

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Образовательные результаты обучения по физической культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и основы безопасности и защита Родины (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 61,67

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,33	46,33	46,33	46,33
Сам. работа	61,67	61,67	61,67	61,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратьюк Татьяна Алесандровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ознакомление с образовательными результатами обучения по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО, НОО и ООО, СОО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.02.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История физической культуры	
2.1.2	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера	
2.1.3	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.4	Физическая культура и спорт	
2.1.5	Физкультурно-оздоровительные технологии	
2.1.6	Физкультурно-спортивные сооружения	
2.1.7	Анатомия и биомеханика человека	
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология	
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
2.2.3	Общая педагогика	
2.2.4	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.2.5	Теория и методика физического воспитания	
2.2.6	Методы исследовательской/проектной деятельности	
2.2.7	Теория и практика обучения	
2.2.8	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)	
2.2.9	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	
2.2.10	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	
2.2.11	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)	
2.2.12	Первая помощь	
2.2.13	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.2.14	Спортивная подготовка в дополнительном образовании	
2.2.15	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп	
2.2.16	Оценка функциональной грамотности	
2.2.17	Педагогическая практика	
2.2.18	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков	
2.2.19	Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда	
2.2.20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
2.2.21	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности	
2.2.22	Силовой фитнес с методикой преподавания	
2.2.23	Цифровые технологии физического воспитания и спорта	
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.25	Профессиональная деятельность тренера	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне знать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне знать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть умениями определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	На базовом уровне владеть умениями определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть умениями определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеть технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знать меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть приемами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне владеть приемами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне владеть приемами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Образовательные результаты обучения по физической культуре в соответствии с ФОС НОО и ФОС ООО						
1.1	ФОС ООО /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
1.2	ФОС НОО /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
1.3	Образовательные результаты обучения по физической культуре в соответствии с ФОС ООО /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
1.4	Образовательные результаты обучения по физической культуре в соответствии с ФОС НОО /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Письменная работа
1.5	Принципа и методы формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты

1.6	Физические упражнения и регулировка физической нагрузки /Лек/	1	4	УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты
1.7	Функциональные возможности систем организма /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты, письменная работа
1.8	Всероссийское физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). /Лек/	1	2	УК-7.1 УК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты

1.9	Анализ предметных результатов по предметной области «Физическая культура: 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития; 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке); 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности; 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). /Пр/	1	14	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тесты, письменная работа
1.10	Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). /Пр/	1	12	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тест
1.11	анализ образовательных результатов на различных уровнях образования /Ср/	1	61,67	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тест

1.12	Сдача экзамена /КРЭ/	1	0,33	УК-7.1 УК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Экзамен
------	----------------------	---	------	---	---------------------	--	---------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тесты

Физическая культура представляет собой

- 1) учебный предмет в школе
- 2) выполнение физических упражнений
- 3) процесс совершенствования возможностей человека
- 4) часть общей культуры общества

Правильный ответ: 4

Под физическим развитием понимается:

- 1) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
- 2) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
- 3) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
- 4) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

Правильный ответ: 1

Под силой как физическим качеством понимается:

- 1) способность поднимать тяжелые предметы
- 2) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений
- 3) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет внешних сопротивлений
- 4) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

Правильный ответ: 2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

- 1) Что из себя представляет процесс физического воспитания?
- 2) Перечислите этапы становления и развития теории и методики физического воспитания?
- 3) Перечислите и охарактеризуйте принципы физического воспитания?

вопросы к экзамену

Репродуктивный уровень (проверка знания нормативных определений и структуры) – вопросы 1–10

Дайте определение понятию «образовательные результаты» применительно к учебному предмету «Физическая культура» согласно ФГОС.

Перечислите три группы образовательных результатов, выделяемых во ФГОС НОО, ООО и СОО.

Назовите специфические предметные результаты по физической культуре для уровня начального общего образования (ФГОС НОО).

Что понимается под личностными результатами обучения физической культуре на уровне основного общего образования (ФГОС ООО)?

