

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Окладникова Валерия Дмитриевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области общей психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:

Знать:	
Уровень 1	психологические основы организации различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой). Знать психологические закономерности формирования личности, саморегуляции и межличностного взаимодействия.
Уровень 2	ключевые теории мотивации, обучения и развития личности. Понимать психологические механизмы индивидуальной и совместной деятельности. Знать основные психологические характеристики детей с наиболее распространенными особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	основные понятия общей психологии, касающиеся познавательных процессов (внимание, память, мышление), мотивации и эмоций. Иметь общее представление о психологических особенностях младшего школьного возраста и понятии индивидуальных различий.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь самостоятельно разрабатывать и адаптировать разнообразные формы совместной и индивидуальной деятельности с учетом психологических закономерностей развития и обучения. Уметь применять комплексные психологические подходы для формирования учебно-познавательной мотивации, развития навыков самоконтроля и эффективного взаимодействия в группе. Уметь дифференцировать и индивидуализировать деятельность для детей с различными, в том числе сложными, особыми образовательными потребностями на основе глубокого понимания их психического развития.
Уровень 2	Уметь учитывать индивидуальные темпы и особенности познавательных процессов обучающихся при планировании деятельности. Уметь использовать базовые приемы стимулирования мотивации и поддержания дисциплины. Уметь адаптировать стандартные задания для детей с учетом их психологических особенностей, в том числе с ОВЗ.
Уровень 3	Уметь применять элементарные психологические приемы для привлечения внимания и поддержания интереса к деятельности. Уметь следовать готовым инструкциям по организации стандартных форм деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть готовностью самостоятельно и творчески организовывать разнообразную и сложную учебную и воспитательную деятельность, интегрируя глубокие психологические знания о развитии, обучении и индивидуальных различиях. Владеть способностью решать нестандартные задачи, связанные с организацией деятельности детей, в том числе с ОВЗ, на основе психологического анализа ситуации.
Уровень 2	Владеть готовностью самостоятельно организовывать стандартные виды учебной и воспитательной деятельности, опираясь на базовые психологические принципы. Владеть способностью рефлексировать психологические аспекты собственной организационной деятельности.
Уровень 3	Владеть готовностью применять полученные психологические знания для организации простых форм деятельности под руководством.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности как основу для применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, грамотно использует терминологию.
Уровень 2	Психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности как основу для применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может их самостоятельно исправить.
Уровень 3	Психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности как основу для применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно распознавать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования, ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	самостоятельно распознавать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования, ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допускает незначительные ошибки, легко их устраняет.
Уровень 3	распознавать психические познавательные, эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования, ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, допускает ошибки, устраняет их с помощью преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного решения профессиональных задач, требующих распознавания, анализа и планирования развития психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических свойств личности.
Уровень 2	навыками самостоятельного решения профессиональных задач, требующих распознавания, анализа и планирования развития психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических свойств личности, допускает ошибки, но может их исправить.
Уровень 3	навыками решения профессиональных задач, требующих распознавания, анализа и планирования развития психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических свойств личности, допускает ошибки, может их исправить с помощью преподавателя.
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы психологии развития, возрастной и педагогической психологии; методологию проектирования образовательных и воспитательных программ с учетом индивидуальных и групповых особенностей обучающихся; принципы командного взаимодействия и распределения ролей в коллективной работе.
Уровень 2	Основные психологические концепции, влияющие на развитие и воспитание личности; критерии эффективности программ развития и воспитания; основы

	групповой динамики и фасилитации коллективной деятельности.
Уровень 3	Ключевые понятия общей психологии, связанные с обучением и воспитанием; основные этапы разработки программ развития; нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и корректировать программы развития и воспитания на основе психологических закономерностей; организовывать эффективное взаимодействие в команде, распределять задачи с учетом компетенций участников; оценивать эффективность программ и вносить коррективы на основе психолого-педагогического анализа.
Уровень 2	Применять психологические знания при проектировании отдельных элементов программ; участвовать в коллективном обсуждении, предлагать решения с учетом психологических аспектов; проводить диагностику групповых процессов и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Использовать базовые психологические знания при обсуждении программ; выполнять порученные роли в коллективной работе; анализировать простые случаи в рамках реализации программ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования и адаптации программ с учетом психологических особенностей целевой аудитории; техниками фасилитации и управления групповой динамикой; методами психолого-педагогического мониторинга и оценки результатов.
Уровень 2	Навыками участия в коллективной разработке программ; основными методами психологической диагностики в образовательном процессе; техниками конструктивной коммуникации в команде.
Уровень 3	Базовыми навыками работы в команде; умением применять простые психологические методики при реализации программ; навыками рефлексии и самоанализа в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология						
1.1	1. Психология как наука /Лек/	1	2	ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект лекций
1.2	1. Психология как наука /Ср/	1	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.3	2. Методы психологического исследования /Лек/	1	4	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект лекций
1.4	2. Методы психологического исследования /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.5	3. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание /Лек/	1	4	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект лекций
1.6	3. Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.7	4. Общение и речевая деятельность /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект лекций
1.8	4. Общение и речевая деятельность /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.9	4. Общение и речевая деятельность /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.10	5. Психология деятельности /Лек/	1	2	ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект лекций

