

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Философия и психология человека на современном этапе развития
общества

Для профилей по направлениям подготовки:

44_04_02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном
образовании

Составители: д.ф.н., профессор Викторук Е.Н.
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44_04_02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;
- образовательных программ по направлению подготовки 44_04_02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

УК-1.2: Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

УК-1.3: Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых

связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.

УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК-4.2: Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

ОПК-4.3: Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1.1	Феноменология развития личности Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании Транзактный подход в психологическом консультировании / Экзистенциальный подход в психологическом консультировании Теория и практика психологического консультирования	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос Эссе Зачет
			2	
			3	

		Промежуточная аттестация		
УК-1.2	Феноменология развития личности Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании Транзактный подход в психологическом консультировании / Экзистенциальный подход в психологическом консультировании Теория и практика психологического консультирования	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет
УК-1.3	Феноменология развития личности Когнитивный подход в консультировании / Гештальт-подход в консультировании Транзактный подход в психологическом консультировании / Экзистенциальный подход в психологическом консультировании Теория и практика психологического консультирования	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет

УК-5.1	Современные научные школы и направления в психологии (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Феноменология развития личности (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Психологические отрасли, психологические службы и практики (Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления")	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет
УК-5.2	Современные научные школы и направления в психологии (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Феноменология развития личности (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Психологические отрасли, психологические службы и практики (Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления")	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет
УК-5.3	Современные научные школы и направления в психологии (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Феноменология развития личности (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Психологические отрасли, психологические службы и практики (Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления")	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет

		Промежуточная аттестация		
ОПК-4.1:	Современные научные школы и направления в психологии (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Феноменология развития личности (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Психологические отрасли, психологические службы и практики (Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления")	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет
ОПК-4.2:	Современные научные школы и направления в психологии (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Феноменология развития личности (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления") Психологические отрасли, психологические службы и практики (Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления")	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет

ОПК-4.3:	Современные научные школы и направления в психологии (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления")	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Устный опрос Эссе Зачет
	Феноменология развития личности (Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления")			
	Психологические отрасли, психологические службы и практики (Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления")	Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3- Зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1.1	Продвинутый уровень Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Базовый уровень Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа, может допускать ошибки, самостоятельно их исправляет.	Пороговый Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа, может допускать ошибки, исправляет с помощью преподавателя.

	продвинутый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Базовый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области при решении типовых задач профессиональной деятельности.	Пороговый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области при решении типовых задач профессиональной деятельности, требуется помощь преподавателя.
	продвинутый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.	Базовый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности	Пороговый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности, может потребоваться помощь преподавателя.
УК-1.2	продвинутый уровень Знает: методы критического анализа и	Базовый уровень Знает: методы критического анализа и	Пороговый уровень Знает: методы критического анализа и

	оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа, может допускать ошибки, самостоятельно их исправляет.	оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа, может допускать ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
	продвинутый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области при решении типовых задач профессиональной деятельности.овый уровень	Пороговый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области при решении типовых задач профессиональной деятельности, требуется помощь преподавателя.

	продвинутый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.	Базовый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности.	Пороговый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности, может потребоваться помощь преподавателя.
УК-1.3	Продвинутый уровень Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Базовый уровень Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа, может допускать ошибки, самостоятельно их исправляет.	Пороговый уровень Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа, может допускать ошибки, исправляет с помощью преподавателя.
	Продвинутый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе	Базовый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе	Пороговый уровень выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе

	анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области при решении типовых задач профессиональной деятельности.	анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области при решении типовых задач профессиональной деятельности, требуется помощь преподавателя.
	Продвинутый уровень выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.	выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности.	выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости при решении типовых задач профессиональной деятельности, может потребоваться помощь преподавателя.

УК-5.1	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в типовых ситуациях профессионального взаимодействия.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в типовых ситуациях профессионального взаимодействия с помощью преподавателя.
	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления

	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессионального взаимодействия.	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессионального взаимодействия с помощью преподавателя.
УК-5.2	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, допускает ошибки, может самостоятельно исправить	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.

	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в типовых ситуациях профессионального взаимодействия.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в типовых ситуациях профессионального взаимодействия с помощью преподавателя.
	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессионального взаимодействия.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессионального взаимодействия с помощью преподавателя.
УК-5.3	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса,	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса,	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные,

	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, допускает ошибки, может самостоятельно исправить.	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в типовых ситуациях профессионального взаимодействия.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в типовых ситуациях профессионального взаимодействия с помощью преподавателя.