Раскройте сущность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в контексте уроков физической культуры.

Перечислите основные нормативно-правовые документы (не менее трёх), регламентирующие требования к образовательным результатам по ФК на разных ступенях образования.

Какие результаты по ФК являются обязательными для оценки в рамках промежуточной аттестации согласно ФГОС СОО?

Назовите отличия в формулировке предметных результатов по ФК между ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Какие личностные результаты формируются через раздел «Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность»?

Какие метапредметные результаты (на примере познавательных УУД) развиваются при освоении техники двигательного

действия?

Аналитический уровень (сравнение, классификация, выявление связей) – вопросы 11–20

Сравните предметные результаты по разделу «Гимнастика» на уровнях НОО и ООО: что общего и в чём различие в формулировках?

Проанализируйте, как меняется формулировка личностного результата «формирование осознанного отношения к своему здоровью» при переходе от НОО к СОО.

Выделите в примерной рабочей программе по ФК (любой класс по выбору) три метапредметных результата и определите, к какой группе УУД (регулятивные/познавательные/коммуникативные) каждый относится.

Классифицируйте перечисленные предметные результаты по уровням образования: «овладение школой движений» (НОО), «владение техникой лыжных ходов» (ООО), «разработка индивидуального двигательного режима» (СОО). Обоснуйте.

Сопоставьте личностные результаты, достигаемые в урочной деятельности по ФК и во внеурочной деятельности (секции, соревнования). Приведите не менее двух отличий.

Как метапредметный результат «умение самостоятельно определять цели своего обучения» трансформируется в требованиях к освоению раздела «Способы физкультурной деятельности» в ФК?

Проанализируйте взаимосвязь: какой личностный результат по ФК напрямую коррелирует с метапредметным «владение основами самоконтроля»?

Сравните подходы к формулированию предметных результатов по плаванию в НОО и ООО при отсутствии материальной базы (что предполагает ФГОС в таком случае?).

Выявите, какие образовательные результаты по ФК (предметные, личностные, метапредметные) являются сквозными для всех уровней образования, а какие – уникальными для СОО.

На примере одного личностного результата («воспитание российской гражданской идентичности») покажите возможные пути его достижения на уроках физической культуры.

Проектировочный уровень (применение знаний для разработки педпроцесса) – вопросы 21–30

Разработайте фрагмент рабочей программы (тема «Лёгкая атлетика» для 5 класса), в котором отражены: 1 предметный, 1 личностный и 1 метапредметный результат.

Предложите диагностическое задание (критериальное) для проверки сформированности предметного результата «умение выполнять кувырок вперёд» на уровне ООО.

Спроектируйте оценочное средство (например, лист наблюдения) для оценки личностного результата «проявление дисциплинированности и упорства в достижении цели» на уроке ФК в 9 классе.

Опишите технологическую карту фрагмента урока (10-12 минут) в 3 классе (НОО), направленную на достижение метапредметного результата «умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности» в подвижной игре.

Разработайте систему вопросов для рефлексии в конце урока ФК в 10 классе (СОО), позволяющую оценить сформированность личностного результата «готовность к саморазвитию» после выполненной тренировочной работы.

Составьте перечень из 3–4 учебных задач для проектирования урока по разделу «Спортивные игры» (баскетбол, 7 класс), которые последовательно формируют: а) предметный, б) личностный, в) метапредметный результат.

Предложите вариант домашнего задания по ФК для 2 класса (НОО), которое обеспечивает формирование метапредметного результата «освоение начальных форм познавательной рефлексии» (например, самооценка выполнения ОРУ).

Разработайте критерии (не менее трёх) для оценки личностного результата «сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни» по итогам изучения раздела «Основы ЗОЖ» в 8 классе.

Спроектируйте фрагмент программы внеурочной деятельности (модуль «Подготовка к сдаче норм ГТО» для 6 классов) с указанием планируемых: двух предметных, одного личностного и одного метапредметного результатов.

