МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Дошкольная тифлопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 123,67

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	123,67	123,67	123,67	123,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.5	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2.6	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.7	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2.8	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.2.9	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.10	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
2.2.12	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.2.13	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)
2.2.14	Развитие зрительного восприятия
2.2.15	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза; структуру, специфику, классификации нарушений развития на разных возрастных этапах; правовые, научно-методические и организационно-технологические основы деятельности по психолого педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза; структуру, специфику, классификации нарушений развития на разных возрастных этапах; правовые, научно-методические и организационно-технологические основы деятельности по психолого педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза; структуру, специфику, классификации нарушений развития на разных возрастных этапах; правовые, научно-методические и организационно-технологические основы деятельности по психолого педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне определять и применять психолого-педагогический инструментарий для изучения психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне определять и применять психолого-педагогический

	инструментарий для изучения психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне определять и применять психолого-педагогический инструментарий для изучения психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами психолого-педагогического изучения лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами психолого-педагогического изучения лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами психолого-педагогического изучения лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	На базовом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 3	На пороговом уровне знать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь составлять программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уровень 2	Уметь на базовом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.

ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования.
Уровень 2	Знать на базовом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся; проведения мероприятий по развитию сенсорной сферы, коммуникативных и др. навыков детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся; проведения мероприятий по развитию сенсорной сферы, коммуникативных и др. навыков детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.

Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся; проведения мероприятий по развитию сенсорной сферы, коммуникативных и др. навыков детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования.
Уровень 2	Знать на базовом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

	здоровья, обучающихся с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
Уровень 2	Знать на базовом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне основные направления комплексной реабилитации обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с нарушениями зрения и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения,
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения,
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения,
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
Уровень 2	Знать на базовом уровне основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его

	результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
Уровень 2	Знать на базовом уровне основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики,

	коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и членов их семей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения,
Уровень 2	Владеть на базовом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения,
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне методами и приемами консультационной и диагностической тифлопедагогической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. /Лек/	3	2	ОПК-8			
1.2	Развитие высших психических функций у детей с нарушением зрения. /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4			
1.3	Компенсация и компенсаторное развитие слепых и слабовидящих. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.4	Формирование личности при нарушении зрения /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.5	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. /Пр/	3	2	ОПК-8 ПК-5			
1.6	Развитие высших психических функций у детей с нарушением зрения. /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.7	Компенсация и компенсаторное развитие слепых и слабовидящих. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.8	Формирование личности при нарушении зрения /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.9	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	3	0,33	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.10	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. /Ср/	3	5	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			

1.11	Развитие высших психических функций у детей с нарушением зрения. /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.12	Компенсация и компенсаторное развитие слепых и слабовидящих. /Ср/	3	7	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.13	Развитие высших психических функций у детей с нарушением зрения /Ср/	3	14	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.14	Компенсация и компенсаторное развитие слепых и слабовидящих. /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.15	Формирование личности при нарушении зрения /Ср/	3	30	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
1.16	Психологическое сопровождение лиц с глубоким нарушением зрения /Ср/	3	27,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, цели и задачи тифлопсихологии.
2. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях зрительной депривации.
3. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением зрения.
4. Понятие «коррекция» и «компенсация» в тифлологии.
5. Особенности формирования социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения.
6. Направления деятельности тифлопсихолога образовательного учреждения.
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и педагогов образовательной организации в которой обучаются дети с нарушением зрения.
8. Зрительное восприятие и особенности его формирования у детей с нарушением зрения.
9. Специфические особенности памяти у детей с нарушением зрения.
10. Восприятие и его особенности в зависимости от глубины зрительной патологии.
11. Эмоционально-волевая сфера у детей с нарушением зрения. Развитие эмоций у детей с дефицитарностью зрительных функций.
12. Развитие сохранных анализаторов (осязание, слух, обоняние) у детей с нарушением зрения.
13. Особенности коммуникации слепых. Формирование социальных контактов у людей с глубоким нарушением зрения на разных возрастных этапах.
14. Деятельность и её особенности в условии дефицита зрения.
15. Сукцессивность и симультанность восприятия.
16. Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву.
17. Понятия «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «интеграция» в тифлологии.
18. Виды, цели и задачи психологической помощи детям с нарушением зрения.
19. Стереотипии, вербализм и их влияние на формирование мышления.
20. Игра и творчество в формировании личности ребенка с нарушением зрения.
21. Зависимость формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения от сформированности пространственных представлений.
22. Роль сохранных анализаторов и высших психических функций в процессе компенсации слепоты и слабовидения.
23. История развития тифлопсихологии.
24. Представления о возможностях слепых и их обучении: а) на разных этапах развития общества; б) в разные исторические периоды; в) на современном этапе развития, включая новые технологии.
25. Современные проблемы социальной адаптации и профессиональной подготовки лиц с глубоким нарушением зрения.
26. Понятие «жизненные компетенции» и их составляющие, как основа разумной независимости незрячего человека от окружающих.
27. Понятие «инвалидное поведение», «гиперопека», их проявление и влияние на личность незрячего.
28. Концептуальные направления в тифлопсихологии. Известные тифлопсихологи и их основные труды, повлиявшие на формирование представлений о психике слепых.
29. Социально-психологические аспекты сопровождения и реабилитации лиц с глубоким нарушением зрения.
30. Развитие личности в условиях зрительной дефицитарности.
31. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения. Виды помощи семье

