

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Кусамина Марина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИЦИРОВАННАЯ РАБОТА

Внеурочная деятельность школьников по изучению хозяйства
Туруханского муниципального округа в 9 классе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

22.06.2026
Руководитель: к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

22.06.2026
Обучающийся Кусамина М.В.

Дата защиты 9.07.2026

Оценка хорошо

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Место внеурочной деятельности в целостной системе образовательного процесса	5
1.1. Внеурочная деятельность, как особая образовательная среда	5
1.2. Формы внеурочной деятельности	8
1.3. Оценка внеурочной деятельности	13
Глава 2. Экономико-географическое изучение Туруханского муниципального округа.....	19
2.1. Общие сведения.....	19
2.2. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса округа.....	22
2.3. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Туруханского муниципального округа	26
Глава 3. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности курса по выбору «География хозяйства Туруханского муниципального округа»	34
3.1. География родного края: изучение географии своей местности.....	35
3.2. Программа внеурочной деятельности курса по выбору «География хозяйства Туруханского муниципального округа».....	40
Заключение	42
Библиографический список	44
Приложение А	47
Приложение Б	65

Введение

Актуальность темы. Изучение родного края для учащихся 9 класса является важным и необходимым. Туруханский муниципальный округ расположен в труднодоступных северных регионах Красноярского края, имеет уникальные природные условия и ресурсы. Это лесные массивы, месторождения полезных ископаемых, водные объекты и биоресурсы, что создает возможности для понимания особенностей освоения и развития территорий Севера.

Округ сталкивается с проблемами, характерными для удаленных районов Сибири: суровые климатические условия, низкая плотность населения, ограниченная транспортная доступность, проблемы социально-экономического характера. Изучение местных условий помогает формировать представление о специфике экономического и социального развития таких регионов.

Проведение практических исследований местности позволит развивать умения сбора и анализа географической информации, критически оценивать полученные знания, формулировать выводы и рекомендации по улучшению ситуации. Но, к сожалению, количество часов, отведенных на региональный компонент в школьной программе, не позволяет полноценно проводить это изучение. Таким образом, экономико-географическое изучение Туруханского округа становится актуальной формой внеурочной деятельности, способствующей формированию ключевых компетенций и расширению кругозора учащихся.

Цель исследования: разработка образовательной программы курса по выбору для учащихся по изучению хозяйства Туруханского округа в рамках внеурочной деятельности в 9 классе.

Задачи:

1) Охарактеризовать курсы по выбору как форму внеурочной деятельности с учащимися.

2) Дать экономико-географическую характеристику Туруханского муниципального округа.

3) Разработать примеры практических заданий для учащихся в рамках курса по выбору.

Объект исследования: процесс обучения географии в основной школе в рамках внеурочной деятельности.

Предмет исследования: изучение экономической и социальной географии Туруханского округа в 9 классе в рамках курса по выбору.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, картографический, статистический, педагогическое проектирование.

Глава 1. Место внеурочной деятельности в целостной системе образовательного процесса

1.1. Внеурочная деятельность как особая образовательная среда

В свете Федерального государственного стандарта внеурочная деятельность учащихся играет особое значение для воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность [Беловолова, 2015].

Как уже отмечалось ранее, внеурочная деятельность реализуется в комплексе трех компонентов:

- дополнительное образование (программы дополнительного образования);
- учебная (внеурочная деятельность по предметным или межпредметным областям);
- досуговая (мероприятия различного уровня: классные, школьные, вне школы).

Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО [ФГОС, 2022] представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные направления внеурочной деятельности

Направление	Характеристика
Духовно-нравственное	– формирование гражданской идентичности; – приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; – приобщение к базовым национальным ценностям российского общества; – приобщение к общечеловеческим ценностям.
Социальное	– усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; – сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; – усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; – усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
Общеинтеллектуальное	– усвоение основных понятий об эффективных способах

	мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; – усвоение основных элементов общенаучных методов познания.
Общекультурное	– усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); – усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; – усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
Спортивно-оздоровительное	– укрепление здоровья средствами физической культуры; – гармоничное физическое развитие; – обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; – приобщение к спортивным традициям.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности [Баранова, Кисляков, Солодкова, 2014].

1.2. Формы внеурочной деятельности

В настоящее время существует множество разнообразных форм и методов организации внеурочной деятельности. Условно их можно разделить на традиционные и нетрадиционные в зависимости от распространенности их использования в образовательно-воспитательном процессе [Федорова, 2011] (табл. 2 и 3).

Таблица 2 - Традиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Формы	Педагогические задачи
Лекция, демонстрация	Устное изложение (показ) какой либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар, репетиция, тренировка	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует анализирует мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы
Дискуссия, эззерсис	Всестороннее публичное, обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяют знания путем обмена информацией, развивают навыки критического мышления и отстаивание своей точки зрения.
Конференция, конкурс, концерт, выставка	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов деятельности.
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
Экспедиция, туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления и др.

