

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ" Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 90
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	11	2/6	3	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			14	14	14	14
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14	14	18	18
Сам. работа	68	68	22	22	90	90
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОНР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 4 "Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза"
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
2.2.2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:

Уровень 1	знает, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 2	знает, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 3	знает, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами

Уметь:

Уровень 1	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Уровень 1	владеет навыком публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 2	владеет навыком публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 3	владеет навыком публично представлять результаты

	достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования
Уровень 2	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования
Уровень 3	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уровень 2	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 3	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР
Уровень 2	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР
Уровень 3	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР
Уметь:	
Уровень 1	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 2	учитывать требования соответствующих

	примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 3	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 «Разработка рабочих программ коррекционных курсов при ОНР»						
1.1	Тема 1. Теоретические основы разработки рабочих программ курсов логопедической направленности при ОНР /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса. /Ср/	4	68		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 «Мониторинг усвоения рабочей программы»						
2.1	Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у дошкольников с ОНР /Пр/	5	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 4. Мониторинг эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у дошкольников с ОНР /Ср/	5	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

4.1. Тестовые задания

Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

Задание 3.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

Задание 4.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

Задание 5.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левые» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;
3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 6.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР;
5. Нерезко выраженное ОНР.

Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

1. Дислалия;
2. Дизартрия;
3. Ринолалия;
4. Алалия;
5. Заикание.

Задание 8.

Сколько уровней общего недоразвития речи было предложено Р.Е. Левиной? _____

Задание 9.

Фамилия автора клинической классификации ОНР - _____.

Задание 10.

Фамилия автора классификации речевых нарушений по психологическим механизмам - _____.

Задание 11.

В какой классификации речевых нарушений выделяют ОНР?

_____.

Задание 12.

Фамилия исследователя, предложившего понятие «общее недоразвитие речи» - _____.

Задание 13.

Логопедическое заключение «ОНР – 1 уровня» выставляется детям с _____ лет.

Задание 14.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - _____ уровня.

Задание 15.

Классификация речевых нарушений Нарушение речи

1. Клинико-педагогическая. А. Общее недоразвитие речи.

2. Педагогическая. Б. Дислалия.

3. Психолого-педагогическая. В. Дизартрия.

Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Д. Дисграфия.

Задание 16.

Структура речевого дефекта. Симптоматика.

1. Фонетически изолированный дефект. А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.

3. Общее недоразвитие речи. В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.

Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Задание 17.

Классификация речевых нарушений Признаки.

1. Клинико-педагогическая. А. Применительна к любому возрасту.

2. Педагогическая. Б. Создана в середине 20 века.

3. Психолого-педагогическая. В. Построена на основе психолингвистических критериев.

Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

Задание 18.

Уровень ОНР. Признаки.

1. Первый. А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.

2. Второй. Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.

3. Третий. В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.

Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

Задание 19.

Клинический вид ОНР. Признаки.

1. Неосложненный вариант ОНР. А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.

2. Осложненный вариант ОНР. Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.

3. ОНР при моторной алалии. В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

Задание 20.

Вид ОНР. Причина.

1. Неосложненный вариант ОНР. А. Текущее нервно-психическое заболевание.

2. Осложненный вариант ОНР. Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.

3. ОНР при моторной алалии. В. Дизонтогенетически - эфеопатическое нарушение ЦНС.

Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

Задание 21.

Классификация ОНР. Вариант нарушения.

1. Клиническая. А. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. По психологическим механизмам. Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.
3. По уровням ОНР. В. ОНР при моторной алалии.
- Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
- Д. Неосложненный вариант ОНР.

Задание 22.

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

1. ситуативный уровень;
2. расчлененный уровень;
3. предикативный уровень;
4. нулевой уровень;
5. номинативный уровень.

Задание 23.

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

1. двусоставное предложение;
2. предложения из нескольких слов;
3. предложения из аморфных слов-корней;
4. сложное предложение;
5. первые формы слов.

Задание 24.

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:

1. усвоение морфологической системы;
2. предложения из аморфных слов-корней;
3. усвоение флексивной системы;
4. первые формы слов;
5. усвоение служебных слов.

Задание 25.

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

1. понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
2. усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
3. слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом
4. усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

Задание 26.

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

1. формирование навыков связной описательной речи;
2. формирование навыков связной повествовательной речи;
3. формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
4. формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
5. развитие навыка связного говорения практическим методом;
6. закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
7. переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

Задание 27.

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
3. сравнение рассказа и набора слов из него;
4. рассказывание на основе личных впечатлений;
5. игры на восстановление порядка картин серии.

Задание 28.

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

1. завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
2. сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
3. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
4. самостоятельно составленная сопровождающая речь;
5. планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
6. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

предоставлен

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Тестирование
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление технологической карты занятия по Развитию речи
- Составление презентации технологии мониторинга

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мёдова Н. А., Сергеева А. И.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие	Томск : ТГПУ, 2021
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.3	Солдатов Д. В., Роденкова Л. Н.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме

преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.