

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 57,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	57,85	57,85	57,85	57,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Алирзаева (Агаева) Индира Бабаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне особенности закономерности психофизического развития нарушениями ОДА; обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности закономерности психофизического развития нарушениями ОДА; обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне особенности закономерности психофизического развития нарушениями ОДА; обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне об особенностях задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне об особенностях задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне об особенностях задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.						
1.1	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Пр/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Тема 2. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Ср/	7	54		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Зачет /Зачёт/	7	3,85				
1.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	7	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.

2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.

3. Определение ДЦП.

4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.

5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.

6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.

7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.

8. Классификация ДЦП З. Фрейда.

9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.

10. Формы ДЦП.

11. Формы гиперкинезов по Л.О. Бадалян.

12. Роль психогенных факторов и резидуально-органических невропсихических расстройств в развитии поведенческих реакций и

формировании личностных установок ребенка с ДЦП.

13. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.

14. Характеристика эмоционально – волевого развития дошкольников с ДЦП.

15. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.

16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП

17. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте

18. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов

19. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.

20. Особенности фонематического восприятия при ДЦП.

21. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП

22. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП.

23. Роль психогенных факторов и резидуально – органических нервно – психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.

24. Нарушение формирования образа «Я».

25. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.

26. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.

27. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.

28. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.

29. Содержание понятия «психологическая готовность к школе».

30. Способы оценки готовности к обучению в школе.

31. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.

32. Требования готовности к обучению в разных типах школ.

33. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.

34. Проявление нарушения коммуникативных функций дошкольников с ДЦП.

35. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия

36. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОО) и школы. Задачи подготовки детей к школе.

37. Основные предпосылки учебной деятельности.

38. Диагностика и её виды.

39. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).

40. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП

41. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом.

42. Значение психогенных факторов и резидуально-органических нервнопсихических расстройств в своеобразии развития личности и

межличностных процессов детей с церебральным параличом.

43. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов

44. Основные задачи сенсорного воспитания.

45. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию

46. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.

47. Организация помощи детям с ДЦП в России

48. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.

49. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.

50. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.

51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.

52. Формы детского церебрального паралича

53. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.

54. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.

55. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.

56. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране

57. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.

58. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
59. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
60. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
61. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
62. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА.
63. Клинико-психологическое обследование детей преддошкольного возраста с ЦП.
64. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.
65. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.
66. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.
67. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.
68. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.
69. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.
70. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
71. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
72. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
73. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
74. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.
75. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.
76. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста
77. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
78. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.
79. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
80. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.
81. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП
82. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.
83. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.
84. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
85. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.
86. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.
87. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.
88. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
89. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
90. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
91. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Любимова З. В., Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении бакалаврской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.