексте укажите количество щелевых согласных: Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте Поднятый ею лед. /Е.Баратынский/ Задание 6. Решите пропорции:
1) В/К = В'/?; 2) П/Ф' = К/?; 3) П'/М = Т'/?; 4) С/Ц = Ш'/?; 5) Ч'/Ц = Ж'/?.
Задание 7. Обозначьте цифрой второй гласный в следующих словах:
ВРЕМЯ, ПОЛЕТ, ВОДА, ОКНА, ВОИН, ЭРА, ПОЛЕ, ПОЭТ, ДОСУГ, ПОРЫВ, МОДА
Ответы: 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;
2) гласный переднего ряда, среднего подъема, неогубленный;
3) гласный среднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;
4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, неогубленный;
5) гласный заднего ряда, верхнего подъема, огубленный;
6) гласный заднего ряда, среднего подъема, огубленный;
7) гласный переднего ряда, средне-верхнего подъема, неогубленный;
8) гласный среднего ряда, среднего подъема, неогубленный.
Тесты по лексике Вариант 1.
1) Найдите правильное утверждение:
а)Омонимы-это близкие по значению слова б)Омонимы-это противоположные по значению слова
в)Омонимы-это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию и написанию г)Омонимы-это профессиональные слова
2) Слова какого ряда будут синонимами слова вежливый? а)благозвучный, приятный для слуха в) образованный, умный
б)учтивый, корректный г)звучащий согласно, гармоничный
3) Какие из данных пар слов являются синонимами? а)горячий-холодный в)горячий-жаркий б)разговорчивый-молчаливый г)рыдать-смеяться
4) Какие из данных пар слов являются антонимами?
а)труд-работа в)смеяться-хохотать
б)труд-безделье г)молчаливый-безгласный
5) Какие из этих слов являются устаревшими?
а)чужестранный в)иностранный
б)заморский г)зарубежный
6) Какие из этих слов являются иноязычными?
а)лайнер в)путешествие
б)дерево г)агрессор
7) Найдите русский аналог слова архитектор
а)строитель в)прораб
б)зодчий г)бригадир
8) Какое словосочетание употреблено в переносном значении?
а)голубая мечта в)голубые незабудки
б)голубые глаза г)голубое небо
9) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм а)Снявший голову в)Все работали спустя рукава б) Близок локоток, да не укусишь г)Не всѐ коту масленица
10) Найдите правильное утверждение
а)Антонимы-это близкие по смыслу слова б)Антонимы-это противоположные по смыслу слова в)Антонимы-это слова в переносном значении г)Антонимы-это разные по смыслу слова
11) Что такое неологизмы?
а)Слова, которые служат для обозначения новых понятий. б)Вышедшие из активного живого употребления. в)Имеющие единое целостное значение.

г)Слова, противоположные по значению. д)Слова, близкие по значению.
12) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении? а)Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия. б)Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.
13) Какой ряд слов является синонимическим?
а) Холод, зной, ветер. в) Лебедь, ворона, скворец. б) Погода, климат, температура. г) Родина, отчизна, отечество. д) Часы, пояс, гребень.
14) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
а) Желтые листья медленно падали на землю. б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок. в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
д) Тѐмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.
15) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов: а) Съѐмка, ручка. в) Телевизор, фужер.
б) Телеграмма, телезритель. г) Съедобный, утомление. д) Хохот, шезлонг.
16) Укажите ряд, включающий антонимы:
а) Чистый, свежий. в) Адресат, адресант.
б) Высокий, низкий. г) Умный, мудрый. д) Окно, подоконник.
17) В каком ряду все слова- синонимы?
а) Лингвист, историк, литературовед б) Изучать, упрамиться, штудировать. в) Фрукты, овощи, вишня
г) исполнитель, конкурент, дебютант. д) время, период, эпоха, эра
18) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:
а) Велосипед, мотоцикл, трамвай. в) Гипотенуза, Ом, бином, б) Автобус, пианино, гитара г) Дорога, лист, стол.
д) Снегоход, снегирь, снегурочка.
19) Определите, в каком варианте слова устаревшие:
а) Кафтан, ендова, светец.
б) Аквариум, вентилятор, фонтан. в) Акванавт, луноход, прилуниться. г) Коксохимия, шихта, шамот.
д) Яруга, кочет, буран.
20) Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?
а) Задать стрекача, навострить лыжи, смазать пятки. б) Родиться в рубашке, собраться с духом.
в) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон. г) Заткнуть за пояс, утереть нос.
д) Невелика птица, пустое место.
Тесты по лексике Вариант 2.
1) Укажите значения слова ланиты
а)напёрсток в)щёки
б)губы г)платье
2) Какие из данных пар являются синонимами?
а)трусливый-несмелый в)громадный маленький
б)длинный-короткий г)громадный-крошечный
3) Какие из данных пар являются антонимами?
а)глубокий- бездонный в)дряхлый-обветшалый
б)вьюга-метель г)труд-безделье
4) Какие из этих слов являются устаревшими?
а)доктор в)лекарь
б)врач г)знахарь
5) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм
а)Бригада работала засучив рукава б)Жизнь прожить - не поле перейти
в)Слово не воробей, вылетит — не поймаешь г)Светало
6) Что такое неологизмы?
а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий. б) Слова, вышедшие из активного живого употребления. в) Слова, противоположные по значению.
г) Слова, близкие по значению.
7) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении? а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия. б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.
8) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
а) Желтые листья медленно падали на землю. б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок. в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
9) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:
а) Съёмка, ручка. в) Телевизор, фужер.
б) Телеграмма, телезритель. г) Съедобный, утомление.

