МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 48

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьные программы: ОБЖ, Основы социальной жизни, Разговоры о важном
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.2.2	Физическая культура и спорт
2.2.3	Экзамен по модулю "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности"
2.2.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает базовые основы физической культуры и здорового образа жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает базовые основы физической культуры и здорового образа жизни на базовом уровне
Уровень 3	- Знает базовые основы физической культуры и здорового образа жизни на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет составлять программу собственного физического развития и подготовленности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет составлять программу собственного физического развития и подготовленности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет составлять программу собственного физического развития и подготовленности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля на пороговом уровне
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологический раздел						
1.1	Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД. /Лек/	1	6	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.2	Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД. /Пр/	1	6	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.3	Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД. /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.4	Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) /Лек/	1	6	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.5	Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) /Пр/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование

1.6	Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.7	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	6	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Классификации и виды ЧС						
2.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опрос, тестирование, доклады
2.2	Чрезвычайные ситуации социального характера /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опрос, тестирование, доклады
2.3	Национальная безопасность /Пр/	1	2				Опрос, тестирование, доклады
2.4	Национальная безопасность /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опрос, тестирование, доклады
	Раздел 3. Раздел 3. Практико-ориентированный раздел						
3.1	Личность и безопасный тип поведения /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
3.2	Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий /Ср/	1	4	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
3.3	Выживание в условиях автономного существования /Ср/	1	6	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений
3.4	Организация безопасной среды в образовательных учреждениях /Ср/	1	8	УК-7 УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине, которые входят в экзамен по модулю
1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Законодательство Российской федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
7. Силы гражданской обороны

8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
9. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера.
11. Стихийные бедствия геологического характера.
12. Стихийные бедствия гидрологического характера
13. Природные пожары
14. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
15. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
16. Аварии с выбросом радиоктивных веществ и их последствия.
17. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия.
18. Транспортные аварии и их последствия.
19. Гидродинамические аварии и их последствия.
20. Ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
21. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
22. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
23. Современные обычные средства и защита от них.
24. Оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
25. Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
26. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
27. Средства индивидуальной защиты.
28. Организация и проведение санитарной обработки людей.
29. Защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоктивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
30. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
31. Экстренная реанимационная помощь
32. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
33. Первая медицинская помощь при острых состояниях.
34. Условия автономного существования в тайге.
35. Условия автономного существования в пустыне и степи.
36. Условия авономного существования в горной местности.
37. Условия автономного уществования в тропиках.
38. Правила поведения человека при вынужденном автономпном существовании.
39. Определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
40. Поведение человека при надвигающейся экстримальной ситуации. Механизмы регулирования.
41. Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
42. Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
43. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
44. Правовые основы охраны труда.
45. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
46. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа Безопасности». Предназначение и задачи.

5.2. Темы письменных работ

Составьте тестовые задания по определенной теме
1. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
2. Классификация ЧС.
3. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.
4. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.
5. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.
6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1. Сообщение / презентация, доклад
2. Составление тестовых заданий.
3. Работа на семинаре.
4. Практическая работа.
5. Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019
Л1.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений,событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза,способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы,конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко

применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли,подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока.Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.