Клубные формирования, кружки	Организация различных клубов по интересам. Объединения учащихся постоянного или временного характера, имеющих определенную цель и сопутствующие задачи.
------------------------------	---

Таблица 3 - Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности [Федорова, 2011]

Формы	Педагогические задачи
Презентация предмета	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев, ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности для будущей жизни, предложений новых идей для решения жизненных проблем
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умениях оказывать знаки внимания, доставлять радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Курсы по выбору — внеурочные занятия, которые углубляют знания, помогают освоить новые темы, расширить кругозор. Они призваны дополнить основную программу, делают обучение интереснее. Ученики выбирают курсы самостоятельно, и они становятся обязательной частью его учёбы. Курсы по выбору создаются по самым разным предметным областям — от естественных и точных наук - до искусства и спорта. Каждый учащийся может попробовать себя в чем-то новом, найти себе хобби, раскрыть свой талант. Как правило, курсы рассчитаны на весь учебный год или на полугодие. Система оценивания - «зачёт/незачёт» (не оценки) [Простошкола, 2026].

Кружок — форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. [Федорова, 2011].

Клуб - осмысление человеком своего бытия проходит посредством разных форм его существования в гражданском обществе. Одной из задач в рамках социально-педагогической деятельности является организация в школе гражданских институтов. Одним из таких институтов общения, одной из форм выражения интересов социальных групп является клуб, который являет особую, специфическую форму воспитания, характеризуются относительной независимостью от государственных социальных институтов, наличием социально- группового сознания, особого морально-психологического климата, высокой интенсивностью коммуникативных процессов.

Клуб является таким элементом системы воспитания, в рамках которого происходит выработка единой системы нормативно-ценностных ориентаций, реализуется образование и осуществляется организация социального опыта участников объединения.

Если рассматривать клубную деятельность с позиций жизни гражданского общества, то она важна для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимности поколений, общения, удовлетворения потребности гражданина в радости, удовольствии. Клубная деятельность есть процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей.

В системе духовно-культурной жизни общества клубная деятельность представлена подсистемой, функционально объединяющей социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования у них гражданской позиции. Клубная деятельность представляет многообразие мест для личностной и профессиональной самореализации её участников.

Предназначение клуба: прохождение и продвижение социально-значимых инициатив, профессиональных интересов.

Интересы участников, реализуемые в клубе:

- выделиться, определиться как группа, субкультура или профессиональное сообщество;
- быть лидером;
- самоидентификация с группой, субкультурой или профессиональным сообществом.

Средства оформления клуба: ведущая идея (слоган), символика, способы вовлечения (мотивирования), формы самопрезентации (на разных уровнях, общественно-политической сферы).

Внутренняя организация: место в инфраструктуре деятельности, периодичность встреч, ключевые события, ритуал принятия в члены клуба.

Клубный тип отношений – это позитивный эмоциональный фон: свобода проявления чувств, мыслей, приводящая к творчеству [Федорова, 2011].

«Образовательная экспедиция – это форма образовательной деятельности с четко обозначенными образовательными целями и задачам, программой деятельности, средствами образования и контроля».

В ходе экспедиции происходит сжатая периодизация жизни в её понимании и рефлексии, резко ускоряется эволюция позиций участников образовательного процесса.

Образовательная экспедиция развивает умения:

- определять зону актуального интереса;
- самоопределяться в роли, позиции;
- ставить образовательную задачу;
- собирать группу;
- разрабатывать маршрут;
- подбирать «снаряжение»;
- принимать решения;
- оформлять результат продуктного типа.

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Студия - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия). Цели деятельности студий – развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности.

Мастерская - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности [Федорова, 2011].

1.3. Оценка внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности [Баранова, Кисляков, Солодкова, 2014].

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

«Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням [Баранова, Кисляков, Солодкова, 2014].

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с

образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, можно представить все три уровня более кратко:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм) [Баранова, Кисляков, Солодкова, 2014].

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблему). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают

возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные стороны и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т.е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-целостная дискуссия выводит участников на ту грань когда за словами «Я считаю...» следуют слова «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результатов второго и третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Если педагог не владеет формами деятельности для достижения результатов первого уровня, то он не сможет действительно выйти на результаты и формы второго и третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимности результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам:

– разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.), это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников [Григорьев, 2010].

Глава 2. Экономико-географическое изучение Туруханского муниципального округа

2.1 Общие сведения

Туруханский муниципальный округ – один из крупнейших муниципальных районов севера Красноярского края. Округ расположен на севере Красноярского края на широтах от 60°40'с.ш. (южная граница) до 67°30'с.ш. (северная граница), и от западной (82°05' в.д.) до восточной границы (92°15' в.д.). Общая площадь округа составляет 211 тыс. кв. км, что соответствует 8,9 % от общей площади Красноярского края. Среди муниципальных образований края Туруханский округ по площади занимает третье место, уступая Таймырскому Долгано-Ненецкому и Эвенкийскому муниципальным округам (рис. 1).

Протяженность района с юга на север – более тысячи километров. Основные реки – Енисей с притоками Подкаменная Тунгуска, Елогуй, Сухая Тунгуска, Нижняя Тунгуска.

Административный центр Туруханского округа – село Туруханск, расположен на правом берегу Енисея, в устье притока реки Нижняя Тунгуска.

Удаленность райцентра Туруханск от Красноярска по реке 1447 км, по авиатрассе – 1100 км. Транспортное сообщение между административным центром района и края осуществляется круглогодично воздушным транспортом, в период летней навигации – речным транспортом.

На территории округа полностью отсутствует сеть железных дорог. Ближайшая железнодорожная станция расположена в г. Лесосибирске, на расстоянии 1075 км от районного центра. Практически нет развитой сети автомобильных дорог.

