МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 6 "Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 295

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	11 2/6		3 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12			12	12
Практические			44	44	44	44
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	44	44	56	56
Контактная работа	12	12	44,33	44,33	56,33	56,33
Сам. работа	204	204	91	91	295	295
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	144	144	360	360

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон - устной и письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ВДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 5 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
:	
Знать:	
Уровень 1	знать, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 2	знать, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 3	знать, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком публично представить результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 2	владеет навыком публично представить результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
Уровень 3	владеет навыком публично представить результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

:	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уровень 2	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уровень 3	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	

Знать:	
Уровень 1	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 3	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 2	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 3	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уметь:	
Уровень 1	учитывать требования соответствующих примерных АООП и

	рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 2	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 3	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.						
1.1	/Лек/	4	4				
1.2	/Пр/	5	12				
1.3	/Ср/	4	92				
	Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи.						
2.1	/Лек/	4	4				
2.2	/Пр/	5	12				
2.3	/Ср/	4	92				
	Раздел 3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.						
3.1	/Лек/	4	4				
3.2	/Пр/	5	20				
3.3	/Ср/	4	20				
3.4	/Ср/	5	91				
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю						
4.1	/КРЗ/	5	0,33				
4.2	/Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для

дошкольников с общим недоразвитием речи»

1. Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
2. Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
3. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
4. Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
5. Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
6. Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
7. Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
8. Технология обследования словаря.
9. Технология обследования грамматического строя речи.
10. Технология обследования связной речи.
11. Написание логопедического заключения.
12. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
13. Причины ОНР.
14. Клиническая классификация ОНР.
15. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
16. Психологическая классификация ОНР.
17. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
18. Описание уровней ОНР.
19. Проявления 1-ого уровня ОНР.
20. Проявления 2-ого уровня ОНР.
21. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
22. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
23. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
24. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
25. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
26. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
27. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
28. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
29. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
30. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от фонетического недоразвития и ОНР, фонетическое недоразвитие и ФФН при различных формах речевой патологии.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ФФН, формы реализации АООП.
6. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
7. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ФФН, в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
9. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
10. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
11. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
12. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
14. Формирование навыков дифференциации звуков.
15. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
16. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 3-летнего возраста.
18. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 4-летнего возраста.
19. Логопедическое обследование детей фонетико-фонематической стороны речи 5-летнего возраста.
20. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 6-7-летнего возраста.
21. Технология обследования звукопроизношения.

22. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
23. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
24. Технология обследования слоговой структуры слова

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи»
1.Психофизиологические механизмы чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии.
4. Формы дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении фонематической дисграфии.
8. Фонематическая дислексия. Симптомтика и механизмы нарушения.
9. . Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии.
10. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дислексии.
11. Семантическкая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
12. Аграмматическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
13. Мнестическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
14. Оптическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
15. АООП / АОП для младших школьников с ТНР, формы реализации АООП.
16. Основные формы организации логопедической работы с младшими школьниками с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17. Планирование логопедической работы младшими школьниками, имеющими ТНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи»

1. Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
2. Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
3. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
4. Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
5. Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
6. Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
7. Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
8. Технология обследования словаря.
9. Технология обследования грамматического строя речи.
10. Технология обследования связной речи.
11. Написание логопедического заключения.
12. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
13. Причины ОНР.
14. Клиническая классификация ОНР.
15. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
16. Психологическая классификация ОНР.
17. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
18. Описание уровней ОНР.
19. Проявления 1-ого уровня ОНР.
20. Проявления 2-ого уровня ОНР.
21. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
22. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
23. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
24. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
25. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
26. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
27. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
28. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
29. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
30. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для

дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от фонетического недоразвития и ОНР, фонетическое недоразвитие и ФФН при различных формах речевой патологии.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
5. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ФФН, формы реализации АООП.
6. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
7. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ФФН, в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
9. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
10. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
11. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
12. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
13. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
14. Формирование навыков дифференциации звуков.
15. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.
16. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 3-летнего возраста.
18. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 4-летнего возраста.
19. Логопедическое обследование детей фонетико-фонематической стороны речи 5-летнего возраста.
20. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей 6-7-летнего возраста.
21. Технология обследования звукопроизношения.
22. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
23. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
24. Технология обследования слоговой структуры слова

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи»
1.Психофизиологические механизмы чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии.
4. Формы дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении фонематической дисграфии.
8. Фонематическая дислексия. Симптомтика и механизмы нарушения.
9. . Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии.
10. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дислексии.
11. Семантическкая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
12. Аграмматическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
13. Мнестическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
14. Оптическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
15. АООП / АОП для младших школьников с ТНР, формы реализации АООП.
16. Основные формы организации логопедической работы с младшими школьниками с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17. Планирование логопедической работы младшими школьниками, имеющими ТНР, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю
Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,

аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.