	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессионального взаимодействия.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессионального взаимодействия с помощью преподавателя.
ОПК-4.1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
	принципами проектирования и методами реализации программ	принципами проектирования и методами реализации программ	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-

	духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
ОПК-4.2	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

ОПК-4.3	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может самостоятельно их исправить.	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.
	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся в типовых ситуациях профессиональной деятельности с помощью преподавателя.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос; 2 - эссе; 3 - зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

Текущий контроль

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия и психология человека на современном этапе развития общества»

1. Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ.
2. Учение о душе у Платона и Аристотеля.
3. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели. Гедонизм как теория удовольствия. Этика эпикуреизма.
4. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
5. Современный христианский психологический анализ.
6. Дуализм души и тела по Р. Декарту. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения.
7. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
8. Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в

материализме и идеализме.

9. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе.

10. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу. Природа человека в новое время в западной философии («человек по природе своей зол»). Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.

11. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе.

12. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.

13. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу.

14. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.

15. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли.

16. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.

17. Понятие ассоциации в истории философии и психологии.

18. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе». Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.

19. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей». Понятие прогресса.

20. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).

21. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека. Философские основания зоопсихологии.

22. Человек как субъект экономических отношений в марксизме.

23. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра

24. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.

25. Соционика как пример аполлоновского понимания мира. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.

26. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.

27. Экзистенциализм: основные идеи. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.

28. Основные идеи философской герменевтики. Феноменология: мир феноменов и ноуменов

29. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии

30. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.

31. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора.

32. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция. Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет»)

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 11. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского, Н.А. Бердяева (2 ч.)

1. Два пути в развитии психологии в конце 19-начале 20 века:
2. Материализм: антропологическая философия Н.Г. Чернышевского. Русский путь в науке о поведении - от И.М.Сеченова до И.Л.Павлова и А.А.Ухтомского.
3. Гуманизм - теология В.С.Соловьева Апология "нового религиозного сознания" в трудах Н.А.Бердяева, С.Н. и Е.Н.Трубецких, С.Л.Франка и др.

ТЕМА 12. Понятие экзистенции и бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, В. Франкл). Феноменология Э. Гуссерля (4 ч.)

1. Антропологический поворот в современной западной философии. Кризис культуры XX века. Отчуждение человека и возможности его преодоления Философия экзистенциализма и ее антисциентистская направленность.
2. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Паскаль: «философия разума» и «философия сердца». С. Кьеркегор: философ отчаяния и абсурда. Формы отчаянья по С.Кьеркегору.
3. М. Хайдеггер: экзистенциальная аналитика бытия. Бытие и время. «Язык как дом бытия».
4. Трансцендентный экзистенциализм К. Ясперса. Философская вера и экзистенция. Значение пограничных ситуаций в самоопределении человека.
5. Человек как «проект самого себя» (Ж.-П. Сартр). Экзистенциализм - это гуманизм. «Бунтующий человек» А. Камю
6. Практически - религиозная психотерапия: В.Франкл.

ТЕМА 13. Понятие исторического языкового бессознательного в структурализме (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан) (2 ч.)

1. Бессознательное в структурной антропологии
2. Структурализм в этнопсихологии.

ТЕМА 14. Понятие нормы и девиации как исторический конструкт по М. Фуко (2 ч.)

1. Норма и девиация как исторический конструкт. Контроль над человеком через пространство, время, психотерапевтические практики.
2. Девиация как искусственно созданная конструкция, способ контроля сознание.

Оценочное средство «Эссе».

Цель работы в форме эссе – продемонстрировать навыки самостоятельной профессионально компетентной интерпретации социально-психологических феноменов в широком социокультурном контексте. Квалификация будущего специалиста отражается в самой способности самостоятельно сформулировать тему эссе, на основе предложенных философских учений о душе, психике, сознании. «Сконструированная» тема должна быть предварительно согласована с преподавателем.

«Формула» темы эссе складывается из следующих элементов: 1) учение о сознании (душе, психике) конкретного философа, или школы (направления); 2) значение этого учения для современной психологии. Например:

Концепция отчаяния в учении С.Кьеркегора и ее значение для практической психологии;

Трансформация смысла жизни в философии экзистенциализма и ее значение для понимания задач психологического консультирования;

Потенциал работы В. Франкла «Человек в поисках смысла» для психологического консультирования и т.п.

Эссе дополняется специальным разделом, в который входит краткий перечень терминов и персоналий по теме эссе, список использованной литературы и тест на 10 вопросов.