Река Енисей выполняет функцию глубоководной транспортной магистрали, имеющей важное значение для промышленного освоения района.

Естественные водные пути Енисейского бассейна связывают юг и север Сибири и обеспечивают выход к Северному морскому пути.

Зимние автодороги, действующие в течение 4-5 зимних месяцев, по югу района доходят до населенных пунктов: с. Зотино, с. Ворогово, п. Бор, с. Верхнеимбатск. В северной части района располагаются зимние автодороги, созданные в целях геологоразведки и освоения Ванкорского нефтегазового месторождения, и соединяют территорию Тюменской области с поселениями: г. Игарка и Светлогорский сельсовет.

Круглогодично единственным связующим звеном между населенными пунктами района являются вертолеты (Ми-8). В районе имеется четыре аэропорта: в г. Игарка, в с. Туруханск, в п. Бор, в п. Светлогорск. В каждом населенном пункте расположены посадочные площадки для техники малой авиации (вертолетов) [Серебрякова, 2021].



Рисунок 1 - Туруханский район на карте Красноярского края

По агроклиматическому районированию Туруханский муниципальный округ относится к умеренно-холодному району с резко континентальным климатом: холодная, суровая зима (продолжительностью 8 месяцев) и короткое жаркое лето. Среднегодовая температура воздуха $-5,8$ градуса.

Зимой морозы достигают 60 градусов (абсолютный минимум в 1999 году – минус 61 градус), летняя жара до плюс 35 градусов. К северу от реки Нижняя Тунгуска широко развита многолетняя мерзлота. В южных районах мерзлота островная и таликовая, на севере – сплошная. Среднее годовое количество атмосферных осадков составляет 519 мм.

Рекой Енисей Туруханский округ разделен на две совершенно разные рельефные зоны. Левобережье занимает восточная оконечность Западно-Сибирской низменности, а правобережье – Среднесибирское плоскогорье с высотами до 1 000 м. Частично по территории района проходит Енисейский кряж. На территории района расположено множество болот, протекают крупные реки — Бахта, Елогуй, Турухан, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Рыбная, Курейка, и небольшие речушки, расположены Курейское водохранилище, крупные озера Маковское, Большое Советское, Сухариха, Пашкино. Вся гористо-каменная территория района, понижающаяся к Ледовитому океану, покрыта тайгой, переходящей в самой северной части в лесотундру. Здешние леса признаны уникальными по богатству и разнообразию растительного мира, по обилию редких растений.

Главное минеральное сырье района – нефть и газ. В недрах также найдены золото, хром, полиметаллы, каменный уголь, железные руды, марганец редкого окисного типа, бокситы, фосфориты, сульфидно-медно-никелевые отложения, свинец, цинк, кадмий. Самыми перспективными являются Ванкорское нефтегазовое месторождение, а также Порожинское месторождение марганцевых руд.

Также на территории района находится Музей вечной мерзлоты - краеведческий комплекс в городе Игарке. Был основан на базе мерзлотной лаборатории. Единственный в мире музей, обладающий уникальным подземельем в толще вечномерзлого грунта. Общая площадь музея составляет 470 м² под экспозиции и постоянные выставки, 150 м² под

временные выставки и 45 м² под фондохранилище. Часть музея признана Памятником природы краевого значения [Миллер, 1999].

2.2. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса округа

Промышленность в 2021 году в округе была представлена несколькими предприятиями: ООО «РН-Ванвор» (ВЭД «Добыча полезных ископаемых»), ООО «ТурухансЭнергоком», ОАО «Многоотраслевой энергопромышленный комплекс» (ВЭД «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды»), а также филиалами подрядных организаций, осуществляющих деятельность на Ванкорском месторождении (ВЭД «Обрабатывающие производства»).

Основная доля в объеме промышленного производства (99,43%) принадлежит нефтедобывающей отрасли. В прогнозируемом периоде объем промышленного производства большей частью также будет сформирован объемами нефтедобывающей отрасли. Освоение Ванкорского нефтегазового месторождения – крупный инвестиционный проект, реализуемый на территории Туруханского муниципального округа Красноярского края. Проект осуществляется за счет средств инвестора. Срок реализации проекта: 2003-2037 годы. Общая стоимость проекта составляет 735,2 млрд. рублей. С 2009 года ведется промышленная добыча нефти на месторождении. Протяженность района с севера на юг составляет более 1000 км. Полностью отсутствует сеть железных дорог. Практически нет развитой сети автомобильных дорог.

В настоящее время крупнейшим предприятием района является Курейская ГЭС мощностью 600 МВт и выработкой около 2,5 млрд кВт•ч электроэнергии. В Игарке работает морской порт. Общая протяженность

водных судоходных путей до населенных пунктов Туруханского округа составляет 1 860 км, по боковым рекам — 1 060 км. Продолжительность навигации по Енисею на территории района составляет четыре месяца, по притокам — от 7 до 20 дней из-за мелей.