10) Укажите группу слов, которые являются омонимами:
а) Ротация, литеры, матрица. в) Письменный стол, обеденный стол. б) Бесконечный, бескрайний, необъятный. г) Капитанская рубка, рубка леса.
д) Мчаться, бежать, нестись.
11) Определите, в каком варианте слова общеупотребительные: а) Нечто, выкаблучиваться, ступай. в) Инъекция, синдром
б) Буран, сиверко, замолаживаться.. г) Акварель, гуашь, палитра. д) Кирпич, свекла, идти.
12) Определите, в каком варианте содержится верное утверждение:
Лексика-это…
а) Толковый словарь. в) Особые справочные книги. б) Справочник. г) Стиль.
д) Словарный состав.
13) Определите, в каком варианте слова профессиональные:
а) Родник, зеленый, чаша. в) Колчан, диван, сундук.
б) Негатив, фиксаж, закрепитель. г) Барышник, лопатник, приказчик. д) Кровать, кукла, свекла, скамья.
14) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Лексическое значение- это …
а) Начальная форма слова. в) Скрытый смысл слова.
б) Толкование, значение слова. г) Принадлежность к стилю. д) Словарный состав языка.
15) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Синонимы – это слова…
а) с противоположным значением
б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения
в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению
г) которые имеют переносное значение.
д) имеющие несколько лексических значений.
16) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:
Антонимы - это слова
а) одной и той же части речи с противоположным значением.
б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.
в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
г) которые имеют переносное значение.
д) имеющие несколько лексических значений.
17) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:
Слова многозначные…
а) обозначают одно и то же, но отличаются оттенками значений. б) имеют несколько лексических значений.
в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению. г) имеют переносное значение.
18) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Слова однозначные….
а) обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений. б) имеют несколько лексических значений.
в) имеют одно значение.
г) имеют переносное значение.
д) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.
19) Определите , в каком варианте содержится правильный ответ:
Омонимы……
а) имеют несколько значений. б) имеют одно значение.
в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению. г) имеют переносное значение.
д) слова с противоположным значением.
20) Определите, в каком варианте слова с переносным значением.
а) Ледяная глыба. в) Копировать чертеж.
б) Голубое море. г) Ослепительная красота. д) Железные гвозди.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств прилагается

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Выступление с докладом на семинарском занятии;
2. Разработка презентации доклада;
3. Составление дополнительной библиографии;
4. Составление тестов и кроссвордов;
5. Написание реферата;
6. Тестирование.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. | Современный русский язык: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.2 | Крылова М. Н. | Русский язык: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.3 | Черняк В. Д., Дунев А. И., Дымарский М. Я., Ефремов В. А., Кожевников А. Ю., Козловская Н. В., Левина И. Н., Мартьянова И. А., Сергеева Е. В., Сидоренко К. П., Силантьев Е. Е., Хрымова М. Б., Шубина Н. Л. | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.4 | Арбатская О. А. | Русский язык и культура речи. Практический курс: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.
Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются

знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.
Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Зачет и экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.