1.11	5. Психология деятельности /Ср/	1	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.12	6. Ощущение /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.13	6. Ощущение /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.14	7. Восприятие /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.15	7. Восприятие /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.16	8. Внимание /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.17	8. Внимание /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.18	9. Память /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.19	9. Память /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.20	10. Мышление /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.21	10. Мышление /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.22	11. Воображение /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.23	11. Воображение /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.24	12. Личность, ее структура и проявления /Лек/	1	4	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		конспект лекций
1.25	12. Личность, ее структура и проявления /Ср/	1	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.26	13. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.27	13. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.28	14. Психология воли /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание
1.29	15. Индивидуальнопсихологические особенности личности: темперамент, характер, способности /Пр/	1	2	ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		доклад, тест
1.30	15. Индивидуальнопсихологические особенности личности: темперамент, характер, способности /Ср/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		письменное домашнее задание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля по дисциплине "Общая психология"

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Укажите последовательность развития предмета психологии:

- а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение;
- б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение;
- в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение;
- г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;

2. Предмет психологии «поведение» был

введен: а) А.Н.Леонтьевым

б) З.Фрейдом

в) Торндайком и Уотсоном

г) Обозовым

д) Аристотелем

3. Бихевиоризм - это:

а) наука о поведении

б) наука об общении

в) наука о деятельности

г) наука о развитии

4. В основе психических явлений лежит:

а) деятельность человека

б) такие виды деятельности как игра, учение, труд

в) деятельность анализаторов

г) деятельность мозга

5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается

в: а) принятии и переработке поступающей информации

б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов

в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу - исполнителю

6. Участок головного мозга является:

а) вторым звеном анализатора

б) четвертым звеном анализатора

в) третьим звеном анализатора

7. Все психические явления делятся на три группы:

а) ощущения, процессы, состояния;

б) явления, свойства, состояния;

в) процессы, ощущения, свойства;

г) процессы, свойства, состояния.

8. К познавательным психическим процессам относят:

а) память

б) мышление

в) чувства

г) воображение

д) речь

9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:

а) психические процессы

б) эмоционально - волевые процессы

в) устойчивый интерес

г) убежденность

д) психические свойства

10. Причинами возникновения сознания человека

являются: а) возникновение письменности

б) возникновение речи

в) возникновение труда

11. Личность человека включает:

а) неосознанную и осознанную сферы

б) сознание и бессознательную сферу

в) сознание и предсознание

12. Одним из структурных элементов самосознания является:

а) бессознательное

б) сознание

в) самовоспитание

г) самоконтроль

д) самоисследование

13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....

14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:
- а) принцип единства сознания и действительности
 - б) принцип саморазвития
 - в) принцип объективности
 - г) принцип субъективности
 - д) принцип детерминизма
15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:
- а) принцип развития
 - б) принцип объективности
 - в) принцип детерминизма
 - г) принцип единства психики и деятельности
16. К психическим состояниям относятся:
- а) творческий подъем
 - б) ощущения
 - в) направленность
 - г) убежденность
17. Организация психологического исследования предполагает:
- а) определение объема выборки
 - б) выделение объекта и предмета исследования
 - в) постановку цели исследования
 - г) нет верного ответа
18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
- а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
 - б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
 - в) все ответы верны
19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:
- а) парасимпатические методы
 - б) практические
 - в) эмпирические
 - г) экспериментальные
20. К индивидуам относится такая категория людей,
- а) дети до 2х лет;
 - б) слабослышащие люди;
 - в) дети старше 3х лет;
 - г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.
9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.

