МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ШКОЛЬНИКАМИ С СЕНСОРНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ"

Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	86		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	2 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия инклюзивного образования и инклюзивной культуры, цели и задачи просветительской деятельности в образовательной организации, а также базовые формы и методы просвещения участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).
Уровень 2	Знает нормативно‑правовую базу инклюзивного образования (ФГОС, Закон «Об образовании в РФ», локальные акты), принципы формирования инклюзивной культуры, методики разработки просветительских программ с учётом особенностей разных целевых групп (педагоги, родители, обучающиеся разных возрастов). Понимает механизмы вовлечения субъектов образовательного процесса в развитие инклюзивной среды.
Уровень 3	Знает комплексные модели развития инклюзивной культуры в образовательных организациях, включая стратегии междисциплинарного взаимодействия и социального партнёрства. Владеет знаниями о современных отечественных и зарубежных практиках просветительской деятельности, технологиях формирования толерантного отношения к разнообразию, механизмах оценки эффективности просветительских программ и способах их интеграции в общую систему воспитательной и образовательной работы организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать простые просветительские материалы (брошюры, памятки, инфографику) по вопросам инклюзивного образования, организовывать тематические встречи и беседы с педагогами и родителями по готовым сценариям, использовать базовые коммуникативные приёмы для формирования позитивного отношения к инклюзии.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы для разных групп субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) с учётом их потребностей и уровня осведомлённости. Умеет планировать и проводить мероприятия (семинары, тренинги, круглые столы) по развитию инклюзивной культуры, подбирать интерактивные формы работы (дискуссии, кейсы, ролевые игры), оценивать их результативность по простым критериям.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять многокомпонентные программы просветительской деятельности, интегрируя их в стратегические планы развития образовательной организации. Умеет организовывать системные мероприятия (фестивали, недели инклюзии, просветительские кампании), координировать междисциплинарные команды, привлекать внешних экспертов и социальные партнёры. Способен разрабатывать критерии и инструменты оценки динамики инклюзивной культуры, корректировать программы на основе мониторинга, а также тиражировать успешные практики внутри и за пределами организации.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками организации просветительских мероприятий: умеет распространять информационные материалы, проводить беседы и мини‑лекции по вопросам инклюзии по готовым сценариям, поддерживать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса на начальном уровне обсуждения темы.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков разработки и реализации просветительских программ: умеет создавать методические и информационные материалы (буклеты, презентации, видеоконтент), проводить тренинги и семинары с использованием интерактивных методов, организовывать обратную связь и сбор мнений участников, анализировать результаты мероприятий и вносить коррективы в дальнейшую работу.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и внедрения программ просветительской деятельности для развития инклюзивной культуры на институциональном уровне. Умеет координировать работу междисциплинарных команд, выстраивать партнёрство с НКО, общественными организациями и СМИ, использовать цифровые платформы для просветительских кампаний. Способен создавать и внедрять авторские методики просвещения, оценивать эффективность программ с помощью комплексных диагностических инструментов, разрабатывать рекомендации по масштабированию успешных практик и обеспечивать устойчивое развитие инклюзивной культуры в образовательной среде.
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия инклюзивного образования и инклюзивной культуры, основные принципы инклюзии, целевые группы просветительской работы (педагоги, родители, обучающиеся) и общие формы работы с ними (лекции, беседы, информационные стенды). Понимает значение инклюзивной культуры для создания комфортной образовательной среды.
Уровень 2	Знает нормативно‑правовую базу инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты), возрастные и социально‑психологические особенности целевых групп, методы диагностики текущего уровня инклюзивной культуры в образовательной организации. Владеет знаниями о типовых программах просвещения по вопросам инклюзии и критериях их отбора для разных аудиторий.
Уровень 3	Знает комплексные модели развития инклюзивной культуры, включая стратегии системного внедрения инклюзии в образовательную среду, механизмы междисциплинарного взаимодействия и социального партнёрства. Владеет информацией о современных отечественных и зарубежных практиках формирования инклюзивной культуры, методиках оценки эффективности просветительских программ, способах интеграции программ в стратегические планы развития образовательной организации. Понимает роль цифровых технологий в просвещении по вопросам инклюзии.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать готовые просветительские материалы (памятки, буклеты, инфографику) по вопросам инклюзивной культуры, организовывать информационные стенды и мини‑выставки, проводить беседы и короткие лекции для педагогов и родителей по готовым сценариям. Умеет объяснять базовые принципы инклюзии доступным языком.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы для разных целевых групп (педагоги, родители, обучающиеся разных возрастов) с учётом их потребностей и уровня осведомлённости. Умеет планировать и проводить тематические мероприятия (семинары, тренинги, круглые столы, дискуссии) по развитию инклюзивной культуры, подбирать интерактивные формы работы (кейсы, ролевые игры, групповые задания), оценивать результативность мероприятий по заранее определённым критериям.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать многокомпонентные программы повышения инклюзивной культуры с учётом специфики образовательной организации, включая долгосрочные просветительские кампании, фестивали, недели инклюзии, онлайн‑курсы и вебинары. Умеет координировать работу междисциплинарных команд, привлекать внешних экспертов и социальных партнёров, разрабатывать критерии и инструменты мониторинга эффективности программ. Способен корректировать программы на основе полученных данных, тиражировать успешные практики внутри и за пределами организации, интегрировать просветительскую работу в общую систему воспитательной и образовательной деятельности.
Владеть:	

Уровень 1	Владеет базовыми навыками организации просветительских мероприятий: умеет распространять информационные материалы, проводить короткие беседы и мини‑лекции по вопросам инклюзии по готовым сценариям, поддерживать конструктивный диалог на начальном уровне обсуждения темы, собирать первичную обратную связь от участников.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков разработки и реализации просветительских программ: умеет создавать методические и информационные материалы (буклеты, презентации, видеоконтент), проводить тренинги и семинары с использованием интерактивных методов (дискуссии, кейсы, моделирование ситуаций), организовывать сбор и анализ мнений участников, интерпретировать результаты мероприятий и вносить коррективы в дальнейшую работу.
Уровень 3	Владеет системой комплексных профессиональных навыков проектирования и внедрения программ повышения инклюзивной культуры на институциональном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.						
1.1	Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Пр/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.2	Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Ср/	5	22		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.3	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Пр/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.4	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
1.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.						
2.1	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами, родителями и детьми. Выход из психологически сложных ситуаций. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

2.2	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами, родителями и детьми. Выход из психологически сложных ситуаций. /Ср/	5	22		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.3	Тема 4. Решение конфликтов с родителями и детьми. Проектирование способов командной работы. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.4	Тема 4. Решение конфликтов с родителями и детьми. Проектирование способов командной работы. /Ср/	5	22		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		
2.5	Зачёт /Зачёт/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации: составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и детьми для эффективной работы по планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
Поразмышляйте при составлении плана над следующими темами и вопросами:
1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с родителями и их детьми с ОВЗ
2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с родителями и их детьми с ОВЗ
3. Авторские подходы к командной работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
4.Стратегии командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ. Цели, задачи, пути достижения общих целей.
5.Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
6.Условия достижения общих целей в образовании в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
7.Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами с родителями и их детьми с ОВЗ. Выход из психологически сложных ситуаций.
8.Решение конфликтов с родителями и их детьми с ОВЗ. Проектирование способов командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уфимцева Л. П., Беляева О. Л.	Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л1.2	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Педагогические технологии: дебаты: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Садовская В. С., Ремизов В. А.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Львова А. С.	Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева О. Л., Брюховских Л. А., Дмитриева О. А., Козырева О. А., Сырвачева Л. А.	Инклюзивное образование: новые возможности и опыт: коллективная монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л2.2	Беляева О. Л., Лёвина Е. Ю., Мозякова Е. Ю., Черенёва Е. А.	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации для начинающих специалистов	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
Л2.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016
Л2.4	Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А.	Профессиональное здоровье педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.5	Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.6	Фролов Ю. В.	Управление знаниями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,

аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.