

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, СЛУХА, ЗРЕНИЯ" Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 87,67

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	87,67	87,67	87,67	87,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих проведение логопедического обследования дошкольников с различными нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.3	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы нейропсихологии
2.2.2	Основы нейропсихологии
2.2.3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.4	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
2.2.5	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2.6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

:

Знать:

Уровень 1	Демонстрирует умение составлять и корректировать планирование на основе результатов мониторинга
Уровень 2	Демонстрирует при подборе содержания планирования или корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки
Уровень 3	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания; при подборе содержания программ не учитывает результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует умение составлять и корректировать планирование на основе результатов мониторинга
Уровень 2	Демонстрирует при подборе содержания планирования или корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки
Уровень 3	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания; при подборе содержания программ не учитывает результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует умение составлять и корректировать планирование на основе результатов мониторинга
Уровень 2	Демонстрирует при подборе содержания планирования или корректировке программы на основе результатов мониторинга допускает неточности, единичные негрубые ошибки
Уровень 3	Демонстрирует фрагментарные и несистематизированные знания; при подборе содержания программ не учитывает результаты мониторинга, либо допускает ошибки в корректировке программ на основе результатов мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста						

1.1	Теоретические основы проведения логопедического обследования /Лек/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Раздел 1. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста Тема 1. Теоретические основы проведения логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста. Возрастные требования к речи детей 3-4, 4-5 лет. Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования, написание логопедического заключения. Тема 2. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей младшего и среднего дошкольного возраста. Заполнение протоколов и представление по материалам обследования (на основе видеозаписи), составление / коррективировка индивидуальных планов логопедической работы на основе результатов обследования; проведение деловой игры /Ср/	7	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Логопедическое обследование детей						
2.1	. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста /Пр/	7	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 1. Теоретические основы проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Возрастные требования к речи детей 5-6, 6-7 лет. Принципы, основные разделы, методы и приемы обследования. Организация обследования, написание логопедического заключения. Тема 2. Практические аспекты проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Заполнение протоколов и представление по материалам обследования (на основе видеозаписи), составление / коррективировка индивидуальных планов логопедической работы на основе результатов обследования; проведение деловой игры /Ср/	7	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	/Экзамен/	7	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых

нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии.

2) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).

3) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.

4) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.

5) Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).

6) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.

7) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.

8) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.

9) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.

10) Технологии обследования звукопроизношения.

11) Технологии обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.

12) Технологии обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.

13) Технологии обследования слоговой структуры слова

14) Технологии обследования словаря.

15) Технологии обследования грамматического строя речи.

16) Технологии обследования связной речи.

17) Написание логопедического заключения.

18) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.

19) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Патогенез общего недоразвития речи при моторной алалии.

20) Отграничение алалии от сходных состояний.

21) Отграничение дизартрии от других форм речевой патологии

22) Сравнительный анализ стертой дизартрии и дислалии

23) Сравнительный анализ моторной алалии и дизартрии

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- проверка презентаций
- проверка составленных и заполненных протоколов логопедического обследования,
- проверка логопедических представлений;
- ответы на контрольные вопросы по представленному видеоматериалу;
- проверка индивидуальных планов логопедической работы, составленных / откорректированных на основе обследования
- проверка игры или упражнения для проведения обследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
ЛП.3	Щемерова Н. Н. и др.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021
ЛП.4	Щемерова Н. Н.	Мониторинг речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.