7. Память как психический процесс и ее классификация.

Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту «Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»
2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

5.3. Фонд оценочных средств

1. Теоретические вопросы (устный опрос / письменный ответ):

Дайте определение психологии как науки. Назовите основные этапы её развития.

Охарактеризуйте основные методы психологического исследования.

В чём суть когнитивного подхода в психологии?

Раскройте структуру психики согласно деятельностному подходу (А.Н. Леонтьев).

Каковы основные функции внимания? Опишите виды внимания.

В чём разница между кратковременной и долговременной памятью?

Назовите основные теории эмоций (по Джеймсу-Ланге, Кэннону-Барду, когнитивным теориям).

Опишите структуру личности по З. Фрейду.

2. Практические задания (анализ кейсов, тесты, задачи):

Задача на память:

Испытуемому предъявили ряд слов: «яблоко, книга, солнце, река, стол». Через 5 минут он воспроизвёл только «книга, река». Какие факторы могли повлиять на запоминание?

Анализ ситуации:

Студент перед экзаменом испытывает сильное волнение, учащённое сердцебиение. Объясните это состояние с точки зрения различных теорий эмоций.

Тест на внимание:

Проведите корректурную пробу (вычеркивание заданных букв в тексте) и проанализируйте результаты.

3. Дискуссионные вопросы (мини-эссе, обсуждение в группе):

Можно ли считать психологию точной наукой? Аргументируйте.

Как биологические и социальные факторы влияют на формирование личности?

В чём преимущества и недостатки экспериментального метода в психологии?

5.4. Перечень видов оценочных средств

тесты, эссе, письменные домашние задания, ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: учебник	Москва: Владос, 2021
Л1.4	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: учебник	Москва: Владос, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения технологии, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры обучающихся. Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ☐ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- ☐ углубления и расширения теоретических знаний;
- ☐ формирования умений использовать специальную литературу;
- ☐ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- ☐ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ☐ развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

1. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии;

2. подборка, анализ примеров;

3. систематическую работу по выполнению индивидуальноориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый

последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида

и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Общая психология»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- написание эссе,
- составление таблицы с анализом основных понятий,
- создание ментальной карты,
- тестирование,
- устный опрос.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- ☐ выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- ☐ само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- ☐ решение ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети

Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на лекционном, практическом занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по

теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернетисточниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями,

научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Общая психология»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях психологической науки, закономерностях функционирования психики, о личности, различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять психологические знания на практике

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование

разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

цитирование (полное или частичное) основных положений текста; передача основных мыслей текста «своими словами»; смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание,

располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по подготовке и защите проекта (научной статьи)

Подготовка проекта может осуществляться индивидуально или в микрогруппе (2-4 человека). Создайте группу проекта из обучающихся вашей группы или курса. Выберите тему. Проконсультируйтесь с преподавателем. Тема должна быть конкурентоспособной, отвечающей современным задачам развития психологии, а также отвечать задачам вашего становления как педагога-психолога-профессионала. Распределите роли в группе проекта. Распределите объем материала. Проведите несколько групповых встреч, представив в группу проведенный Вами анализ либо проведите анализ совместно. Оформите проведенный анализ по требованиям к научной статье. Список литературы должен содержать от 3 до 10 источников, в том числе на английском языке. На последнем этапе работы проведите групповую рефлексию, обсудив, какие дефициты вы выделили в работе группы и какие новые навыки и ресурсы приобрела ваша проектная группа.

В случае успешной реализации исследовательского проекта после редактирования текста статьи преподавателем опубликуйте ее в доступных печатных или интернет-изданиях. Предварительно ознакомьтесь с требованиями к публикации. После опубликования начните составлять список ваших публикаций.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность

студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- ☐ адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- ☐ умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- ☐ понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- ☐ навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- ☐ навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Общая психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;

г) ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какойто проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть

проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт автор методики предлагает действовать следующим образом:

1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.

2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы.

Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Начало работы с картами (первый этап) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Автор советует записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разнятся. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

— можно составить бесплатно только 3 карты;

— русскоязычный интерфейс;

— расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;

— сохранение карты как изображения;

— можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернетресурс;

— возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;

- простое управление;

- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);

- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;

- импорт картинок с диска или облака в 2 клика. <http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;

- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки,

большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- проведение мозгового штурма;

- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки

результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

В менеджере отчётов отсутствует шаблон документа