Предложите методический приём (например, кейс-задание или проектную задачу) для оценки способности студента (будущего учителя) проектировать педагогический процесс на основе заданных образовательных результатов по ФК для уровня СОО.

Тестовые задания к экзамену

Ниже представлены **два варианта** экзаменационных материалов по дисциплине «Образовательные результаты обучения по физической культуре». Каждый вариант включает:

- 10 вопросов ****закрытого типа**** (с выбором одного правильного ответа)
- 10 вопросов ****открытого типа**** (краткий ответ / дополнение)
- 10 ****кейс-заданий**** (ситуационные задачи)
- ****Ключ ответов**** для всего варианта.

Все задания соответствуют цели дисциплины (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО) и трём задачам (предметные, личностные, метапредметные результаты).

Вариант 1

Часть 1. Закрытые вопросы (выберите один правильный ответ)

1. Какая группа образовательных результатов ФГОС НОО по физической культуре включает «овладение школой движений»?
 - а) личностные
 - б) метапредметные
 - в) предметные
 - г) коммуникативные
2. Согласно ФГОС ООО, личностный результат «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни» достигается прежде всего через:
 - а) сдачу нормативов ГТО
 - б) анализ техники движений по видео
 - в) рефлексии в дневнике самоконтроля
 - г) участие в соревнованиях без подготовки
3. Метапредметный результат «умение самостоятельно определять цели своего обучения» относится к:
 - а) познавательным УУД
 - б) регулятивным УУД
 - в) коммуникативным УУД
 - г) личностным УУД
4. На уровне НОО предметные результаты по разделу «Лёгкая атлетика» включают:
 - а) технику спринтерского старта с колодок
 - б) умение чередовать ходьбу и бег
 - в) тактику эстафетного бега
 - г) анализ биомеханики бега
5. Какой документ является основным для определения планируемых результатов по ФК на уровне СОО?
 - а) СанПиН
 - б) Примерная рабочая программа
 - в) Устав школы
 - г) Правила соревнований
6. Личностный результат «воспитание российской гражданской идентичности» на уроке ФК может формироваться через:
 - а) изучение истории Олимпийских игр
 - б) выполнение подтягиваний
 - в) ведение дневника питания
 - г) просмотр футбольного матча
7. Какое умение является метапредметным (коммуникативным) результатом на уроке ФК?
 - а) выполнение строевых команд
 - б) умение договариваться о ролях в игре
 - в) знание правил техники безопасности
 - г) подсчёт ЧСС после нагрузки
8. Для уровня СОО предметный результат «разработка индивидуального двигательного режима» предполагает:
 - а) повторение комплекса ОРУ из интернета
 - б) самостоятельное планирование тренировок с учётом самочувствия
 - в) копирование программы профессионального спортсмена
 - г) выполнение только обязательных нормативов
9. На уровне ООО при отсутствии бассейна предметные результаты по плаванию:
 - а) исключаются из программы
 - б) заменяются теорией плавания

- в) осваиваются на сухих имитационных упражнениях
г) заменяются лёгкой атлетикой

10. Какой результат относится к метапредметным (познавательным)?

- а) «проявление дисциплинированности»
б) «анализ правильности выполнения упражнений»
в) «участие в командных соревнованиях»
г) «соблюдение режима дня»

Часть 2. Открытые вопросы (дополните / дайте краткий ответ)

11. Допишите определение: «Образовательные результаты — это ... изменения личности учащегося, которые фиксируются в ...» (2 ключевых слова).

12. Назовите три группы результатов во ФГОС: _____, _____, _____.

13. Приведите пример предметного результата для 1 класса (НОО) по разделу «Подвижные игры» (одно предложение).

14. Какой личностный результат НОО по ФК связан с формированием мотивации к здоровому образу жизни? Сформулируйте.

15. Допишите: «Метапредметные результаты включают регулятивные, ... и ... универсальные учебные действия».

16. Приведите пример метапредметного (регулятивного) результата для урока ФК в 5 классе (без слова «умение» — действием).

17. Назовите основной нормативный документ, где прописаны требования к результатам по ФК на каждом уровне образования.

18. Какое предметное действие на уровне СОО отличается от ООО в разделе «Гимнастика» (напишите одно отличие качественно)?

19. Сформулируйте один личностный результат для 10 класса (юноши) по теме «Атлетическая гимнастика».

20. Какой метапредметный результат можно оценить через ведение дневника самонаблюдения за физической подготовленностью? (Назовите группу УУД и конкретное проявление).

Часть 3. Кейс-задания

21. **Кейс 1 (НОО, предметный результат).**

Учитель во 2 классе на уроке «Лёгкая атлетика» поставил задачу: «Научить сочетать бег с преодолением препятствий (30 см)». Предложите **одно упражнение** и **критерий успешности** для оценки предметного результата.

22. **Кейс 2 (ООО, личностный результат).**

Ученик 7 класса на уроке баскетбола после серии проигрышей команды отказался играть, сказал: «Всё равно мы слабые». Какой личностный результат «западает»? Предложите **один педагогический приём** для формирования нужного качества.

23. **Кейс 3 (СОО, метапредметный результат – регулятивный).**

На уроке 10 класса по разделу «Самостоятельные занятия» учащиеся должны были составить свой комплекс ОРУ на 10 минут. Трое сдали одинаковые комплексы, скачанные из интернета. Какое **метапредметное умение** не сформировано? Как изменить задание для его оценки?

24. **Кейс 4 (НОО, метапредметный – коммуникативный).**

В 3 классе в подвижной игре «Волк во рву» некоторые дети постоянно нарушают правила, спорят с водящим, не могут договориться. Какое коммуникативное действие нужно отработать? Напишите **одну фразу учителя** для начала обсуждения правил перед игрой.

25. **Кейс 5 (ООО, проектирование результата).**

Разработайте **один предметный**, **один личностный** и **один метапредметный** результат для фрагмента урока по теме «Прыжок в длину с разбега» в 6 классе (кратко, по одному предложению на каждый).

26. **Кейс 6 (СОО, личностный результат).**

Ученица 11 класса имеет медицинскую группу ЛФК, но на уроках ФК пассивна, считая, что ей «всё можно». Какой личностный результат (из ФГОС СОО) может быть сформирован через специально подобранные упражнения? Напишите **конкретную формулировку** этого результата применительно к ситуации.

27. **Кейс 7 (НОО, метапредметный – познавательный).**

На уроке в 1 классе дети учатся строиться в шеренгу. Предложите **логическую задачу** (без выполнения движений, устно) для развития познавательного действия «анализ объектов с целью выделения признаков». Пример: «Чем построение в шеренгу отличается от построения в круг?»

28. **Кейс 8 (ООО, интеграция результатов).**

Учитель спроектировал урок по волейболу (8 класс). Планируемые результаты:

- предметный: освоить приём мяча снизу двумя руками;
- личностный: воспитать ответственность перед командой;
- метапредметный: уметь исправлять ошибки партнёра в парах.

Напишите **одно задание в парах**, которое бы одновременно формировало **все три** указанных результата.

29. **Кейс 9 (СОО, диагностика метапредметных).**

Как с помощью короткого эссе (5 предложений) после раздела «Экстремальные виды физической деятельности» проверить **познавательное** УУД «формулирование проблемы»? Напишите **вопрос для эссе**.

30. **Кейс 10 (проектирование для педагога).**

Будущий учитель (студент) должен спроектировать фрагмент урока для 5 класса по теме «Кувырок вперёд». Выберите **один метапредметный результат** (регулятивный) и **одно задание**, которое позволит ученику самостоятельно его достигнуть.

