МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Организация научно-исследовательской работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 100

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
указанный курс направлен на формирование способности и готовности к организации научно-исследовательской деятельности и формирование необходимых для этого компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология и методы научного педагогического исследования
2.2.2	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом
2.2.3	Научно-исследовательский семинар

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Организацию научно-исследовательской работы информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень 2	Организацию научно-исследовательской работы информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень 3	Организацию научно-исследовательской работы информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов;
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов;
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов;
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 2	современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы

	исследования и обработки данных
Уровень 3	современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов
Уровень 2	проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов
Уровень 3	проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения психологопедагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов
Уровень 2	навыками проведения психологопедагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов
Уровень 3	навыками проведения психологопедагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Подготовка к научно-исследовательской работе						
1.1	Тема 2. Теоретические основы организации научноисследовательской работы. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Документы, регламентирующие научноисследовательскую работу студентов магистратуры КГПУ. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 3. Стратегия и тактика исследовательской деятельности. /Ср/	1	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.4	/Зачёт/	1	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	/КРЭ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Вопросы к зачету
1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов магистратуры
2. Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации
3. Понятие «педагогическая технология» (основные сущностные характеристики, структурные компоненты).
4. Действия по проектированию педагогической технологии: исходно-диагностический, коррекционно-формирующий и результативно-оценочный этапы.
5. Типы и виды исследовательской деятельности.
6. Основные этапы научного исследования.
7. Определение актуальности, формулировка гипотезы, цели, проблемы исследования
8. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования
9. Методы организации исследовательской деятельности
10. Теоретические методы научного исследования
11. Эмпирические методы научного исследования
12. Методы обработки полученных данных
13. Эксперимент как метод научного исследования, его характеристики, виды экспериментов
14. Наблюдение как метод научного исследования, его характеристики, требования к организации и проведению наблюдения
15. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения
16. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой
17. Основные виды и организационные формы научной работы студентов
18. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов магистратуры
2. Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации
3. Понятие ≪педагогическая технология≫ (основные сущностные характеристики, структурные компоненты).
4. Действия по проектированию педагогической технологии: исходнодиагностический, коррекционно-формирующий и результативно-оценочный этапы.
5. Типы и виды исследовательской деятельности.
6. Основные этапы научного исследования.
7. Определение актуальности, формулировка гипотезы, цели, проблемы исследования
8. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования
9. Методы организации исследовательской деятельности
10. Теоретические методы научного исследования
11. Эмпирические методы научного исследования
12. Методы обработки полученных данных
13. Эксперимент как метод научного исследования, его характеристики, виды экспериментов
14. Наблюдение как метод научного исследования, его характеристики, требования к организации и проведению наблюдения
15. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения
16. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой

17. Основные виды и организационные формы научной работы студентов
18. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Составление плана – графика НИР (общего);
3. Составление плана – графика НИР на 1 семестр;
4. Составление плана – графика НИР на 2 семестр

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Коржуев А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим

материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.
Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.