МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

Организация деятельности консилиума образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85

Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога
2.2.2	Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия саморазвития и тайм‑менеджмента, базовые способы оценки личностных ресурсов (мотивации, энергии, навыков) и простые техники управления временем (составление списков задач, приоритизация).
Уровень 2	Знает методы диагностики и оценки личностных ресурсов для саморазвития (включая самооценку компетенций, анализ сильных и слабых сторон), современные техники планирования времени (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro) и принципы образования в течение всей жизни (lifelong learning).
Уровень 3	Знает комплексные модели саморазвития и управления временем, включая стратегическое целеполагание (SMART, OKR), инструменты глубокого анализа личностных ресурсов (когнитивных, эмоциональных, социальных), механизмы формирования устойчивых привычек, а также нормативно‑правовые и институциональные основы непрерывного образования; понимает взаимосвязь между личностным ростом, профессиональной эффективностью и использованием цифровых инструментов для отслеживания прогресса (трекеры привычек, планировщики, аналитические дашборды).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять базовые личностные ресурсы (время, силы, навыки) для постановки простых целей саморазвития и применять элементарные техники управления временем (составление списка задач, хронометраж).
Уровень 2	Умеет анализировать свои личностные ресурсы (мотивацию, компетенции, энергетические и временные возможности) с помощью диагностических инструментов (анкет, рефлексивных техник), ставить реалистичные цели саморазвития по методике SMART и планировать время с применением техник приоритизации (матрица Эйзенхауэра, метод ABC) и структурирования задач.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать и балансировать личностные ресурсы (когнитивные, эмоциональные, социальные, временные) для долгосрочного саморазвития, выстраивать индивидуальную траекторию непрерывного образования с учётом профессиональных и жизненных целей; применять продвинутые инструменты тайм‑менеджмента и самоорганизации (GTD, OKR), цифровые планировщики и трекеры привычек, а также регулярно корректировать планы на основе рефлексии и мониторинга прогресса в рамках принципов lifelong learning.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми инструментами оценки личностных ресурсов (анкеты самодиагностики, чек‑листы) и простейшими техниками управления временем (ежедневное планирование, метод «90/30») для достижения краткосрочных целей саморазвития.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексной оценки личностных ресурсов (мотивации, энергии, компетенций, временных возможностей) с помощью диагностических методик (SWOT‑анализ личности, колесо баланса) и применяет продвинутые техники тайм‑менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro,

	GTD) для выстраивания среднесрочных траекторий саморазвития в рамках концепции lifelong learning.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического управления личностными ресурсами и временем: умеет проводить глубокий аудит компетенций и потенциала (включая когнитивные, эмоциональные и социальные ресурсы), проектировать долгосрочные траектории непрерывного образования с применением цифровых инструментов (трекеры привычек, канбан‑доски, дашборды прогресса), регулярно корректировать планы на основе рефлексии и метрик эффективности, а также интегрировать принципы саморазвития в профессиональную деятельность с учётом актуальных трендов и требований рынка труда.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия эффективности использования времени и ресурсов в саморазвитии, простые методы учёта затрат времени (хронометраж) и критерии оценки достижения краткосрочных целей.
Уровень 2	Знает современные методики оценки эффективности использования времени и личностных ресурсов (матрица приоритетов, анализ ROI личного развития), способы измерения прогресса в саморазвитии (KPI саморазвития, чек‑листы, дневники рефлексии), а также факторы, влияющие на продуктивность реализации индивидуальной траектории.
Уровень 3	Знает комплексные модели и инструменты критической оценки эффективности использования ресурсов в долгосрочном саморазвитии: методы многофакторного анализа продуктивности (включая когнитивные, эмоциональные, временные и материальные ресурсы), принципы построения циклов Деминга (PDCA) для саморазвития, подходы к оценке возврата инвестиций в личное развитие (personal ROI), механизмы интеграции цифровых инструментов мониторинга (трекеры, дашборды, AI‑ассистенты) и нормативно‑правовые аспекты непрерывного образования; понимает взаимосвязь между стратегическим планированием, гибкостью траектории и устойчивым личностно‑профессиональным ростом.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать затраты времени и ресурсов на задачи саморазвития, сравнивать их с запланированными показателями и выявлять очевидные расхождения (перерасход времени, избыточное использование ресурсов) с помощью простых инструментов (хронометраж, чек‑листы).
Уровень 2	Умеет критически анализировать эффективность использования времени и ресурсов в рамках траектории саморазвития: применять методики оценки продуктивности (матрица Эйзенхауэра, ABC‑анализ), рассчитывать личный ROI саморазвития, выявлять факторы потерь (прокрастинация, мультизадачность) и корректировать планы с учётом промежуточных результатов и меняющихся приоритетов.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать и оптимизировать использование всех видов ресурсов (временных, когнитивных, эмоциональных, финансовых, цифровых) в долгосрочной траектории саморазвития: выстраивать циклы PDCA (планирование–действие–проверка–корректировка), применять продвинутые метрики эффективности (KPI саморазвития, индекс продуктивности), интегрировать данные цифровых трекеров и рефлексивных практик, прогнозировать потребности в ресурсах и адаптировать стратегию саморазвития с учётом профессиональных целей, трендов рынка труда и принципов непрерывного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками фиксации затрат времени и ресурсов на задачи саморазвития (с помощью хронометража, дневников активности) и выявления очевидных несоответствий между планом и фактическим использованием ресурсов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов в рамках траектории саморазвития: применяет инструменты анализа продуктивности (матрица Эйзенхауэра, ABC‑анализ, расчёт личного ROI), выявляет «поглотителей времени», корректирует планы с учётом промежуточных результатов и приоритетов, использует цифровые планировщики для отслеживания прогресса.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического управления ресурсами в долгосрочной траектории саморазвития: умеет выстраивать циклы PDCA (планирование–действие–проверка–корректировка), интегрировать данные из цифровых трекеров и рефлексивных практик, применять продвинутые метрики эффективности (KPI саморазвития, индекс продуктивности), прогнозировать потребности в ресурсах (временных, когнитивных, эмоциональных, финансовых), адаптировать стратегию с учётом профессиональных целей, трендов рынка труда и

	принципов непрерывного образования, а также транслировать опыт оптимизации ресурсов для наставничества и обмена лучшими практиками.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Способен к проектированию и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия психологически безопасной и развивающей среды, основные факторы риска для психологического благополучия обучающихся и общие принципы организации образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями.
Уровень 2	Знает современные подходы к проектированию психологически безопасной и развивающей среды (включая инклюзивные и коррекционно‑развивающие модели), критерии и методики её экспертизы, нормативные требования ФГОС и СанПиН, а также способы учёта индивидуальных и групповых особенностей участников образовательного процесса.
Уровень 3	Знает комплексные модели проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды — включая междисциплинарные подходы, механизмы профилактики буллинга и психологических рисков, технологии создания инклюзивной и эмоционально комфортной среды для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых); владеет знаниями о международных стандартах психологической безопасности, методах мониторинга и коррекции среды на основе данных психолого‑педагогической диагностики и требований нормативно‑правовых актов в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять базовые факторы риска для психологического благополучия в образовательной среде и применять простые приёмы создания комфортной атмосферы (учёт возрастных особенностей, организация позитивного взаимодействия) в типовых ситуациях.
Уровень 2	Умеет проектировать элементы психологически безопасной и развивающей среды с учётом ФГОС и СанПиН, применять диагностические методики для оценки её состояния (анкетирование, наблюдение, социометрия), корректировать микроклимат в коллективе и учитывать особые потребности отдельных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых).
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и проводить экспертизу психологически безопасной и развивающей среды на всех уровнях образовательного процесса: разрабатывать и внедрять программы профилактики буллинга и психологических рисков, интегрировать инклюзивные и коррекционно‑развивающие технологии, выстраивать систему мониторинга и коррекции среды на основе данных психолого‑педагогической диагностики, а также адаптировать подходы к разным возрастным группам и социальным контекстам с учётом международных стандартов и нормативно‑правовых требований.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами создания психологически комфортной атмосферы в образовательной среде (учёт возрастных особенностей, организация позитивного взаимодействия, предотвращение явных конфликтных ситуаций) и простейшими инструментами диагностики эмоционального фона группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования элементов психологически безопасной и развивающей среды с учётом ФГОС и СанПиН: применяет методики диагностики (социометрия, анкетирование, наблюдение), реализует профилактические меры против буллинга, адаптирует среду под потребности разных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых), использует техники групповой работы и медиации для коррекции микроклимата.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и экспертизы психологически безопасной и развивающей среды на всех уровнях образовательного процесса: разрабатывает и внедряет комплексные программы профилактики психологических рисков (включая буллинг, стресс, социальную изоляцию), интегрирует инклюзивные и коррекционно‑развивающие технологии, организует систему мониторинга и коррекции среды на основе данных психолого‑педагогической диагностики, применяет международные стандарты безопасности и нормативно‑правовые требования, а также координирует междисциплинарное взаимодействие специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) для устойчивого развития безопасной образовательной среды.
ОПК-3.2: Использует психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	Знает основные формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа), базовые психолого‑педагогические приёмы мотивации и поддержания вовлечённости в учебной деятельности.
Уровень 2	Знает современные психолого‑педагогически обоснованные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности (проектная, исследовательская, игровая, дискуссионные формы), принципы их отбора с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также требования ФГОС к результатам образовательной деятельности.
Уровень 3	Знает комплексные модели организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, включая инклюзивные и дифференцированные подходы; владеет знаниями о механизмах психолого‑педагогического сопровождения разных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых), современных цифровых и интерактивных технологиях обучения, методах формирования метапредметных и личностных результатов, а также способах интеграции воспитательного и развивающего потенциала содержания образования в соответствии с нормативно‑правовыми и этическими требованиями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать и применять базовые формы и методы организации деятельности обучающихся (фронтальные и индивидуальные задания, парная работа) с учётом возрастных особенностей и учебной задачи, используя простые психолого‑педагогические приёмы для поддержания мотивации и внимания.
Уровень 2	Умеет проектировать и реализовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с применением психолого‑педагогически обоснованных методов (проектная работа, дискуссии, игровые технологии, дифференцированные задания), учитывать индивидуальные особенности учащихся (включая обучающихся с ОВЗ и одарённых), а также оценивать эффективность выбранных форм и приёмов по достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и гибко адаптировать содержание, формы и методы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (включая инклюзивные и коррекционно‑развивающие технологии, цифровые и интерактивные образовательные ресурсы) для достижения метапредметных и личностных результатов; умеет выстраивать дифференцированные и индивидуализированные траектории обучения, применять инструменты психолого‑педагогической диагностики для оценки эффективности используемых приёмов, а также корректировать образовательный процесс на основе анализа результатов и обратной связи с участниками обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (фронтальная работа, работа в парах, простые групповые задания) с применением элементарных психолого‑педагогических методов мотивации и поддержания внимания в типовых учебных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения психолого‑педагогически обоснованных форм и методов организации деятельности (проектная работа, дискуссии, игровые и интерактивные технологии, дифференцированные задания), умеет адаптировать их под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых), а также корректировать приёмы на основе текущей обратной связи и результатов диагностики вовлечённости и успеваемости.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и гибкого применения системы психолого‑педагогически обоснованных методов и приёмов (включая инклюзивные, коррекционно‑развивающие и цифровые образовательные технологии) для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; умеет выстраивать персонализированные образовательные траектории, интегрировать воспитательный и развивающий потенциал содержания, проводить экспертизу эффективности применяемых форм на основе количественных и качественных показателей (метапредметные результаты, уровень мотивации, социальная адаптация), а также транслировать успешный опыт через наставничество и методические разработки в соответствии с требованиями ФГОС и принципами непрерывного образования.
ОПК-3.3: Управляет процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные виды трудностей в обучении у детей (когнитивные, мотивационные, социально‑адаптационные), базовые принципы психолого‑педагогического сопровождения и общие подходы к поддержке

	обучающихся в типовых образовательных ситуациях.
Уровень 2	Знает методы диагностики причин трудностей в обучении (включая психолого‑педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование), нормативно‑правовые основы сопровождения (ФГОС, СанПиН, локальные акты), а также алгоритмы взаимодействия с профильными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) и родителями для составления индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Знает комплексные модели психолого‑педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, включая дифференцированные и инклюзивные подходы; владеет знаниями о современных коррекционно‑развивающих технологиях (нейропсихологические, логопсихологические методики), механизмах межведомственного взаимодействия (ПМПК, социальные службы), инструментах мониторинга динамики развития и критериев оценки эффективности сопровождения; понимает специфику работы с особыми категориями обучающихся (ОВЗ, одарённые, социально уязвимые) и требования к адаптации образовательных программ в соответствии с актуальными научными исследованиями и нормативными документами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять типовые трудности в обучении у детей (сниженная мотивация, пробелы в знаниях, сложности с концентрацией внимания) и применять базовые педагогические приёмы поддержки (пошаговое объяснение заданий, наглядные материалы, частая обратная связь) в стандартных учебных ситуациях.
Уровень 2	Умеет проводить первичную диагностику причин трудностей в обучении (с использованием наблюдений, бесед, простых тестов), составлять индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных проблем, применять дифференцированные задания и коррекционно‑развивающие упражнения, а также взаимодействовать с психологом и родителями для координации мер поддержки.
Уровень 3	Умеет комплексно управлять процессом психолого‑педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении: разрабатывать и внедрять индивидуальные программы развития с применением специализированных методик (нейропсихологических, логопсихологических, инклюзивных технологий), организовывать межведомственное взаимодействие (с ПМПК, социальными службами, логопедами, дефектологами), регулярно мониторить динамику прогресса с помощью диагностических инструментов, корректировать стратегии сопровождения на основе данных мониторинга и обеспечивать преемственность поддержки на разных этапах обучения в соответствии с нормативными требованиями и научными подходами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами выявления трудностей в обучении у детей (наблюдение, беседы, анализ успеваемости) и применяет элементарные педагогические стратегии поддержки (упрощение заданий, дополнительные объяснения, создание ситуаций успеха) в типовых учебных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации психолого‑педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении: применяет диагностические методики для определения причин проблем, составляет индивидуальные образовательные маршруты, использует дифференцированные и коррекционно‑развивающие задания, взаимодействует с родителями и профильными специалистами (психологом, логопедом) для координации мер поддержки и отслеживает динамику прогресса через текущий контроль и рефлексию.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками управления процессом психолого‑педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении на всех этапах: от комплексной диагностики (включая нейропсихологические и психолого‑педагогические методы) до разработки и реализации индивидуальных программ развития с применением инклюзивных, коррекционных и цифровых технологий; организует межведомственное взаимодействие (с ПМПК, социальными службами, специалистами СППС), проводит мониторинг и экспертизу эффективности сопровождения с использованием количественных и качественных показателей, вносит своевременные корректировки в стратегии поддержки, а также оформляет и внедряет методические рекомендации для коллег на основе полученного опыта в соответствии с ФГОС и актуальными научными подходами.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	

Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, беседы, консультации), базовые нормы профессиональной этики и ключевые положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся прав и обязанностей родителей.
Уровень 2	Знает нормативно‑правовые акты, регулирующие взаимодействие педагога с родителями (ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты образовательной организации, Конвенция о правах ребёнка), способы учёта индивидуальных особенностей обучающегося (возраст, психоэмоциональное состояние, семейные обстоятельства) и современные формы сотрудничества (онлайн‑платформы, чаты, вебинары, совместные проекты).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно‑правовую базу взаимодействия с родителями, включая международные акты (Конвенция о правах ребёнка), федеральные и региональные законы, локальные регламенты образовательных организаций; владеет знаниями о психолого‑педагогических моделях семейного воспитания, методах диагностики семейной ситуации, технологиях конструктивного разрешения конфликтов, принципах инклюзивного взаимодействия с семьями разных социальных групп, а также механизмах межведомственного сопровождения семей в сложных жизненных ситуациях (взаимодействие с соцслужбами, психологами, органами опеки) в соответствии с требованиями ФГОС и этическими стандартами педагогической деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся, информировать их об успеваемости и поведении ребёнка стандартными способами (личные беседы, записки, сообщения в официальных каналах связи образовательной организации) с соблюдением базовых норм профессиональной этики и требований законодательства.
Уровень 2	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с родителями с учётом нормативно‑правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося: проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, использовать цифровые платформы для обмена информацией; выявлять запросы семьи, согласовывать меры поддержки ребёнка и предоставлять психолого‑педагогические рекомендации по вопросам обучения и воспитания.
Уровень 3	Умеет комплексно управлять взаимодействием с родителями (законными представителями), включая семьи с особыми обстоятельствами (многодетные, социально уязвимые, семьи детей с ОВЗ): разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы сотрудничества, организовывать межведомственное взаимодействие (с психологами, социальными педагогами, органами опеки), проводить просветительские и профилактические мероприятия для родителей, применять техники разрешения конфликтов и медиации, а также оценивать эффективность взаимодействия на основе обратной связи и корректировать подходы с учётом изменений ситуации обучающегося и требований нормативно‑правовых актов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся: умеет информировать о текущих результатах обучения и поведении ребёнка стандартными способами (личные встречи, официальные мессенджеры, школьные дневники), соблюдая нормы профессиональной этики и базовые требования законодательства в сфере образования.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации конструктивного взаимодействия с родителями с учётом нормативно‑правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося: применяет техники активного слушания и обратной связи, проводит тематические консультации и родительские собрания, использует цифровые инструменты для обмена информацией (чаты, платформы дистанционного обучения), согласовывает меры поддержки ребёнка в обучении и воспитании.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного взаимодействия с родителями, включая семьи в сложных жизненных ситуациях (многодетные, социально уязвимые, семьи детей с ОВЗ): умеет выстраивать долгосрочные стратегии сотрудничества, организовывать межведомственное взаимодействие (с психологами, социальными педагогами, органами опеки), применять методы медиации и разрешения конфликтов, разрабатывать просветительские программы для родителей, проводить мониторинг эффективности взаимодействия и корректировать подходы на основе анализа обратной связи, а также оформлять

	методические рекомендации и транслировать успешный опыт взаимодействия в профессиональном сообществе с соблюдением требований ФГОС и законодательства РФ.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные цели, задачи и принципы работы психолого‑медико‑педагогического консилиума (ПМПк), состав участников и их функциональные обязанности, а также базовые нормативно‑правовые акты, регламентирующие деятельность консилиума в образовательной организации.
Уровень 2	Знает порядок организации и проведения заседаний ПМПк, этапы психолого‑педагогического сопровождения обучающихся (диагностика, разработка рекомендаций, мониторинг), формы документации (заключения, протоколы, индивидуальные программы развития), а также механизмы взаимодействия с родителями и внешними организациями (ПМПК, центры психолого‑педагогической помощи).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно‑правовую базу деятельности ПМПк (включая ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Минобрнауки, локальные акты), современные модели междисциплинарного взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников), методики комплексной диагностики и оценки развития обучающихся, алгоритмы разработки и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно‑развивающих программ, а также способы оценки эффективности сопровождения на основе количественных и качественных показателей с учётом особых образовательных потребностей (в т.ч. детей с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых категорий).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет участвовать в работе психолого‑медико‑педагогического консилиума (ПМПк) в качестве исполнителя: предоставлять по запросу первичные данные об обучающемся (успеваемость, поведение, особенности учебной деятельности), фиксировать решения консилиума и выполнять согласованные рекомендации в рамках своей компетенции.
Уровень 2	Умеет активно взаимодействовать со специалистами ПМПк (психологом, логопедом, дефектологом и др.): формулировать педагогические запросы, обсуждать результаты диагностики обучающегося, совместно разрабатывать индивидуальные рекомендации и образовательные маршруты, участвовать в планировании коррекционно‑развивающих мероприятий, отслеживать их реализацию и предоставлять обратную связь о динамике развития ребёнка.
Уровень 3	Умеет координировать работу психолого‑медико‑педагогического консилиума: инициировать заседания ПМПк по сложным случаям, организовывать междисциплинарную диагностику и анализ данных от разных специалистов, формировать комплексные программы психолого‑педагогического сопровождения (в т.ч. для детей с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых категорий), контролировать их реализацию, оценивать эффективность принятых мер по количественным и качественным показателям, вносить корректировки в стратегию сопровождения, а также обеспечивать преемственность взаимодействия между специалистами на разных этапах обучения и при необходимости выстраивать межведомственное сотрудничество (с ПМПК, социальными службами, медицинскими учреждениями).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками участия в работе психолого‑медико‑педагогического консилиума (ПМПк): умеет собирать и предоставлять первичные педагогические данные об обучающемся (успеваемость, поведение, особенности деятельности), фиксировать решения консилиума и выполнять согласованные рекомендации в рамках своей профессиональной компетенции.
Уровень 2	Владеет базовыми навыками участия в работе психолого‑медико‑педагогического консилиума (ПМПк): умеет собирать и предоставлять первичные педагогические данные об обучающемся (успеваемость, поведение, особенности деятельности), фиксировать решения консилиума и выполнять согласованные рекомендации в рамках своей профессиональной компетенции.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками координации работы ПМПк и управления процессом психолого‑педагогического сопровождения: организует заседания консилиума, координирует междисциплинарную диагностику и анализ данных от разных специалистов, разрабатывает и внедряет комплексные программы сопровождения (в т.ч. для детей с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых категорий), контролирует их реализацию, оценивает эффективность принятых мер по количественным и качественным показателям, вносит корректировки в стратегию

	сопровождения, обеспечивает преемственность взаимодействия между специалистами на разных этапах обучения, а также выстраивает межведомственное сотрудничество (с ПМПК, медицинскими и социальными учреждениями) и оформляет методическое сопровождение процесса в соответствии с нормативно‑правовыми требованиями.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные типы организаций, с которыми взаимодействует образовательная организация (другие образовательные учреждения, социальные службы, религиозные организации), базовые формы взаимодействия (встречи, совместные мероприятия) и ключевые нормативно‑правовые акты, регулирующие такое сотрудничество (ФЗ «Об образовании в РФ» и др.).
Уровень 2	Знает механизмы и форматы взаимодействия с представителями различных сфер (социальные службы, СМИ, бизнес‑сообщества, учреждения культуры и спорта), включая партнёрские соглашения, грантовые программы и социальные проекты; понимает специфику работы каждой организации, их ресурсы и возможности для поддержки образовательного процесса, а также требования к оформлению совместных инициатив в соответствии с законодательством.
Уровень 3	Знает комплексную нормативно‑правовую базу взаимодействия с внешними организациями (включая гражданское законодательство, законы о СМИ, благотворительной деятельности, государственно‑частном партнёрстве), современные модели социального партнёрства и межведомственного взаимодействия, стратегии привлечения ресурсов (гранты, спонсорство, волонтёрские программы), а также международные практики сотрудничества в сфере образования и социокультурного развития; владеет знаниями о механизмах оценки эффективности партнёрских программ и способах интеграции внешних ресурсов в образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать первичные контакты с представителями внешних организаций (образовательных учреждений, социальных служб), обмениваться базовой информацией в рамках текущих задач и согласовывать проведение простых совместных мероприятий (экскурсий, лекций, благотворительных акций) с соблюдением норм профессиональной этики и базовых требований законодательства.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями разных сфер (СМИ, бизнес‑сообществ, учреждений культуры и духовной сферы): инициировать совместные проекты, оформлять партнёрские соглашения, привлекать внешние ресурсы (экспертные, материальные, информационные) для обогащения образовательного процесса, а также согласовывать условия сотрудничества с учётом нормативно‑правовых требований и интересов всех сторон.
Уровень 3	Умеет комплексно управлять партнёрскими отношениями с организациями различных сфер: разрабатывать стратегии долгосрочного сотрудничества (включая государственно‑частное партнёрство и международные проекты), привлекать грантовое и спонсорское финансирование, организовывать масштабные межсекторные инициативы (социально‑образовательные программы, медиапроекты, профориентационные мероприятия), выстраивать систему межведомственного взаимодействия, оценивать эффективность партнёрства по ключевым показателям и транслировать успешные практики через профессиональные площадки и СМИ в соответствии с законодательством и стратегическими целями образовательной организации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками коммуникации с представителями внешних организаций (образовательных учреждений, социальных служб): умеет устанавливать первичные контакты, обмениваться информацией по текущим вопросам, согласовывать участие в простых совместных мероприятиях (экскурсиях, лекциях, акциях) с соблюдением норм профессиональной этики и базовых требований законодательства.
Уровень 2	Владеет практическими навыками взаимодействия с представителями разных сфер (бизнеса, СМИ, учреждений культуры, духовной сферы): умеет вести переговоры, оформлять партнёрские соглашения и договоры о сотрудничестве, привлекать внешние ресурсы (экспертные, информационные, материально‑технические) для реализации образовательных проектов, а также координировать совместные мероприятия с учётом интересов сторон и нормативно‑правовых требований.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического взаимодействия с организациями

	различных сфер: умеет разрабатывать и реализовывать долгосрочные программы партнёрства (включая государственно‑частное партнёрство, международные и грантовые проекты), привлекать финансирование и спонсорскую поддержку, организовывать масштабные межсекторные инициативы (социально‑образовательные программы, профориентационные проекты, медиакампании), выстраивать систему межведомственного взаимодействия, оценивать эффективность сотрудничества по ключевым показателям, адаптировать стратегии партнёрства к меняющимся условиям, а также транслировать и масштабировать успешные практики через профессиональные сообщества, конференции и СМИ с соблюдением законодательства и стратегических целей образовательной организации.
ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их назначение и целевую аудиторию — обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.
Уровень 2	Знает структуру и компоненты АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы), порядок их разработки на основе рекомендаций ПМПК и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и планируемых результатов для разных категорий обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексную нормативно‑правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), механизмы междисциплинарного взаимодействия специалистов при разработке программ, алгоритмы адаптации содержания и оценки достижений, специфику проектирования для различных вариантов АООП (для глухих, слабовидящих, с РАС и др.) и СИПР для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями, а также современные подходы к мониторингу и коррекции программ в соответствии с динамикой развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые элементы структуры АООП и СИПР (целевой, содержательный, организационный разделы) для составления простых учебных и коррекционных заданий с учётом общих рекомендаций ПМПК и особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР на основе рекомендаций ПМПК, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и данных психолого‑педагогического обследования: формулировать цели и планируемые результаты, подбирать содержание обучения и коррекционно‑развивающие мероприятия, составлять индивидуальный учебный план и определять формы оценки достижений для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и адаптировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития), включая: междисциплинарное согласование содержания с профильными специалистами, интеграцию академических и жизненных компетенций, подбор специальных образовательных условий и средств обучения, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ в соответствии с текущей диагностикой и динамикой развития обучающегося, а также оформление документации в соответствии с нормативно‑правовыми требованиями (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальными актами).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками использования типовых шаблонов АООП и СИПР: умеет заполнять стандартные разделы программ (целевой, содержательный, организационный) для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим рекомендациям и с опорой на заключения ПМПК.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать коррекционно‑развивающие модули, модифицировать учебные задания и оценочные критерии, интегрировать рекомендации профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), а также учитывать требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО при формировании индивидуального учебного плана и условий обучения.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития): умеет координировать междисциплинарную работу

	команды специалистов, разрабатывать дифференцированные образовательные маршруты с сочетанием академических и жизненных компетенций, внедрять специальные образовательные технологии и ассистивные средства, организовывать систему мониторинга динамики развития, корректировать программы на основе диагностических данных, а также оформлять и внедрять методические рекомендации для коллег с соблюдением нормативно‑правовых требований (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальных актов образовательной организации).
ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) и СИПР (специальной индивидуальной программы развития), их целевое назначение и основные разделы структуры (целевой, содержательный, организационный), а также общие требования ФГОС к обучению обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Знает детализированную структуру и содержание компонентов АООП и СИПР, включая программы формирования УУД, коррекционно‑развивающей работы и внеурочной деятельности; понимает порядок разработки программ на основе рекомендаций ПМПК, особенности учёта индивидуальных образовательных потребностей и специфику планируемых результатов для разных категорий обучающихся с ОВЗ (глухих, слабовидящих, с РАС, ТМНР и др.).
Уровень 3	Знает комплексную нормативно‑правовую базу проектирования АООП и СИПР (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН, локальные акты), современные научные подходы к дифференциации и индивидуализации образования, алгоритмы междисциплинарной разработки программ с интеграцией академических и жизненных компетенций, механизмы мониторинга и коррекции содержания на основе динамики развития обучающегося, а также особенности адаптации оценочных процедур и специальных образовательных условий для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать типовые шаблоны и готовые образцы для составления базовых разделов АООП и СИПР (целевого, содержательного, организационного) с опорой на рекомендации ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты АООП и СИПР с учётом индивидуальных особенностей обучающегося: формулировать цели и планируемые результаты (академические и жизненные компетенции), подбирать адаптированное содержание учебных предметов и коррекционных курсов, составлять индивидуальный учебный план, определять формы и критерии оценки достижений, а также интегрировать рекомендации профильных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).
Уровень 3	Умеет комплексно и содержательно проектировать АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития (в т. ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями), включая: разработку дифференцированных образовательных маршрутов с сочетанием академических и социально‑бытовых компетенций, подбор специальных образовательных условий и ассистивных технологий, проектирование системы мониторинга динамики развития, корректировку программ на основе диагностических данных, организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, а также оформление и внедрение методических рекомендаций для педагогов с соблюдением требований нормативно‑правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН и локальных актов образовательной организации).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками работы с типовыми шаблонами АООП и СИПР: умеет заполнять их основные разделы (целевой, содержательный, организационный) по готовым методическим рекомендациям, опираясь на заключения ПМПК и общие требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации АООП и СИПР под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: умеет подбирать и модифицировать учебные и коррекционные модули, разрабатывать индивидуальные учебные планы, интегрировать рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), определять формы и критерии оценки достижений, а также учитывать специфику разных категорий нарушений (слуха, зрения, РАС и др.) при проектировании программ.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения АООП и СИПР для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тяжёлые и множественные (ТМНР): умеет координировать междисциплинарную работу

	команды специалистов, комплексно интегрировать академические и жизненные компетенции в содержание программ, подбирать специальные образовательные технологии и ассистивные средства, выстраивать систему мониторинга и оценки динамики развития обучающегося, своевременно корректировать программы на основе диагностических данных, оформлять нормативно - правовую и методическую документацию (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, СанПиН), а также транслировать и масштабировать успешные практики проектирования среди педагогического коллектива.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел № 1. Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации.						
1.1	Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Консилиум образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и нормативно-правовая база деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Цель, задачи и направления деятельности ПМПк. Регламент деятельности, документация ПМПк /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Организационно-правовые основы деятельности консилиума образовательной организации /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практическая деятельность консилиума образовательной организации						
2.1	Практическая деятельность консилиума образовательной организации /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Этапы и содержание деятельности специалистов консилиума (ПМПк) образовательной организации. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Командный подход в работе специалистов консилиума образовательной организации, в том числе при разработке АООП, АОП, СИПР. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Практическая деятельность консилиума образовательной организации /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Зачет /Зачёт/	1	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности консилиума образовательной организации»
1. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Комплексный подход в системе психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
5. Критерии оптимальности психолого-педагогического сопровождения.
6. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
7. Цели, задачи, направления психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
8. Принципы, функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Состав консилиума образовательной организации.
10. Документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
11. Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения.
12. Виды и формы проведения консилиумов.
13. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
14. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический.
15. Механизм реализации рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в образовательной организации.
16. Командный подход в работе специалистов ПМПк при сопровождении и разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Адаптированная образовательная программа.
18. Специальная индивидуальная программа развития.
19. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.
20. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:
1.Тест
2.Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
3.Анализ Положения о ПМПк образовательной организации
4.Решение кейс-задания
5.Групповая работа (проектное задание)
6.Решение кейс-задания(2)
7.Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка
8.Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Обухов А. С., Вачков И. В., Комарова Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег,

аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.