Ключ ответов к Варианту 1

Закрытые вопросы (1–10)

- 1 – в
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – б
- 6 – а
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – в
- 10 – б

Открытые вопросы (11–20) – эталонные ответы

11. планируемые / ФГОС или программе
12. предметные, личностные, метапредметные
13. Например: «Уметь выполнять построения и перестроения в подвижной игре по сигналу учителя»
14. «Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни» (или мотивации к занятиям ФК)
15. познавательные / коммуникативные
16. Например: «Самостоятельно оценивает свою готовность к выполнению упражнения»
17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
18. Например: «Составление и демонстрация индивидуальной композиции из элементов акробатики» (вместо простого повторения)
19. Например: «Осознанное отношение к развитию силовых качеств как основы мужского здоровья»
20. Регулятивные УУД (самоконтроль, самооценка)

Кейсы (21–30) – ключевые идеи правильных ответов

21. Упражнение: бег с перешагиванием через мягкие модули. Критерий: не сбил ни один модуль на дистанции 10 м.
22. Не сформирован личностный результат «воля и настойчивость» или «адекватная самооценка». Приём: разбор одной удачной игры ученика, смена роли (капитан).
23. Не сформировано умение самостоятельного целеполагания и проектирования (регулятивные УУД). Изменение: задать индивидуальные ограничения («учти свою низкую гибкость»).
24. Умение слушать и принимать правила. Фраза: «Давайте вместе решим, что делать, если два игрока одновременно поймали мяч».
25. Пример: предметный – «выполнить отталкивание с приземлением в обозначенную зону»; личностный – «проявить смелость при разбеге на полную силу»; метапредметный – «проанализировать свой прыжок по трём фазам».
26. «Способность самостоятельно поддерживать физическую форму в соответствии с индивидуальными возможностями и ограничениями».
27. Задача: «Каких учеников можно назвать шеренгой, а каких — нет? Назови один главный признак».
28. Задание: «В парах: один подаёт мяч (подбрасывает), второй принимает снизу. После каждой попытки – дай партнёру одну конструктивную поправку. Задача пары – сделать 5 правильных приёмов подряд».
29. Вопрос: «Опиши ситуацию (реальную или выдуманную), когда занятие физкультурой в экстремальных условиях создало для тебя проблему выбора между безопасностью и достижением цели. Сформулируй эту проблему в одном предложении».
30. Метапредметный результат: «Уметь оценивать правильность выполнения действия по образцу». Задание: «Посмотри на

схему кувырка на карточке, выполни его один раз, затем запиши в тетради одну ошибку, которую ты заметил у себя, и как её исправить».

Вариант 2

Часть 1. Закрытые вопросы (выберите один правильный ответ)

1. На уровне ДО (детский сад) результаты по физическому развитию согласно ФГОС ДО:

- а) делятся на предметные/метапредметные
- б) не выделяются как отдельные, входят в целевые ориентиры
- в) фиксируются в виде нормативов ГТО
- г) отсутствуют

2. Какой предметный результат характерен для уровня ООО по лыжной подготовке?

- а) одновременный бесшажный ход
- б) передвижение ступающим шагом
- в) знание истории лыжного спорта
- г) судейство соревнований

3. Личностный результат ФГОС СОО «готовность к саморазвитию» на уроке ФК проявляется через:

- а) выполнение обязательных нормативов
- б) самостоятельное увеличение нагрузки при ухудшении самочувствия
- в) инициативу в разучивании нового упражнения
- г) отказ от соревнований

4. Какое УУД относится к познавательным метапредметным результатам?

- а) постановка цели
- б) самоконтроль
- в) построение логической цепи рассуждений
- г) умение слушать партнёра

5. На уровне НОО предметный результат «умение выполнять жизненно важные двигательные навыки» включает:

- а) лазание по канату
- б) передвижение на лыжах скользящим шагом
- в) метание гранаты
- г) кувырок назад через плечо

6. Согласно ФГОС ООО, личностный результат «формирование ответственного отношения к учению» через ФК может быть достигнут при:

- а) регулярном ведении дневника самоконтроля
- б) победе в соревнованиях
- в) выполнении упражнений только на оценку
- г) просмотре мотивационных фильмов

7. Метапредметный результат «владение основами самоконтроля и самооценки» относится к:

- а) коммуникативным УУД
- б) регулятивным УУД
- в) познавательным УУД
- г) личностным УУД

8. Пример метапредметного (коммуникативного) задания на уроке ФК:

- а) прохождение полосы препятствий на время
- б) составление комплекса ОРУ для соседа по парте
- в) измерение пульса до и после нагрузки
- г) рассказ о пользе зарядки

9. Для уровня СОО предметный результат «применение знаний о физической культуре в жизненных ситуациях» предполагает:

- а) знание биографии спортсменов
- б) умение оказать первую помощь при травме
- в) выполнение норм ГТО на золотой значок
- г) участие в школьной спартакиаде

10. Какая группа результатов во ФГОС НОО по ФК направлена на «освоение способов взаимодействия со сверстниками»?

- а) предметные
- б) личностные

- в) метапредметные (коммуникативные)
г) все группы одинаково

Часть 2. Открытые вопросы (дополните / дайте краткий ответ)

11. Перечислите три уровня общего образования, для которых ФГОС устанавливает результаты по ФК: ____, ____, ____.
12. Допишите: «Предметные результаты по ФК отражают ... и ... опыт в конкретных видах двигательной деятельности».
13. Назовите один личностный результат для девочек 8 класса по разделу «Ритмическая гимнастика» (сформулируйте).
14. Какое метапредметное умение (регулятивное) формируется при самостоятельной подготовке к сдаче норм ГТО?
15. Приведите пример предметного результата для 11 класса (СОО) по разделу «Техника безопасности» (без физического действия).
16. Какой документ, помимо ФГОС, содержит примерные формулировки результатов по модулям ФК?
17. Назовите ключевое отличие личностных результатов на уровне НОО и СОО по ФК (одно предложение).
18. Сформулируйте один метапредметный (познавательный) результат на уроке по освоению техники прыжка в высоту в 7 классе.
19. На уровне ООО какой предметный результат по спортивным играм является обязательным для всех учеников (один пример)?
20. Какое качество (личностный результат) развивается, если учитель постоянно просит ученика помогать отстающим в освоении упражнения?

Часть 3. Кейс-задания

21. ****Кейс 1 (НОО, личностный результат через игру).****

В 1 классе после подвижной игры «Совушка» один ребёнок заплакал, потому что его «поймали» первым. Какой личностный результат нужно формировать? Предложите ****одну фразу учителя**** перед игрой, чтобы смягчить ситуацию.

22. ****Кейс 2 (ООО, метапредметный – познавательный).****

Ученики 6 класса не могут понять, почему при метании мяча на дальность важна не только сила, но и угол вылета. Придумайте ****одно практическое задание**** (не объяснение учителя), которое подведёт их к этому выводу.

23. ****Кейс 3 (СОО, предметный и личностный).****

Юноша 10 класса, увлекающийся пауэрлифтингом, отказывается выполнять упражнения на гибкость, считая их «бесполезными для силы». Спроектируйте ****один предметный**** и ****один личностный**** результат для него в рамках раздела «Гибкость».

24. ****Кейс 4 (НОО, метапредметный – регулятивный).****

Во 2 классе учитель дал задание: «Оцени свой прыжок в длину с места по трём параметрам: ноги прямые, приземление мягкое, руки назад». Дети ставят себе «5» всегда. Предложите ****один способ**** сделать самооценку более объективной (без участия учителя).

25. ****Кейс 5 (ООО, проектирование трёх результатов).****

Напишите по одной формулировке результата для фрагмента урока «Кроссовая подготовка, 7 класс»:

- предметный (технический)
- личностный (волевой)
- метапредметный (коммуникативный)

26. ****Кейс 6 (СОО, диагностика личностного результата).****

Как на практическом занятии по туризму (установка палатки) проверить сформированность личностного результата «осознанный выбор здорового и безопасного образа жизни»? Напишите ****наблюдаемый индикатор**** (1–2 предложения).

27. ****Кейс 7 (НОО, предметный + познавательный).****

Предложите ****одну нестандартную эстафету**** для 3 класса, где, помимо двигательного навыка (бег с предметом), требовалось бы ****принять решение**** (например, выбрать путь). Опишите суть.

28. ****Кейс 8 (ООО, коррекция метапредметных).****

Учащиеся 9 класса хорошо выполняют технику нападения в баскетболе 3×0, но теряются в игре 3×3 (не видят партнёра, не перемещаются без мяча). Какое метапредметное (коммуникативное) умение не развито? Предложите ****одно упражнение**** для его тренировки.

29. ****Кейс 9 (СОО, интеграция результатов в проекте).****

Ученик 11 класса предлагает проект: «Создание школьной беговой разминки со стихами». Укажите, какой ****предметный****, ****личностный**** и ****метапредметный**** результат будет достигаться при реализации этого проекта.

30. ****Кейс 10 (проектирование для педагога – студент).****

Студент на педагогической практике должен оценить, сформирован ли у 5 класса метапредметный результат «умение слушать и вступать в диалог». Напишите ****два вопроса****, которые он может задать классу после подвижной игры с правилами, чтобы это проверить.

Ключ ответов к Варианту 2

Закрытые вопросы (1–10)

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – в
- 4 – в
- 5 – б
- 6 – а
- 7 – б
- 8 – б
- 9 – б
- 10 – в

Открытые вопросы (11–20) – эталонные ответы

- 11. НОО / ООО / СОО (можно также указать ДО, но по условию задачи – НОО,ООО,СОО)
- 12. знания / двигательный
- 13. Например: «Формирование чувства ритма и выразительности движений»
- 14. Умение планировать нагрузку и оценивать свой прогресс
- 15. «Знание правил поведения и страховки при падении на лыжне»
- 16. Примерная рабочая программа по физической культуре (ФРП)
- 17. На уровне СОО личностные результаты более абстрактны и связаны с мировоззрением и профессиональным самоопределением.
- 18. Например: «Уметь анализировать фазы прыжка (разбег, отталкивание, переход, приземление) по видеозаписи».
- 19. «Уметь вести мяч правой и левой рукой без зрительного контроля»
- 20. Ответственность, взаимопомощь, коллективизм

Кейсы (21–30) – ключевые идеи правильных ответов

- 21. Формирование адекватной самооценки и принятия неудачи. Фраза: «В этой игре все будут водящими по очереди, важно не кто пойман, а кто сумеет быстро замереть».
- 22. Задание: метание с трёх разных углов (отбить мячом о стену с ближней, средней и дальней дистанции и замерить отскок).
- 23. Предметный: «освоить комплекс упражнений на подвижность плечевых суставов для профилактики травм в жиме лёжа». Личностный: «осознать связь между гибкостью и силовой результативностью через практический эксперимент».
- 24. Взаимооценка в парах по чек-листу из трёх пунктов (без отметки, только «+/-»).
- 25. Предметный: «удерживать заданную скорость бега 4 мин/км на отрезке 200 м»; личностный: «проявить терпение при равномерном беге в зоне низкой ЧСС»; метапредметный: «в паре дать партнёру сигнал для ускорения, не нарушая своей техники».
- 26. Индикатор: ученик самостоятельно предлагает проверить устойчивость палатки, закрепить растяжки, не дожидаясь команды, и аргументирует это риском опрокидывания.
- 27. Эстафета: «бег с выбором ворот» — ребёнок бежит с теннисным мячом, на пути два обруча, нужно бросить мяч в тот, который указан на карточке, и только потом бежать дальше.
- 28. Не развито умение взаимодействовать (игровое мышление). Упражнение: игра 2×2 на половине площадки с условием — перед броском обязательно передача.
- 29. Предметный: «составление комплекса разминки с учётом биомеханики бега»; личностный: «проявление творчества и инициативы»; метапредметный: «умение представить продукт коллективу и обосновать выбор стихов».
- 30. Вопросы: «Кто запомнил все правила? Поднимите руку, кто с ними не согласен?» и «Как вы решите спор, если два игрока одновременно поймали мяч? Назовите один способ».