Река Енисей выполняет функцию глубоководной транспортной магистрали, имеющей важное значение для промышленного освоения района. Естественные водные пути Енисейского бассейна связывают юг и север Сибири и обеспечивают выход к Северному морскому пути. Продолжительность навигации по Енисею на территории района 4 месяца, по притокам — от 7 до 20 дней из-за мелей. Таким образом, период отсутствия речного транспортного сообщения и изолированности населённых пунктов друг от друга и краевого центра составляет: 8 месяцев (для населенных пунктов, расположенных по берегам р. Енисей) и 10-11 месяцев (для населенных пунктов, расположенных по боковым притокам). Зимние автодороги, действующие в течение 4-5 зимних месяцев, по югу района доходят до населенных пунктов: с. Зотино, с. Ворогово, п. Бор, с. Верхнеимбатск, по северу: до г. Игарка, с. Туруханск. В северной части района располагаются зимние автодороги, созданные в целях геологоразведки и освоения Ванкорского нефтегазового месторождения. Круглогодично единственным связующим звеном между населенными пунктами района являются вертолеты (Ми-8). В районе имеется четыре аэропорта: в г. Игарка, в с. Туруханск, в д. Подкаменная Тунгуска, в п. Светлогорск. В каждом населенном пункте расположены посадочные площадки для техники малой авиации (вертолетов).

Основная деятельность администрации Туруханского округа направлена на достижение высокого уровня и качества жизни населения Туруханского района. В целях повышения качества жизни населения в 2023 году администрацией Туруханского района осуществлялась реализация 15

муниципальных программ, мероприятия которых охватывали практически все сферы деятельности.

В области экономической политики в 2023 году проводилась следующая работа:

- формирование мониторинга основных показателей социально-экономического развития Туруханского муниципального округа;
- реализация муниципальных программ, в том числе по развитию малого и среднего предпринимательства;
- координация работы в сфере занятости населения Туруханского округа;
- реализация единой муниципальной политики в области оплаты труда;
- мониторинг цен и тарифов на социально-значимые продовольственные и непродовольственные товары;
- заседание комиссий и межведомственных рабочих групп по различным направлениям;
- формирование доклада Главы Туруханского округа «О достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Туруханского муниципального округа за 2022 год и их планируемых значениях на 2023-2025 годы.

Ежемесячно в течение года проводился мониторинг цен на основные продукты питания, на основании полученных данных обследования, отраслевым министерством края производился расчет величины прожиточного минимума для Туруханского округа.

На особом контроле находится вопрос обеспечения своевременной выплаты заработной платы. За 2023 год задолженность работникам

организаций, осуществляющих деятельность на территории Туруханского округа, отсутствует.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата:

- работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций составляет 118 875,30 рублей;
- работников муниципальных общеобразовательных учреждений составляет 70 369,73 рублей;
- работников муниципальных учреждений культуры и искусства составляет 83 260,20 рублей;
- работников муниципальных учреждений физической культуры и спорта составляет 48 610,06 рублей (рис. 2).



Рисунок 2 - Среднемесячная заработная плата работников Туруханского округа [Администрация Туруханского округа... 2026]

Формирование бюджета является главным финансовым инструментом для достижения стабильности социально-экономического развития муниципального округа.

В силу своей большой протяженности с юга на север регион отличается большим разнообразием и контрастностью природно-географических и социально-экономических условий развития отдельных территорий, резким различием в структуре их экономики [<http://admtr.ru/органы-власти/муниципальные-образования-района>].

Основной вклад в развитие экономики района вносит развитие промышленного комплекса.

Промышленность в районе представлена отраслями: добыча полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, а также обрабатывающие производства (рис. 3).

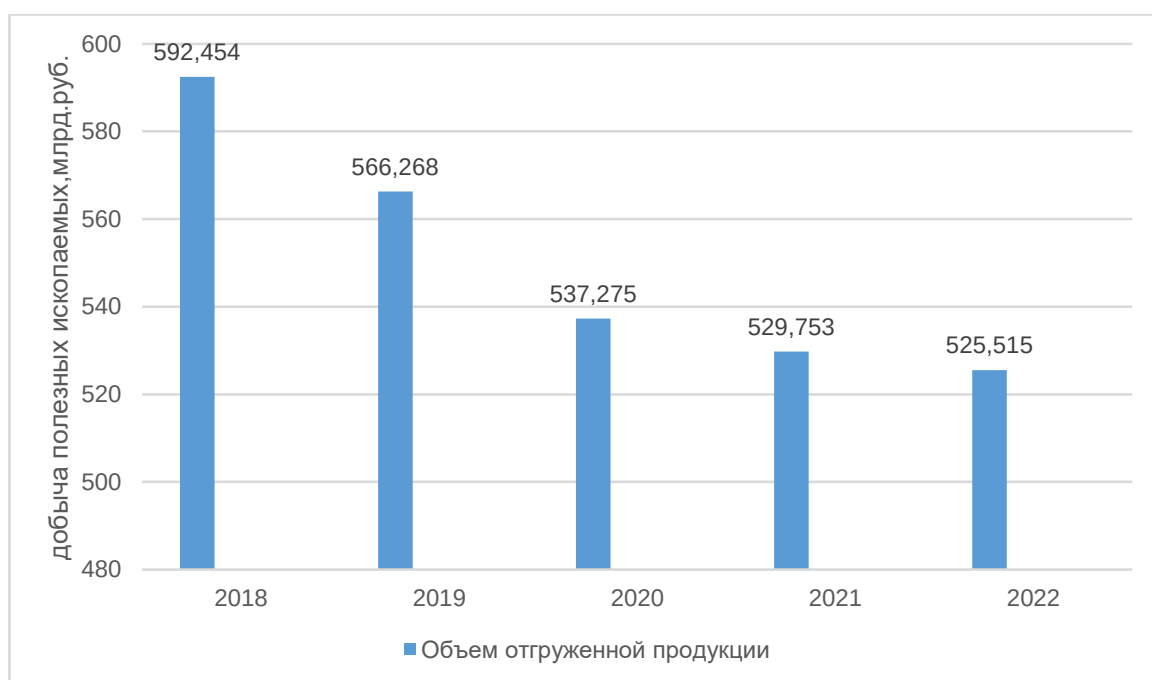


Рисунок 3 - Показатели развития промышленности округа
[Администрация Туруханского округа... 2026]

2.3. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Туруханского муниципального округа

На социально-экономическое развитие села существенное влияние оказывает экономика Туруханского округа.

