

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 93,67

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,33	14,33	14,33	14,33
Сам. работа	93,67	93,67	93,67	93,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.02.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
2.1.2	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.1.3	Профилактика дискалькулии у дошкольников
2.1.4	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
2.1.5	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.6	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2.2	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.2.3	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в

	процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно развивающие технологии, в т.ч.информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно развивающие технологии, в т.ч.информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно развивающие технологии, в т.ч.информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта,активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет методами развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта,активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет методами развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта,активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет методами развития у детей мотивации к социальной адаптации и

	образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами обосновано отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами обосновано отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные

	компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами обосновано отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК на продвинутом уровне; - Знает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения развития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК на базовом уровне; - Знает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения развития на базовом уровне
Уровень 3	- Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК на пороговом уровне; - Знает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения развития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет подготавливать заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет подготавливать заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет подготавливать заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого- педагогического изучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого- педагогического изучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого- педагогического изучения на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний,

	трудностей в развитии и социальной адаптации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет консультировать родителей(законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на продвинутом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет консультировать родителей(законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на базовом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет консультировать родителей(законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на пороговом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины						
1.1	Симптоматика, этиология и патогенез /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений.

1.2	Симптоматика, этиология и патогенез /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений.
1.3	Симптоматика, этиология и патогенез /Ср/	6	29	ПК-3 ПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений.
1.4	Клинико- психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями /Лек/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений.
1.5	Клинико- психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений.
1.6	Клинико- психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями /Ср/	6	29	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений.
	Раздел 2. Практические аспекты дисциплины						

2.1	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях /Лек/	6	1	ПК-1 ПК-3 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
2.2	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-3 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
2.3	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях /Ср/	6	5	ПК-1 ПК-3 ОПК-8 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
2.4	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями /Лек/	6	1	ПК-3 ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
2.5	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями /Пр/	6	1	ПК-3 ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
2.6	Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями /Ср/	6	16	ПК-3 ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений

2.7	Совместная работа ДОО, семьи и общественности /Пр/	6	1	ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
2.8	Совместная работа ДОО, семьи и общественности /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников. Представление и анализ презентаций. Опрос. Подбор практических заданий и упражнений
	Раздел 3. Контроль усвоения дисциплины						
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	6	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС
3.2	Экзамен /Экзамен/	6	8,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание для проведения демонстрационного экзамена

Подготовка и проведение занятия для дошкольника с тяжелой умственной отсталостью. Тема занятия определяется специальной индивидуальной программой развития дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Длительность занятия – до 10 минут. На профессиональном (демонстрационном) экзамене демонстрируется видеозапись проведенного занятия, ведущий комментирует содержание при обсуждении с экспертами.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Определение «умственная отсталость».
3. Преобладающий фактор в этиологии умственной отсталости.
4. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Классификация умственной отсталости по МКБ -9, МКБ-10.
6. Факторы, влияющие на прогноз развития ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Классификация умственной отсталости Певзнер М.С.
8. Классификация умственной отсталости Сухаревой Г.Е.
9. Этиология умственной отсталости
10. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
14. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
15. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
17. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.
18. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
19. Нарушение формирования образа «Я».
20. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

21. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
22. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
23. Особенности проведения занятий по ручному труду.
24. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога и воспитателей.
25. Организация совместного изучения ребенка.
26. Проведение первичного обследования ребенка.
27. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
28. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
29. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
30. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
31. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
32. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
33. Работы при формировании элементов логического мышления.
34. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
35. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
36. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия
37. Преемственность в работе специального (коррекционного ДООУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
38. Основные предпосылки учебной деятельности.
39. Диагностика и её виды.
40. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
41. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
42. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
43. Основные задачи сенсорного воспитания.
44. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
45. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
46. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России
47. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
48. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
49. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО
50. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.
51. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
52. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
53. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.
54. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
55. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
56. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.
58. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
59. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
60. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
61. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.
62. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
63. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
64. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
65. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
66. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с тяжелыми ментальными нарушениями.
67. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
68. Обучение конструированию дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

69. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
 70. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
 71. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
 72. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обзор литературных источников
2. Устный опрос
3. Сообщение/презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
ЛП.2	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012
ЛП.3	Кухарчук О. В.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в форме демоэкзамена

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

2. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по дисциплине – не более 15 минут.

3. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86-100 баллов;
- «хорошо» 61 -85 баллов;
- «удовлетворительно» 41- 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота.