

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика по профилям подготовки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и право (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В.
13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя права и истории, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самосовершенствования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Решение профессиональных задач учителя
2.1.2	Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)
2.1.3	Образовательные технологии
2.1.4	Современные основы обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по правовым дисциплинам
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по правовым дисциплинам
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по правовым дисциплинам

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области по правовым дисциплинам
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области по правовым дисциплинам
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять дидактические единицы предметной области по правовым дисциплинам

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с дидактическими единицами по правовым дисциплинам
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с дидактическими единицами по правовым дисциплинам
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с дидактическими единицами по правовым дисциплинам

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В основном знает теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	В основном не знает теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	В основном не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В основном владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	В основном не владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения,
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями.
Уровень 2	В основном знает принципы проектирования, владения проектными технологиями.
Уровень 3	В основном не знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать принципы проектирования, проектные технологии
Уровень 2	В основном умеет реализовывать принципы проектирования, проектные технологии
Уровень 3	В основном не умеет реализовывать принципы проектирования, проектные технологии
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью реализовывать принципы проектирования, проектные технологии
Уровень 2	В основном владеет способностью реализовывать принципы проектирования, проектные технологии
Уровень 3	В основном не владеет способностью реализовывать принципы проектирования, проектные технологии
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

	особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы организации деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, их творческие способности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Подготовительный							
1.1	Участие в и установочной конференции /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2		Инструктаж по ТБ и нормам поведения.
1.2	Составление индивидуального плана работы обучающегося /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Составление плана распорядка прохождения практики
1.3	Составление индивидуального плана работы обучающегося /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Составление плана
Раздел 2. Основной							
2.1	1. Изучение школьной документации: рабочих программ по правоведческим дисциплинам, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете. /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		Составление характеристики НПА организации прохождения практики.
2.2	2. Планирование образовательного процесса по правоведческим дисциплинам (тематическое и поурочное) /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Составление ТП
2.3	3. Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение занятий обучающихся

2.4	4. Отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и образовательных технологий, подбор средств обучения /Ср/	8	35	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с материалами к уроку
2.5	5. Проведение уроков правоведческой направленности /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проведение урока
2.6	6. Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике. /Ср/	8	4,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обсуждение и корректировка по замечаниям
2.7	7. Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Формирование отчета
Раздел 3. Заключительный							
3.1	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции/круглом столе. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение, презентация
3.2	Предоставление отчета по итогам практики руководителю. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет
3.3	Зачет с оценкой. /КРЭ/	8	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет
3.4	Подготовка к заключительной конференции/круглому столу. /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение, презентация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

Текущий контроль.

Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:

- рефлексия педагогической деятельности;
- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;
- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;
- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования

5.2. Темы письменных работ

Подготовка эссе по теме

«Моя профессия – учитель. Мой первый урок по праву»

Структура Эссе.

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

5.3. Фонд оценочных средств

Итоговый отчет по практике.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Этапы практики Этапы практики Форма отчетности Подготовительный Участие в и установочной конференции Составление отчета. Размещение в портфолио. Зачет с оценкой. Составление индивидуального плана работы обучающегося Основной Изучение школьной документации: рабочих программ по правоведческим дисциплинам, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете. Планирование образовательного процесса по правоведческим дисциплинам (тематическое и поурочное) Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки Отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и образовательных технологий, подбор средств обучения Проведение уроков правоведческой направленности Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике. Подготовка и оформление отчетной документации Заключительный Участие в круглом столе / конференции по результатам практики
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.3	Мусифуллин, С. Р.	Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021
Л1.4	Коженко Я. В., Самойлова И. Н., Пашковский П. В., Федоренко С. П.	Теория и методика обучения праву: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

Учебная практика включает три этапа:

Подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

Основной ();

Заключительный (подготовка отчетной документации, участие в заключительном обсуждении).

По окончании практики подводятся итоги. Бакалавры составляют письменный отчет о проделанной работе.

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

"Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.

2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.

3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.

2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.

3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.

2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагополучным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания Задачи воспитания Факторы создания системы воспитания

Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема мероприятия

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Вид мероприятия.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?

- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного

материала;

- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;

- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;

- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
 - создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
 - использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
 - перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
 - доверительность и открытость общения на уроке;
 - организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.
- Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств
- Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?
- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.
- Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?
- содержание урока и его организация;
 - взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
 - научность и достоверность знаний;
 - выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
 - создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
 - преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
 - наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).
- IV. Резервы повышения результативности урока
- В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:
- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
 - оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
 - структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
 - введение обобщающих понятий и модели знаний;
 - организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.
2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.
3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.
4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.
5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.
6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки); Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО); применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию; организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая); педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

--