МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	3 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.2	Научно-исследовательский семинар
2.1.3	Организация научно-исследовательской работы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Модуль 6 "Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
:	
Знать:	
Уровень 1	анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения
Уровень 2	анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения
Уровень 3	анализирует проблему; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемы; рассматривает различные варианты решения
Уметь:	
Уровень 1	умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 2	умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 3	умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Владеть:	
Уровень 1	уровне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	уровне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	уровне определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
:	
Знать:	
Уровень 1	проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает не всегда оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает не всегда оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирает не всегда оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Владеть:	

Уровень 1	публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 2	публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 3	публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
:	
Знать:	
Уровень 1	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
Уровень 2	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
Уровень 3	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
Уметь:	
Уровень 1	предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень 2	руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень 3	руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
:	
Знать:	
Уровень 1	способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности,
Уровень 2	способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности,
Уровень 3	способность адекватно оценить ситуацию, расставить приоритеты собственной деятельности,
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность
Уровень 2	умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность
Уровень 3	умеет определять профессиональные дефициты, проектировать действия по их преодолению и оценивать их результативность
Владеть:	
Уровень 1	определяет дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.
Уровень 2	определяет дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.
Уровень 3	определяет дальнейшие перспективы профессиональной деятельности.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	

Знать:	
Уровень 1	знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уровень 2	знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уровень 3	знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уметь:	
Уровень 1	умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уровень 2	умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Уровень 3	умение применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
Владеть:	
Уровень 1	владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Уровень 2	владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Уровень 3	владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения;
Уровень 2	демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения;
Уровень 3	демонстрирует глубокие и точные знания примерных основных образовательных программ; основных требований и подходов к проектированию образовательных программ и образовательных результатов; способов оценки результатов обучения;
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися
Уровень 2	демонстрирует умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися
Уровень 3	демонстрирует умения определять образовательные результаты, разрабатывать образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации с учетом условий конкретной организации с конкретными обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	сформированы навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 2	сформированы навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации
Уровень 3	сформированы навыки эффективного сотрудничества в команде (при необходимости брать на себя роль руководителя) при разработке образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и

	психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого -педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого -педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ
Уровень 3	демонстрирует глубокие и точные знания общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого -педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы обучающимися с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 2	демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 3	демонстрирует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик я, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик я, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	демонстрирует глубокие и детализированные знания принципов духовно-нравственного воспитания, методик я, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 2	умеет самостоятельно анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 3	умеет самостоятельно анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками реализации программ духовно- нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их

	возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Уровень 2	владеет навыками реализации программ духовно- нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
Уровень 3	владеет навыками реализации программ духовно- нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов.
Уровень 2	демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов.
Уровень 3	демонстрирует знания различных подходов к оценке качества инклюзивного образования; способов и методов организации мониторинговых исследований, различных методов диагностирования образовательных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
Уровень 2	демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
Уровень 3	демонстрирует умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 2	демонстрирует владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 3	демонстрирует владение действиями по организации, осуществлению контроля и оценке образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыки разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии.
Уровень 2	демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии.
Уровень 3	демонстрирует глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ, основ педагогического проектирования, общей и специальной педагогики и психологии.
Уметь:	
Уровень 1	анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии;

Уровень 2	анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии;
Уровень 3	анализирует педагогические системы и педагогические процессы; на основе анализа самостоятельно подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии;
Владеть:	
Уровень 1	владеет разнообразными навыками по разработке, освоению и применению психолого-педагогических технологий
Уровень 2	владеет разнообразными навыками по разработке, освоению и применению психолого-педагогических технологий
Уровень 3	владеет разнообразными навыками по разработке, освоению и применению психолого-педагогических технологий
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
:	
Знать:	
Уровень 1	характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;
Уровень 2	характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;
Уровень 3	характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях
Уровень 2	умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях
Уровень 3	умеет самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в различных условиях и ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.
Уровень 2	владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.
Уровень 3	владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, педагогическими работниками, навыками организации взаимодействия в детском коллективе.
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов

	коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая классические системы; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Уровень 2	умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Уровень 3	умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 2	владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 3	владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уровень 2	раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уровень 3	раскрывает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения

Уровень 2	демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
Уровень 3	демонстрирует умения учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР (при необходимости взаимодействовать с ПМПК по корректировке рекомендаций); распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
Владеть:	
Уровень 1	владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга Уровень 2 На базовом уровне демонстрирует
Уровень 2	владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга Уровень 2 На базовом уровне демонстрирует
Уровень 3	владеет разнообразными навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; различным инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга Уровень 2 На базовом уровне демонстрирует
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 3	знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные
Уровень 2	анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные

Уровень 3	анализирует результаты обследования, но при интерпретации, представлении результатов диагностического обследования, определении действий по результатам диагностики допущены неточности или неполнота, учтены не все данные
Владеть:	
Уровень 1	владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 2	владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 3	владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень 2	знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уровень 3	знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать консультации. Рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная.
Уровень 2	умеет планировать консультации. Рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная.
Уровень 3	умеет планировать консультации. Рекомендации для участников образовательных отношений грамотные, логичные, обоснованные, доступные для понимания, информация полная.
Владеть:	
Уровень 1	продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий
Уровень 2	продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий
Уровень 3	продуктивный стиль сотрудничества, распределена профессиональная ответственность специалистов, демонстрирует разнообразные навыки консультирования, сообщения информации, проведения дискуссий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Самостоятельная работа						
1.1	Выполнение и подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	5	97				
	Раздел 2. Раздел 2. Консультация						
2.1	аздел 2. Консультация /Пр/	5	2				
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	/КРЗ/	5	0,33				
3.2	/Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
Не предусмотрено
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
Защита выпускной квалификационной работы
5.4. Перечень видов оценочных средств
ФОС Выполнение и защита ВКР прилагается

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 10 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы). Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии). Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год. Процедура защиты выпускной квалификационной работы ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева