МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 64

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)
2.2.2	Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Знает системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 3	Не знает системы норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 3	Не умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 3	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Не знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей

	на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Пользуется языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для эффективного взаимодействия
Уровень 3	Не знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для эффективного взаимодействия
Уровень 3	Не умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Владеет способами коммуникации в цифровой среде для эффективного взаимодействия
Уровень 3	Не владеет способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Не знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом

	различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Владеет методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
Уровень 3	Не владеет методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Не знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Не владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Использует особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 3	Не знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Умеет реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет особенностями реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Владеет особенностями реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет особенностями реализации содержания коррекционно-развивающих

	занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает как планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Знает как планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами планирования реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Владеет методами планирования реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет методами планирования реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает как владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Знает как владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Умеет владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Уровень 2	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Знает как разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности
Уровень 3	Не знает как разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности
Уровень 3	Не умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса

Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Владеет методами разработки и внедрения программ просветительской деятельности
Уровень 3	Не владеет методами разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает как разрабатывать программы, направленные на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Знает как разрабатывать программы, направленные на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как разрабатывать программы, направленные на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы, направленные на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы, направленные на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет разрабатывать программы, направленные на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разработкой программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Владеет разработкой программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет разработкой программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Готовность к письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля						
1.1	Письмо и чтение по системе Брайля. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.2	Развитие речи как предпосылка овладения письмом и чтением по системе Брайля /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.3	Неречевые предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.4	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Методика обучения письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля.						
2.1	Методика исследования сформированности неречевых умений, лежащих в основе готовности к овладению чтением и письмом по системе Брайля /Ср/	4	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	Методика обучения письму и чтению по системе Брайля /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

2.3	Зачет /Зачёт/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине
1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.
6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.
9. Специфика обучения плоскопечатному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля. Ключ к системе.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ для практикума «Обучение письму и чтению по рельефно‑точечной системе Брайля»

Эссе
Луи Брайль: жизнь и вклад в образование незрячих людей.
Значение системы Брайля в современном мире: традиции и инновации.
Психологические аспекты обучения незрячих детей чтению и письму по системе Брайля.
Роль тактильного восприятия в освоении рельефно‑точечного шрифта.
Система Брайля как инструмент социальной адаптации незрячих людей.

Рефераты
История создания и развития рельефно‑точечной системы Брайля.
Структура и принципы построения шрифта Брайля (шеститочие, нумерация точек).
Особенности обучения чтению по системе Брайля: этапы и методики.
Обучение письму по Брайлю: техника использования грифеля и прибора, типичные ошибки и способы их коррекции.
Гигиенические и эргономические требования при чтении и письме по системе Брайля.
Развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки как основа подготовки к обучению по Брайлю.
Сравнительный анализ рельефно‑точечных систем письма (Брайль, Клейн, Гебольд).
Тифлотехнические средства обучения чтению и письму по системе Брайля: виды и назначение.
Особенности обучения детей с остаточным зрением чтению по Брайлю.
Роль семьи в обучении незрячего ребёнка системе Брайля: формы поддержки и взаимодействия.
Методика обучения незрячих младших школьников чтению по системе Брайля: от знакомства с шеститочием до чтения текстов.
Формирование навыков письма рельефно‑точечным шрифтом у детей с нарушениями зрения: дидактические приёмы и упражнения.
Дифференцированный подход в обучении системе Брайля детей с различными нарушениями зрения (полная слепота, остаточное зрение, слабовидящие).
Использование дидактических игр для обучения чтению и письму по Брайлю: разработка комплекса игровых заданий.
Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики как подготовительный этап обучения системе Брайля.
Обучение математической записи по системе Брайля: особенности обозначения цифр, знаков действий, дробей и формул.
Методика обучения записи знаков препинания и небуквенных символов по системе Брайля.
Современные технологии в обучении системе Брайля (электронные устройства, «Брайлевская строка», программы экранного доступа).
Организация учебного пространства для эффективного обучения чтению и письму по Брайлю в школе для незрячих.
Сравнительный анализ отечественных и зарубежных методик обучения системе Брайля.
Преемственность в обучении системе Брайля: от дошкольного возраста к начальной школе.
Коррекция специфических ошибок при письме по Брайлю: причины возникновения и способы устранения.
Формирование навыков скоростного чтения по системе Брайля у старшеклассников с нарушениями зрения.
Роль рельефно‑графических пособий в обучении незрячих детей (карты, схемы, чертежи).
Апробация авторской методики обучения чтению по Брайлю на примере конкретной возрастной группы.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Составление и анализ занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мицан Е. Л.	Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023
Л1.2	Проглядова Г. А., Денискина В. З.	Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2018
Л1.3	Кожанова Н. С. составитель	Обучение рельефно-точечному письму и рельефному рисованию : учебно-методическое пособие	Сургут : СурГПУ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аксеновская О. А., Безденежных Г. А., Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Дубинчик Е. А., Итюменева Т. С., Коляда А. В., Непомнящих О. И., Ступакова М. В., Сопинская Т. В., Филимонова Л. В., Фокина О. Н., Хаматдинова А. А., Шутко Е. В.	Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям: методические рекомендации	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л2.2		Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля : Практикум	,

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.
В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.
Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.
Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.
Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.