Структура экономики на перспективу будет характеризоваться дальнейшим ростом удельного веса добывающей промышленности и внедрения новых технологий производства.

Основными социально-экономическими проблемами развития села являются:

- отсутствие промышленности;
- высокая себестоимость энергоресурсов;
- наличие ветхого и аварийного фонда;
- недостаточная обеспеченность объектами соцкультбыта (не хватает учреждений бытового, коммунального обслуживания и др.);
- недостаточное развитие централизованных систем инженерного обеспечения.

Сельское хозяйство Туруханска развито слабо и представлено только подсобными хозяйствами населения, которое является существенным дополнительным источником формирования реальных доходов для жителей с. Туруханск, а для некоторых семей - основным источником дохода.

Сельское хозяйство специализируется на производстве молока, мяса, яиц, картофеля и разных овощей.

Сложившаяся ситуация в сельском хозяйстве свидетельствует о том, что в селе необходимо создать условия для стабилизации и роста производства сельскохозяйственной продукции.

Рыбный промысел является основной составляющей традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера.

В настоящее время состояние ресурсов большинства видов промысловых рыб (за исключением важнейшей из них - осетра) можно оценить сейчас как удовлетворительное. О динамике рыбных запасов в значительной степени можно судить по имеющимся в органах рыбоохраны

данным о вылове рыбы. Однако в последние годы отчетность о вылове неполная и для ценных видов фактический вылов в 2-3 раза выше, чем официальные данные отчетов.

Экологически опасным следует считать рост уловов при одновременном снижении запасов наиболее ценной в бассейне Енисея рыбы - осетра.

Несмотря на объективные трудности, связанные с отсутствием средств, администрация района и сельсовета изыскивают возможности привлечения финансирования из различных источников на капитальное строительство. Строительство в основном направлено на развитие социальной сферы: строительство школ, детских садов, фельдшерско-акушерских пунктов.

Сферу строительства можно разделить на две условные части: строительство социальных объектов и жилищное строительство. Ввод в эксплуатацию жилых домов усадебного типа в основном осуществляется за счет средств индивидуальных застройщиков.

Одним из перспективных направлений является развитие туристического бизнеса. Для этого необходимо:

- создание комфортных условий пребывания туристов;
- маркетинговая деятельность по продвижению туристского продукта на межрегиональные туристские рынки внутри России;
- проведение и широкое освещение крупных событий в районе, привлекающих внимание;
- расширение существующей гостиничной базы, строительство гостиницы среднего уровня обслуживания (класс «три звезды»).

При этом все действия, направленные на создание условия для развития туристической деятельности, должны осуществляться в рамках следующих задач:

- создание информационной базы для развития туристической деятельности;

- создание материальной базы для развития туристической деятельности.

Характерной особенностью Туруханска и всего Севера, в силу его инфраструктурной неразвитости, является то, что большая часть его обслуживается только сезонным водным транспортом - речным по р. Енисей и морским по трассе Северного морского пути. Река Енисей на ближайшие годы по-прежнему останется главной меридиональной транспортной магистралью.

Авиация также является основным видом транспорта на севере, выполняя особую роль интегратора территории, обеспечивая транспортное сообщение между населенными пунктами, расположенными в отдаленных, труднодоступных местах. Регулярные сообщения самолетами осуществляются с краевым центром г. Красноярском и районным центром с. Туруханск.

В осенне-зимне-весенний период единственным связующим звеном являются воздушный транспорт. Они же круглогодично выполняют работы по линии санитарной авиации, внутрирайонные пассажирские перевозки, лесоавиационные работы и другие авиаперевозки на территории района.

Главной проблемой села является практическое отсутствие уличных дорог с твердым покрытием.

Традиционные промыслы. Значимая часть населения активно участвует в традиционных промыслах района: рыболовство, охота, собирательство дикоросов. Для осуществления данных видов деятельности не происходит регистрации индивидуальных предпринимателей или иных юридических лиц по причине: 1) продукция потребляется населением непосредственно; 2) значимая часть промысла осуществляется малочисленными коренными народами Севера [Администрация Туруханского округа... 2026].

Сеть учреждений социальной сферы представлена 30 единицами, в том числе: 8 учреждений образования, 13 учреждений здравоохранения, 3

учреждений физической культуры и спорта и 6 учреждения культуры. Обеспеченность населения мощностью учреждений социальной сферы в среднем превосходит проектные показатели.

Наибольший износ учреждений сети социальной сферы наблюдается в культуре, где 4 объекта размещены в зданиях, имеющих 100 % износ (деревянные постройки). При этом Дома-музеи С. Спандаряна и Я. Свердлова расположены в деревянных зданиях, относимых к памятникам культурно-исторического наследия региона, и не могут быть перенесены.

В целом современный уровень культурно-бытового обслуживания муниципального образования соответствует нормативным.

Образование. Обеспеченность населения услугами по отрасли образование соответствуют нормативным значениям.

В муниципальном образовании функционируют 3 школы и 2 муниципальных учреждения дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества «Аист» и ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа).

Здравоохранение. Основным объектом здравоохранения является Туруханская муниципальная центральная районная больница (ЦРБ), мощностью: 81 койка круглосуточного стационара, 15 коек дневного стационара, 150 посещений поликлиники, отделение скорой медицинской помощи.

Физическая культура и спорт. В селе Туруханск предусматривается реконструкция стадиона и строительство спорткомплекса.

Культура. Учреждения культуры села Туруханск представлены следующими объектами:

- районный Дом культуры на 400 мест;
- библиотека;
- краеведческий музей (в составе которого мемориальный Дом-музей Я. Свердлова и С. Спандаряна;
- детская музыкальная школа.

Районный Дом культуры – одно из самых посещаемых мест отдыха. Здесь каждый может найти себе занятие по душе. Многочисленные зрительские аудитории собирают фестивали гитаристов, частушечников, смотры самодеятельного творчества.

Постановлением администрации района от 17 июля 2003 года открыт краеведческий музей Туруханского района. Ежегодно музей и школы проводят литературные игры по краеведению. Также на территории села функционирует Свято-Троицкий монастырь.

В районном Доме культуры работает фольклорный ансамбль, хор русской песни, танцевальные коллективы, вокальный ансамбль «Ивушка», детский вокальный ансамбль «Радость», ансамбль русских народных инструментов, народный театр, детский кукольный театр «Петрушка», клубы «Надежда» и «Оптимист».

Предусматривается реставрация Соборной церкви Свято-Троицкого монастыря .

Транспорт и связь. Единственным относительно регулярным средством транспорта на территории муниципального образования с. Туруханск с другими территориями региона в условиях отсутствия автомобильного и железнодорожного транспорта является авиатранспорт. В муниципальном образовании базируется авиаотряд ООО «Авиакомпания Турухан», осуществляющая авиаперевозки малой авиацией как внутри района, так и за его пределами.

Основные авиасообщения осуществляются с г. Красноярск (а/к Nordstar) и с г. Игарка вертолетным транспортом (а/к UTair, возможны служебные рейсы в г. Тюмень).

Основное ограничение развитие отрасли – высокая удаленность от крупных населенных пунктов района и региона, сезонность, практическое отсутствие дорог с твердым покрытием и станций ТО, высокая стоимость ГСМ.

Муниципальное образование с. Туруханск является телефонизированной территорией. Сотовая связь на территории района представлена ведущим сотовым операторами России – компаниями «Билайн», «Мегафон» и «МТС», «TELE2».

Потребительский и финансовый сектор. Наибольший масштаб развития получили объекты торговли, норматив обеспеченности которыми превышен в разы. Наиболее слабые места развития – бытовое обслуживание населения (значимая часть услуг выполняется на дому или самостоятельно).

Торговля и общественное питание. На территории муниципального образования село Туруханск расположено 37 предприятий торговли. Основная проблема развития торговли – сезонная товарно-продовольственная зависимость района от северного завоза одновременно с низкой емкостью потребительского рынка (низкая численность населения, транспортная удаленность от других поселений).

Основные проблемы развития сектора общественного питания связаны с низким уровнем развития процессов урбанизации на территории, туристических потоков и покупательной способностью населения.

Туризм и гостиничный бизнес. В с. Туруханск туризм в настоящее время не получает достаточного развития в виду низкого туристического потока, высокой сезонности транспортного сообщения и экономической активности. Существует всего 3 гостиницы вместимостью 60 мест.

Для обеспечения программы развития туристического бизнеса необходимы комфортные условия для проживания туристов, а также достаточное количество мест в гостиницах.

Сельское хозяйство и животноводство. На территории муниципального образования отсутствуют организации, занимающиеся производством сельскохозяйственных товаров и услуг. Данное направление представлено только домашними приусадебными хозяйствами. На

территории муниципального образования находится: поголовье крупного рогатого скота – 30 штук; свиньи – 28 штук; птица – 90 штук.

Для организации сельского хозяйства общая площадь сельскохозяйственных угодий муниципального образования составляют 46,12 га, что составляет 0,3% от общей площади земель муниципального образования [Стратегия социально-экономического развития Туруханского района до 2030 года].

Численность экономически активного населения по итогам 2025 года в сельском поселении составила 63 % от количества жителей. Распределение работающих по отраслям показано на рисунке 4.



Рисунок 4 - Распределение работающих по отраслям экономики
[Администрация Туруханского округа... 2026]

Подавляющая доля занятости населения приходится на сектор государственного муниципального управления, жилищно-коммунального хозяйства, энергетики и социальной сферы, т.е. сектора обеспечения жизнедеятельности.

Данная ситуация характерна для рынка труда удаленных северных территорий.

По результатам переписи 2020 года доля населения, имеющего высшее образование, составляет около 10 %, полное среднее образование в селе Туруханск имеет 29 % населения, что значительно ниже краевых и общероссийских значений [Администрация Туруханского округа... 2026].

Глава 3. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности курса по выбору «География хозяйства Туруханского муниципального округа»

3.1. География родного края: изучение географии своей местности

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики [Федеральная рабочая программа, 2025].

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий [Болотникова, Банников, 2020].

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Как правило, целями изучения курсов «География родного края» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачами курсов «Географии родного края» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;

- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;

- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;

- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;

- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, России и родного края. В основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества [ФРП, 2025].

Курс «География. 9 класс» является продолжением курса «География. 8 класс» и составляют единый курс «География России», который занимает центральное место в системе школьной географии. «География России» — курс завершающий основное географическое образование школьников. При его изучении школьники расширяют и обобщают имеющиеся у них знания физической географии, осваивают новые социально-экономические знания о процессах и явлениях, об объектах, о закономерностях развития социальной и экономической сфер страны, составляют образы крупных регионов России, знакомятся с методами научного исследования и учебного проектирования, совершенствуют предметные и метапредметные умения [Беловолова, 2015].

Особенностью содержания курса «География. 9 класс» является его ориентация на личность обучающегося, приоритет его индивидуальности, самобытности, при которой ученик изначально является субъектом познания на основе географического знания. Рабочая программа «География. 9 класс» предлагает к рассмотрению разделы «Хозяйство России», «Регионы России» и «Россия в мире» [ФРП, 2025].

Примерные темы практических работ во внеурочной деятельности по изучению географии родного края:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории родного края.

3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории родного края.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.
5. Сравнение особенностей природы отдельных районов родного края.
6. Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах родного края.
7. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.
8. Описание основных компонентов природы родного края.
9. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения родного края на основе различных источников информации.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту родного края.
11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.
12. Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.
13. Создание презентационных материалов об экономических районах родного края на основе различных источников информации.

14. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира [Болотникова, Банников, 2020].

3.2. Программа внеурочной деятельности курса по выбору «География хозяйства Туруханского муниципального округа»

Ввиду отсутствия в основной рабочей программе по учебному предмету «География» в 9 классе учебного времени, отведённого на изучение родного края, была разработана и реализована программа внеурочной деятельности (курс по выбору), посвящённая изучению географии хозяйства Туруханского муниципального округа, объёмом 34 часа, по 1 занятию в неделю (Приложение А).

Апробация рабочей программы внеурочной деятельности курса прошла на базе МБОУ «Туруханская СШ» № 1. В 9 классе обучается 28 человек.

Программа курса включает в себя следующие темы:

1. Общая характеристика хозяйства Туруханского муниципального округа.
2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Гидроэнергетический комплекс Туруханского муниципального округа. Курейская ГЭС.
3. Металлургический комплекс (Порожинское месторождение марганца).
4. Нефтегазовый комплекс (Ванкорский кластер).
5. Лесопромышленный комплекс Туруханского муниципального округа.

6. Агропромышленный комплекс (АПК) Туруханского муниципального округа.

7. Инфраструктурный комплекс Туруханского муниципального округа.

8. Обобщающее занятие.

Заключение

Изучение родного края для учащихся 9 класса является важным и необходимым. К сожалению, количество часов по программе, отведенных на изучение своего края, не достаточно. Изучение хозяйства Туруханского муниципального округа возможно при помощи внеурочной деятельности. Для этих целей была разработана программа курса по выбору для учащихся 9 класса по изучению географии хозяйства Туруханского округа. Данный курс повысит познавательную активность в изучении географии своего края у школьников Туруханского округа. Программа курса рассчитана на учебный год, объём 34 часа, 1 занятие в неделю, состоит из 8 тем.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1) Курсы по выбору — это внеурочные занятия, которые углубляют знания, помогают освоить новые темы, расширяют кругозор. Они могут дополнять основную программу, а могут быть с ней не связаны, и представлять совершенно разные предметные области. Ученики выбирают курсы по желанию и самостоятельно. Чаще всего курсы по выбору рассчитаны на весь учебный год.

2) Туруханский муниципальный округ — один из крупнейших муниципальных районов севера Красноярского края. Округ очень богат полезными ископаемыми, но находится в очень суровых природно-климатических условиях. Транспортно-географическое положение округа тоже очень сложное — удаленность, полное отсутствие железных дорог и слабое развитие автомобильного транспорта, преобладает авиатранспорт и летом — водный. Основная доля в объеме промышленного производства принадлежит нефтедобывающей отрасли (Ванкорское месторождение), а также гидроэнергетике (Курейская ГЭС).

3) В рамках курса по выбору были разработаны 13 практических работ с заданиями для учащихся. Несколько из них представлены в приложении к выпускной квалификационной работе.

Библиографический список

Агропромышленный комплекс. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/агропромышленный_комплекс (дата обращения: 02.05.2026)

Администрация Туруханского округа [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/turuhanskadm> (дата обращения: 03.05.2026).

Александров В.А. Русское население Сибири XVII и начала XVIII веков. М., 1964.

Ауэрбах Н.К. Заселение и развитие промыслов в низовьях реки Енисея / Н.К. Ауэрбах. Красноярск : Б. и., 1929. 30 с.

Беловолова Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.

Болотникова Н.В., Банников С.В. География родного края. 8-9 класс. Рабочая тетрадь. Русское слово. 2020.

Восточно-Сибирский экономический район. URL: <http://www.birmaga.ru/> (дата обращения: 03.05.2026)

Выставка "Путь в Мангазею" - Официальный информационно-туристский портал г. Нефтеюганск. URL: <http://ugansktic.ru/news/vystavka-put-v-mangazeyu/>

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.

