

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА" Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 96
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация научно-исследовательской работы
2.1.2	Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха
2.1.3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.2.2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

:

Знать:

Уровень 1	структуру дефекта, этиологию и патогенез при ринолалии, клиникопсихолого-педагогические особенности обучающихся с ринолалией, психологопедагогические технологии и методики работы при ринолалии
Уровень 2	структуру дефекта, этиологию и патогенез при ринолалии, клиникопсихолого-педагогические особенности обучающихся с ринолалией, психологопедагогические технологии и методики работы при ринолалии
Уровень 3	структуру дефекта, этиологию и патогенез при ринолалии, клиникопсихолого-педагогические особенности обучающихся с ринолалией, психологопедагогические технологии и методики работы при ринолалии

Уметь:

Уровень 1	планировать и организовывать логопедические занятия с детьми с дизартрией
Уровень 2	планировать и организовывать логопедические занятия с детьми с дизартрией
Уровень 3	планировать и организовывать логопедические занятия с детьми с дизартрией

Владеть:

Уровень 1	навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий
Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий
Уровень 3	навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1	технологии и методики коррекционно-развивающей работы при ринолалии, средства обучения и их дидактические
-----------	---

	возможности
Уровень 2	технологии и методики коррекционно-развивающей работы при ринолалии, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	технологии и методики коррекционно-развивающей работы при ринолалии, средства обучения и их дидактические возможности
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ринолалии
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ринолалии
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ринолалии
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)
Уровень 2	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)
Уровень 3	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с дизартрией по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП)
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 3	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать логопедическое обследование обучающихся с ринолалии, включая интерпретацию результатов
Уровень 2	анализировать логопедическое обследование обучающихся с ринолалии, включая интерпретацию результатов
Уровень 3	анализировать логопедическое обследование обучающихся с ринолалии,

	включая интерпретацию результатов
Владеть:	
Уровень 1	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при ринолалии.
Уровень 2	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при ринолалии.
Уровень 3	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам логопедического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования по результатам диагностики при ринолалии.
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	формы и направления, приемы и методы работы с семьей
Уровень 2	формы и направления, приемы и методы работы с семьей
Уровень 3	формы и направления, приемы и методы работы с семьей
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять составлять рекомендации для родителей
Уровень 2	осуществлять составлять рекомендации для родителей
Уровень 3	осуществлять составлять рекомендации для родителей
Владеть:	
Уровень 1	действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии
Уровень 2	действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии
Уровень 3	действиями по ознакомлению родителей с основами специальной педагогики и психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы изучения ринолалии»						

1.1	Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез ринолалии. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез ринолалии. /Пр/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез ринолалии. /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 «Индивидуальные планы логопедической работы при ринолалии» Тема 2. Обследование лиц с ринолалией Тема3. Разработка и реализация логопедической работы при ринолалии.						
2.1	Тема 2. Обследование лиц с ринолалией /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 2. Обследование лиц с ринолалией /Пр/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема3. Разработка и реализация логопедической работы при ринолалии. /Ср/	2	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание № 1.

К врожденным челюстно-лицевым аномалиям приводит воздействие неблагоприятных факторов в период беременности:

- 1) первые 7 – 10 недель,
- 2) первой половины,
- 3) второй половины,
- 4) 30 - 40 недель,
- 5) первые 2- 2,5 месяца

Правильный ответ: первые 8 – 10 недель; первые 2- 2,5 месяца

Задание № 2.

Соответствие видов расщелин артикуляционного аппарата:

- 1) частичная - 1 по протяженности,
- 2) односторонняя - 2 по глубине поражения тканей,
- 3) субмукозная - 3 по расположению,
- 4 по артикуляционному органу,
- 5 по времени возникновения.

Правильный ответ:

- 1) частичная - 1 по протяженности,
- 2) односторонняя - 3 по расположению,
- 3) субмукозная - 2 по глубине поражения тканей.

Задание № 3.

Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

Задание № 4.

Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится операция:

Правильный ответ: хейлопластика

Задание № 5.

Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена ...

- 1) чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
- 2) чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
- 3) отклонением языка в сторону,
- 4) чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка

чрезмерно развитыми мышцами корня языка

Задание № 6.

Резонирование носовой полости...