слепого ребенка.
32. Этические нормы и правила взаимодействия с детьми и взрослыми, имеющими глубокие нарушения зрения.
33. Психологическое сопровождение лиц с глубоким нарушением зрения в условиях образовательной организации.
34. Компенсация и компенсаторное развитие слепых и слабовидящих.
35. Психофизиологические основы работы зрительного анализатора.
36. Особенности овладения сенсорными эталонами детьми с нарушением зрения.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания № 2
1. Причинами врожденных заболеваний и аномалий
развития органа зрения могут быть:
а) длительная депривация,
б) вирусные заболевания,
в) неадекватное обучение,
г) особенности семейного воспитания.
2. Наиболее распространенной формой нарушения
зрения является:
а) врожденная аномалия,
б) атрофия зрительного нерва,
в) глаукома,
г) аномалия рефракции.
3. При всех глазных патологиях чаще всего поражается:
а) центральное зрение,
б) цветовосприятие,
в) нарушение познавательных процессов,
г) размеры глазного яблока.
37
4. Нарушение зрения относится к следующему варианту психического дизонтогенеза:
а) поврежденному развитию,
б) психическому недоразвитию,
в) задержанному развитию,
г) дефицитарному развитию,
д) искаженному развитию,
е) дисгармоничному развитию.
5. Остаточное зрение может быть:
а) тотальное,
б) парциальное,
в) сходящееся,
г) альтернирующие.
6. При частичной атрофии зрительного нерва сохраняется:
а) бинокулярное зрение,
б) центральное зрение,
в) форменное зрение,
г) цветовосприятие.
7. У детей с врожденной катарактой может быть относительно сохранным:
а) острота,
б) поле,
в) фиксация движущихся объектов,
г) восприятие объемных объектов.
8. При врожденной частичной атрофии зрительного
нерва наблюдается снижение восприятия следующих цветов:
а) красного, черного, синего,
б) синего, зеленого, красного,
38
в) зеленого, желтого, оранжевого,
г) фиолетового, голубого, сиреневого.
9. Вставьте пропущенные слова:
а) Степень нарушения центрального (форменного)
зрения определяется по уровню снижения _____
б) Нормальная острота зрения равна _____
в) Для определения остроты зрения используют _____
г) Традиционно выделяют 3 категории детей с нарушением зрения: _____
10. Соотнесите методы изучения детей с нарушением
зрения:
а) Организационные 1) эксперимент
2) наблюдение

3) сбор анамнеза
б) Эмпирические
(основные)
4) беседа
5) изучение документации
6) изучение продуктов деятельности
в) Эмпирические
(вспомогательные)
7) анкетирование
8) тестирование
9) лонгитюдное наблюдение
10) вертикальные срезы
11. Соотнесите факторы, вызывающие нарушения зрения:
а) эндогенные 1) пренатальная патология
2) интоксикации
3) наследственные заболевания
4) перинатальная патология
б) экзогенные 5) постнатальная патология
6) инфекции
7) соматические заболевания
39
12. Соотнесите вид патологии и этиологию:
а) пренатальная 1) патология беременности
б) перинатальная 2) нейроинфекция у ребенка до 3 лет
в) постнатальная 3) патология родов
13. Соотнесите свойства восприятия и средства их
формирования
а) целостность 1) сравнение парных предметных
изображений, имеющих мелкие
отличия
б) константность 2) перевернутые на 1800 контурные изображения
в) активность 3) наложенные, зашумленные контурные изображения
г) дифференцированность
4) собрать целое из частей (картину)
д) осмысленность 5) объединение объектов в смысловые группы и раскрытие общего
содержания (например, картины)
6) ориентировка на тетрадном листе, несмотря на замечания взрослого
14. Установить последовательность развития игровой
деятельности слабовидящих:
а) интерес к игрушке,
б) подражательная игра,
в) манипуляция с игрушками,
г) осваивание игровых предметных действий.
15. Установить последовательность этапов формирования игровой деятельности:
а) формировать способность к созданию и развитию
воображаемой ситуации,
40
б) вызвать интерес и стойкое положительное отношение к игрушкам и игре,
в) учить использовать в игре предметы-заместители,
г) формировать собственно игровые действия.
16. _____ изучает психическое
развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы
ее коррекции этого дефекта на психическое развитие детей
с нарушением зрения.
17. Специфика развития речи детей с нарушением
зрения выражается в малом использовании неречевых
средств общения, таких как _____
18. Предметная деятельность детей с нарушением
зрения имеет _____ темп формирования.
19. Для педагога важно определить _____
зрительных возможностей ребенка.
20. Дефекты зрения могут приводить к развитию таких нежелательных свойств личности, как _____
_____
_____
_____
_____

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам (см раздел Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.
Работа на лекциях заключается в следующем:
А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует внимательно смотреть видеоматериалы, записывать ключевые мысли, делать пометки для обсуждения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.
Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств.
Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.