Перечень философских направлений (школ) персоналий для помощи в работе по формулированию темы эссе

1. Анимизм и гилозоизм в досократический период: Фалес, Демокрит, Гиппократ.
2. Учение о душе у Платона и Аристотеля.
3. «За и против» античной версии человека.
4. Стоицизм: счастье, страх, четыре основные добродетели.
5. Гедонизм как теория удовольствия.
6. Этика эпикуреизма.
7. Сравнительный анализ понятия «человек» в античности и средневековье
8. Понятие духа, души и тела и связанного с ними понятия «грех» в средневековье и современности (Ориген и З. Фрейд).
9. Современный христианский психологический анализ.
10. Дуализм души и тела по Р. Декарту.
11. Понятие рефлекса по Р. Декарту с современной точки зрения.
12. Детерминистическое учение о человеке как механизме в Новое время.
13. Идолы познания Ф Бэкона как начало обсуждения психофизиологической проблемы в материализме и идеализме.
14. Различия эмпиризма/сенсуализма и рационализма в учении о душе.
15. Материалистически-механическое представление о природе сознания по Т. Гоббсу.
16. Природа человека в новое время в западной философии («человек по природе своей зол»).
17. Природа представления по Т. Гоббсу и начало учения об ассоциации в психологии.
18. Учение об аффектах как стремление к самосохранению по Б. Спинозе.
19. Критика теории врожденных идей Р. Декарта в философии Дж. Локка.
20. Характеристика простых и сложных идей внутреннего и внешнего опыта, их сходства и различия по Дж. Локку.
21. Понятие бессознательного по Г. Лейбницу.
22. Зарождение учения об ассоциациях в учении Б. Гартли.
23. Душа как спиритуальная бестелесная субстанция в солипсизме Дж. Беркли».
24. Материалистические тенденции в понимании сознания (как пучка ассоциативного опыта) и личности как совокупности восприятий по Д. Юму.
25. Понятие ассоциации в истории философии и психологии.
26. О лозунге Ж.-Ж. Руссо «назад к природе».
27. Человек-машина.
28. Учение о Дж. Локка о «гражданском обществе» и «разделении властей». Понятие прогресса.
29. Концепция «натурализации культуры» («Назад к природе!») Ж.- Ж. Руссо.
30. Прямая связь между душой и телом в философии Фехнера и ее связь с аналогичными психологическими теориями (по выбору студента 1-2 теории).
31. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии: психика животных и человека.
32. Философские основания зоопсихологии.
33. Человек как субъект экономических отношений в марксизме.
34. Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра
35. Учение о сверхчеловеке по Ф. Ницше.
36. Соционика как пример аполлоновского понимания мира.
37. Бихевиоризм как дионисийский принцип понимания человека.

38. Понятие бессознательного и подсознательного в психологии: эволюция понятия.
39. Проблема соотношения знания и веры в философии В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, С.Л. Франка, А.И. Введенского (один философ по выбору студента) и ее влияние на развитие психологии.
40. Экзистенциализм: основные идеи.
41. Человек как «открытый проект» в экзистенциализме и влияние на развитие психологии.
42. Основные идеи философской герменевтики.
43. Феноменология: мир феноменов и ноуменов.
44. Основные идеи структурализма и его влияние на развитие психологии
45. Норма и девиация как исторический конструкт в философии М. Фуко»
46. Теория «разумного эгоизма». Представления Ф. Ницше о «сверхчеловеке».
47. Понятие бессознательного у З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
48. Психопанализ и философия: философские аспекты теорий Фрейда, Юнга, Фромма, Лакана.
49. Структура психики согласно З. Фрейду: «Оно», «Я», «Сверх-Я».
50. Бессознательное: проблема доступа (анализ снов и оговорок), вытеснение, сексуальная природа содержания, формирование.
51. Структура психики согласно З. Фрейду.
52. Интерпретация Фрейдом культуры: значение Эдипова комплекса для человеческой культуры.
53. Психопанализ Ж. Лакана: стадия зеркала.
54. Концепция Э. Фромма: гуманистический психопанализ.
55. Фрейдизм и неопрейдизм о человеке и обществе.
56. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, о преодолении отчуждения и обретении смысла бытия.
57. Постмодернизм: человек на «игровом поле» культуры.
58. Этапы развития психопанализа: фрейдизм, неопрейдизм, постфрейдизм
59. Концепция З.Фрейда: учение о структуре психики, природе бессознательного, о «несчастном Я».
60. Психика и социальность, типы социальных характеров по Э. Фромму.
61. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения экзистенциализма.
62. С.Кьеркегор: сущность человека в его свободе выбора.
63. Понятие «отчаяния» в экзистенциализме.
64. Б.Паскаль: «философия разума» и «философия сердца».
65. Основные категории экзистенциализма: бытие, экзистенция, пограничная ситуация, трансценденция.
66. Экзистенциальный анализ С. Кьеркегора (по книге «Страх и трепет»)
67. «Экзистенциальная психотерапия В. Франкла» (по книге «Человек в поисках смысла»;
68. Анализ образа Анны Карениной и Наташи Ростовской в книге Л. Шестова «Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше (Философия и проповедь)».
69. Бессознательное как исторический конструкт (на примере книги К. Леви-Стросса «Структурная антропология»).