- 1) отсутствует - 1 при закрытой ринолалии,
- 2) чрезмерное - 2 при открытой ринолалии
- 3) недостаточное - 3 при передней закрытой
- 4 задней закрытой
- 5 функциональной открытой

Правильный ответ:

- 1) отсутствует - 1 при закрытой ринолалии,
- 3 при передней закрытой
- 4 задней закрытой
- 2) чрезмерное - 2 при открытой ринолалии
- 5 функциональной открытой
- 3) недостаточное - 1 при закрытой ринолалии,
- 3 при передней закрытой
- 4 задней закрытой

Задание № 7.

Носовые звуки М, Н при закрытой ринолалии произносятся как ротовые [л], [н] .

Правильный ответ: [Б], [Д] .

Задание № 8.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии является...

- 1) назализация,
- 2) нарушение звукопроизношения,
- 3) нарушение лексико-грамматической стороны речи,
- 4) нарушение связной речи,
- 5) нарушение фонематического восприятия.

Правильный ответ: нарушение звукопроизношения

Задание № 9.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от механической дислалии является...

Правильный ответ: назализация

Задание № 10.

Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является

Правильный ответ: искажение

Задание № 11.

Последовательность операций при врожденной челюстно-лицевой патологии:

- 1) ринопластика
- 2) уранопластика,
- 3) хейлопластика,
- 4) ринохейлопластика

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4

Задание № 12.

Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

- 1) имитация покашливания,
- 2) имитация позевывания,
- 3) поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
- 4) полоскание горла небольшим количеством воды,
- 5) прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: поглаживание широким кончиком языка верхних

Задание № 13.

Массаж мягкого неба приносит наибольший эффект в первые... после уранопластики

- 1) 6 месяцев,
- 2) 12 месяцев,
- 3) два года,
- 4) время не имеет значения.

Правильный ответ: первые 6 месяцев после уранопластики

Задание № 14.

Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой

начинается со звука....

Правильный ответ: А

Задание № 15.

Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это... атака звука

Правильный ответ: твердая

Задание № 16

Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с...

- 1) обратных слогов,
- 2) прямых слогов,
- 3) между гласными,
- 4) со стечением согласных,
- 5) позиция не имеет значения.

Правильный ответ: между гласными, обратных слогов

Задание № 17.

Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это ...

- 1) поплеывание,
- 2) смазывание губ вареньем,
- 2) облизывание губ,
- 3) дутье на ватный шарик,
- 4) упражнение для языка «качели»,
- 5) упражнение для губ «хоботок»

Правильный ответ: поплеывание

Задание № 18.

Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

- 1) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 2) «немая» артикуляция звука,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на мягкой атаке,
- 5) громкое произнесение на твердой атаке.

Правильный ответ:

- 1) «немая» артикуляция звука,
- 2) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на твердой атаке.
- 5) громкое произнесение на мягкой атаке,

Задание № 19.

Малоэффективное упражнение в дооперационный период:

- 1) дутье на комочек ваты,
- 2) дутье на полоски бумаги,
- 3) сдувание пуха,
- 4) дутье на карандаш,
- 5) «поплеывание»

Правильный ответ: дутье на карандаш

Задание № 20.

Соответствие упражнений задачам коррекции:

- 1) подвижность мягкого неба - 1 зевание,
- 2) развитие артикуляционного праксиса - 2 сухое проглатывание,
- 3) развитие ротового выдоха - 3 покашливание,
- 4) задувание пламени свечи,
- 5) облизывание верхней губы.

Правильный ответ:

- 1) подвижность мягкого неба - 1 зевание,
- 2) сухое проглатывание,
- 3) покашливание,
- 2) развитие артикуляционного праксиса - 5 облизывание верхней губы.
- 3) развитие ротового выдоха - 4 задувание пламени свечи

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

5.1. Тестовые задания

Задание № 1.

К врожденным челюстно-лицевым аномалиям приводит воздействие неблагоприятных факторов в период беременности:

- 1) первые 7 – 10 недель,
- 2) первой половины,
- 3) второй половины,
- 4) 30 - 40 недель,

5) первые 2- 2,5 месяца

Правильный ответ: первые 8 – 10 недель; первые 2- 2,5 месяца

Задание № 2.

Соответствие видов расщелин артикуляционного аппарата:

- 1) частичная - 1 по протяженности,
- 2) односторонняя - 2 по глубине поражения тканей,
- 3) субмукозная - 3 по расположению,
- 4 по артикуляционному органу,
- 5 по времени возникновения.

Правильный ответ:

- 1) частичная - 1 по протяженности,
- 2) односторонняя - 3 по расположению,
- 3) субмукозная - 2 по глубине поражения тканей.

Задание № 3.

Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

Задание № 4.

Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится операция:

Правильный ответ: хейлоластика

Задание № 5.