Ершова С.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. СПб: СПбГАСУ, 2013. 155 с.

Миллер Г.Ф. История Сибири: в 3 т. М.: Восточная литература, 1999. 630 с.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 92 с.

Николина В. В. География. 9 класс : методическое пособие / В. В. Николина. М. : Дрофа, 2019. 144 с.

Организация внеурочной деятельности школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие / С.А. Федорова. – Красноярск, 2011. – 48 с.

Простошкола (ОАНО Простошкола). URL: https://prosto.school/kursi_po_viboru (дата обращения 12.06.2026)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа по курсу «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. 160 с.

Сборник программ внеурочной деятельности / Под. ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2012. 192 с.

Серебрякова Л.А. Методы оценки уровня социально- экономического развития регионов. URL: <http://www.science.ncstu.ru>

Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года. Режим доступа: <http://econ.krskstate.ru/dat/File/11/Strategiya-15%2011%202012%20dlya%20publikatsii.pdf> (дата обращения: 02.05.2026)

Стратегия социально-экономического развития Туруханского района до 2030 года. URL: <http://admtr.ru/files/docs/СТРАТЕГИЯ%202030.docx> (дата обращения: 02.05.2026)

Территориально-производственный комплекс https://ru.wikipedia.org/wiki/Территориальнопроизводственный_комплекс (дата обращения: 02.05.2026)

Федеральный государственный образовательный стандарт. Официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/>

Федеральная рабочая программа основного общего образования География (для 5–9 классов образовательных организаций).- М.: Министерство просвещения России. Институт содержания и методов

обучения им. В. С. Леднева, 2025. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf

Шадрин А.И. Комплексное развитие региона / науч. ред. А. И. Ильин; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 268 с.

Яхин А.В. Иванов В. И. Краткое описание приходов в Енисейской епархии. Красноярск, 2007. С. 218.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Туруханская средняя школа № 1»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 27.05.2025 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 7 от 19.06.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Туруханская СШ» № 1 от 30.06.2025 г. № 174-22
--	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности курса по выбору

«ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА ТУРУХАНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

на 2025-2026 учебный год

9 класс

Составитель:

Кусамина Марина Владимировна,

учитель географии

с. Туруханск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МБОУ «Туруханская средняя школа № 1» и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета,

для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса внеурочной деятельности по географии в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение внеурочного курса географии отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

«ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА ТУРУХАНСКОГО ОКРУГА»

9 КЛАСС

Тема 1. Общая характеристика хозяйства Туруханского округа

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства района, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) Туруханского округа как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития района. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства Туруханского округа: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа 1. Определение влияния географического положения Туруханского округа на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Гидроэнергетический комплекс Туруханского округа. Курейская ГЭС.

Состав, место и значение в хозяйстве. Электроэнергетика. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Курейская ГЭС.

Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения Красноярского края.

Тема 3. Metallургический комплекс (Порожнинское месторождение марганца)

Metallургический комплекс Туруханского округа. Состав, место и значение в хозяйстве. Место Красноярского края в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Нефтегазовый комплекс (Ванкорский кластер)

Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Нефтяная и газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место Туруханского округа в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту Красноярского края нефтегазовых месторождений Туруханского округа и нефтепровода «Ванкор-Пурпе».

Тема 5. Лесопромышленный комплекс Туруханского округа

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.

Место Туруханского округа в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту основных лесопромышленных предприятий округа.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

АПК - состав, место и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК Туруханского округа.

Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практическая работа 1. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Туруханского округа.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие

хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и

настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта и т.д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Туруханского района;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Туруханского округа, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства Туруханского округа; влияние географического положения Туруханского округа на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Туруханского округа;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль Туруханского округа для Красноярского края.

КУРС ПО ВЫБОРУ

«ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА ТУРУХАНСКОГО ОКРУГА»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы
1	Общая характеристика хозяйства Туруханского округа	2	1
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Гидроэнергетический комплекс Туруханского округа. Курейская ГЭС	4	2
3	Металлургический комплекс (Порожинское месторождение марганца)	5	2
4	Нефтегазовый комплекс (Ванкорский кластер)	6	2
5	Лесопромышленный комплекс Туруханского округа	5	1
6	Агропромышленный комплекс (АПК) Туруханского округа	4	2
7	Инфраструктурный комплекс Туруханского округа	4	2

8	Обобщение знаний	3	1
9	Резервный урок	1	-
Итого		34	13

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс / Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ЗАДАНИЙ

Практическая работа 1. Географическое положение и границы Туруханского муниципального округа.

Задание: На контурную карту Красноярского края нанесите границы Туруханского округа красным цветом. Другим цветом выделите границы смежных субъектов Красноярского края. Подпишите их названия и названия административных центров.

Практическая работа 2. Нефтегазовый комплекс (Ванкорский кластер)

Задание: 1. Нанесите на контурную карту Туруханского округа (или Красноярского края) соответствующими условными знаками нефтегазовые месторождения: Ванкорское, Сузунское, Тагульское, Лодочное. 2. Нанесите нефтепровод «Ванкор – Пурпе».

Практическая работа 3. АПК Туруханского округа

Задание. Заполните таблицу.

Крупные сельскохозяйственные предприятия Туруханского округа

Название с/х предприятия	Основная характеристика