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ:

Анализ предметных результатов обучения по учебному предмету «Физическая культура»:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
Вопросы к экзамену

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
4. Сущность координационных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
5. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.
6. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
7. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая» и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
8. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.
9. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно- воспитательном процессе в школе.
10. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
11. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
12. Задачи и организация внеклассной и агитационно- пропагандистской работы по физкультуре в школе.
13. Выносливость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов ее развития), ее виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
14. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.
15. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
16. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
17. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
18. Задачи, содержание и особенности работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе.
19. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
20. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
21. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
22. Задачи, содержание физической, технической, теоретической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
23. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школе интернатах.
24. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
25. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
26. Гибкость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих ее развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

27. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
28. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание).
29. Предмет теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
30. Методы использования слова в процессе физического воспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
31. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
32. Причины возникновения и развития физического воспитания как общественного явления (сущность разных концепций). Объективная и субъективная причина.
33. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.
34. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки.
35. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
36. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.
37. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.
38. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
39. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах — этапах ознакомления и разучивания двигательных действий.
40. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания студентов педагогических вузов.
41. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
42. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
43. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
44. Сущность скоростных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
45. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.
46. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов активизации.
47. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
48. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
49. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы, тестовые задания, включая кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
ЛП.2	Орлов А. А.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2017
ЛП.3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
ЛП.4	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка знаний и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Работа с нормативными документами Изучите ФГОС НОО, ООО, СОО (разделы «Требования к результатам освоения ООП»). Выпишите определения предметных, личностных и метапредметных результатов применительно к физической культуре.

Анализ примерных рабочих программ Найдите Примерную рабочую программу по ФК для вашего уровня образования. Сопоставьте формулировки результатов для разных классов.

Работа с литературой (список – 3 осн. + 2 доп.) Используйте учебники из основного списка для понимания теории.

Дополнительные источники – для примеров из практики. Все источники доступны в открытом интернете.

Подготовка к экзамену Изучите 30 экзаменационных вопросов (разного уровня сложности). Отработайте закрытые и открытые тесты, кейсы по каждому из трёх типов результатов.

3. Работа с профессиональными базами данных (5 ресурсов)

Рекомендуется регулярно обращаться к следующим базам для поиска научных статей, методик и актуальных нормативных материалов:

eLIBRARY.RU (РИНЦ) – научные статьи по ФК и педагогике.

ЭБС «Лань» – учебники и пособия по физической культуре.

ЭБС «Юрайт» – образовательные издания по ФГОС.

Центральная отраслевая библиотека по ФК и спорту (lib.sportedu.ru) – специализированная литература.

Научная электронная библиотека «РУКОНТ» – коллекция «Физическая культура и спорт».

4. Подготовка к практическим занятиям

Перед занятием повторите терминологию: предметные, личностные, метапредметные результаты, УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

На занятии решайте кейсы: для каждого фрагмента урока определяйте, какой именно результат формируется, и предлагайте своё задание.

Для самопроверки используйте тестовые задания (закрытого и открытого типа) из экзаменационных материалов.

5. Рекомендации по выполнению кейс-заданий

При решении кейса придерживайтесь алгоритма:

Определите уровень образования (ДО / НОО / ООО / СОО).

Установите, о каком типе результата идёт речь (предметный / личностный / метапредметный).

Сформулируйте ответ чётко, по возможности – в виде действия или критерия.

Для заданий на проектирование – предложите конкретное упражнение, вопрос или фрагмент урока.

6. Критерии успешного освоения дисциплины

Студент считается освоившим дисциплину, если он:

различает предметные, личностные и метапредметные результаты для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО);

умеет подбирать диагностические задания для оценки каждого типа результатов;

способен спроектировать фрагмент рабочей программы или урока с указанием планируемых образовательных результатов по ФК.

7. Контакты и консультации

По вопросам содержания дисциплины обращайтесь к преподавателю кафедры теоретических основ физического воспитания.

Дополнительные материалы (презентации, чек-листы, шаблоны рабочих программ) размещаются в электронном курсе вуза (при наличии).