Патологическая поза языка при ринопалии обусловлена ...

- 1) чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
- 2) чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
- 3) отклонением языка в сторону,
- 4) чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка

чрезмерно развитыми мышцами корня языка

Задание № 6.

Резонирование носовой полости...

- 1) отсутствует - 1 при закрытой ринопалии,
- 2) чрезмерное - 2 при открытой ринопалии
- 3) недостаточное - 3 при передней закрытой

4 задней закрытой

5 функциональной открытой

Правильный ответ:

- 1) отсутствует - 1 при закрытой ринопалии,
- 3 при передней закрытой

4 задней закрытой

2) чрезмерное - 2 при открытой ринопалии

5 функциональной открытой

3) недостаточное - 1 при закрытой ринопалии,

3 при передней закрытой

4 задней закрытой

Задание № 7.

Носовые звуки М, Н при закрытой ринопалии произносятся как ротовые [М], [Н] .

Правильный ответ: [Б], [Д] .

Задание № 8.

Особенностью ринопалии, отличающей ее от ринопонии является...

- 1) назализация,
- 2) нарушение звукопроизношения,
- 3) нарушение лексико-грамматической стороны речи,
- 4) нарушение связной речи,
- 5) нарушение фонематического восприятия.

Правильный ответ: нарушение звукопроизношения

Задание № 9.

Особенностью ринопалии, отличающей ее от механической дислалии является...

Правильный ответ: назализация

Задание № 10.

Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринопалии является

Правильный ответ: искажение

Задание № 11.

Последовательность операций при врожденной челюстно-лицевой патологии:

- 1) ринопластика
- 2) уранопластика,
- 3) хейлоластика,
- 4) ринопалиопластика

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4

Задание № 12.

Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

- 1) имитация покашливания,
- 2) имитация позевывания,
- 3) поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
- 4) полоскание горла небольшим количеством воды,
- 5) прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: поглаживание широким кончиком языка верхних

Задание № 13.

Массаж мягкого неба приносит наибольший эффект в первые... после уранопластики

- 1) 6 месяцев,
- 2) 12 месяцев,
- 3) два года,
- 4) время не имеет значения.

Правильный ответ: первые 6 месяцев после уранопластики

Задание № 14.

Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой начинается со звука....

Правильный ответ: А

Задание № 15.

Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это... атака звука

Правильный ответ: твердая

Задание № 16

Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с...

- 1) обратных слогов,
- 2) прямых слогов,
- 3) между гласными,
- 4) со стечением согласных,
- 5) позиция не имеет значения.

Правильный ответ: между гласными, обратных слогов

Задание № 17.

Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это ...

- 1) поплеывание,
- 2) смазывание губ вареньем,
- 2) облизывание губ,
- 3) дутье на ватный шарик,
- 4) упражнение для языка «качели»,
- 5) упражнение для губ «хоботок»

Правильный ответ: поплеывание

Задание № 18.

Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

- 1) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 2) «немая» артикуляция звука,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на мягкой атаке,
- 5) громкое произнесение на твердой атаке.

Правильный ответ:

- 1) «немая» артикуляция звука,
- 2) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на твердой атаке.
- 5) громкое произнесение на мягкой атаке,

Задание № 19.

Малоэффективное упражнение в дооперационный период:

- 1) дутье на комочек ваты,
- 2) дутье на полоски бумаги,
- 3) сдувание пуха,
- 4) дутье на карандаш,
- 5) «поплеывание»

Правильный ответ: дутье на карандаш

Задание № 20.

Соответствие упражнений задачам коррекции:

- 1) подвижность мягкого неба - 1 зевание,
- 2) развитие артикуляционного праксиса - 2 сухое проглатывание,
- 3) развитие ротового выдоха - 3 покашливание,
- 4) задувание пламени свечи,
- 5) облизывание верхней губы.

Правильный ответ:

- 1) подвижность мягкого неба - 1 зевание,
- 2 сухое проглатывание,
- 3 покашливание,
- 2) развитие артикуляционного праксиса - 5 облизывание верхней губы.
- 3) развитие ротового выдоха - 4 задувание пламени свечи

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование.

- Заполнение таблица «Формы ринолалии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при ринолалии;
- конспект занятия;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Криницына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Шашкина Г. Р.	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Васильева Е. Е.	Ринолалия: теория и практика логопедической работы: учебно-методическое пособие	Ярославль, 2014
ЛП.4	Брюховских Л.А.	Ринолалия: учебно-методическое пособие	Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. астафьева, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.