

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П
Астафьева»
(КГПУ им. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

Якшин Александр Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование знаний по теме «Человеческий капитал России»
на уроках географии у обучающихся 8 класса**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Обучающийся Якшин А. А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению человеческого капитала	
1.1. Понятие человеческого капитала	5
1.2. Растущая роль человеческого капитала в экономике	14
Глава 2. Человеческий капитал России	
2.1. Особенности развития человеческого капитала России	22
2.2. Характеристика человеческого капитала России	29
Глава 3. Система знаний о человеческом капитале России в школе и его формирование	
3.1. ФГОС основного общего образования об изучении человеческого капитала на уроках географии в 8 классе	41
3.2. Формирование знаний о человеческом капитале России	49
Заключение	62
Источники	64

ВВЕДЕНИЕ

Академик Глазьев С. Ю. считает: «Вступление человечества в эпоху глобализации является следствием текущей научно-технической революции, или шестого технологического передела» [Глазьев, 2022]. Трудовые ресурсы, которые на протяжении длительного этапа развития общества были главным дефицитным, ограничивающим развитие фактором, уступили эту роль капиталу. Наличие передовых технологий стало важнейшим условием производства с середины XX в., а в XXI веке эта роль переходит особой форме капитала – человеческому капиталу.

Президент России В. В. Путин ещё в 2008 г., выступая на заседании Государственного Совета России, поставил на первое место среди важнейших проблем задачу реализации человеческого потенциала: «Именно эта задача является фундаментальной для развития страны по всем направлениям. Перейти от сырьевой экономики к экономике знаний возможно лишь в том случае, если в центре внимания государства будет человек» [Путин, 2008].

Понятие «человеческий капитал» было сформулировано не так давно, в 50е годы XX в. Его содержание ещё не устоялось, научные дискуссии по оценке капитала стран ещё не закончились. А Федеральная рабочая программа по географии (2025 г.) в 8 классе планирует изучение темы «Человеческий капитал», в рамках которой обучающиеся должны понять роль человека в экономике. Такая задача делает актуальным изучение данного достаточно нового понятия, а также методы его формирования у обучающихся 8 класса.

Цель исследования – разработать практические задания для изучения человеческого капитала в России на уроках географии в 8 классе.

Задачи исследования:

1. Сравнить подходы к определению понятия «человеческий капитал»;
2. Проанализировать характеристики человеческого капитала России;

3. Определить систему знаний при изучении человеческого капитала в школьном образовании.

Объект исследования – образовательный процесс в 8 классе.

Предмет исследования – формирование знаний о человеческом капитале России на уроках географии.

Методы исследования: статистический, картографический, аналитический, сравнительный, исторический, педагогическое проектирование.

Источниками для написания работы послужили материалы переписей населения РСФСР и Российской Федерации, постановления Правительства РФ, Стратегии и концепции развития страны, научные статьи и монографии, научная периодика географического и экономического характера, документы, регулирующие образование в школе.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению человеческого капитала

1.1. Понятие человеческого капитала

«Построение инновационной экономики невозможно без постоянного развития человеческого фактора, человеческого капитала, создания полноценного развития личности, без крупных инвестиций в здоровье и образование человека, в обеспечение безопасных и комфортных условий жизни».

*В. В. Путин
Заседание Государственной Думы
Российской Федерации
8 мая 2008 г.*

На протяжении ряда лет экономисты ведут активные дискуссии о том, какие механизмы запускают экономический рост и какие факторы являются его непосредственными причинами. Одним из самых фундаментальных факторов экономического роста, который во многом определяет разницу в доходах между странами, часто называют человеческий капитал — запас знаний, умений и профессиональных навыков, имеющихся у каждого индивида.

Расчеты современных экономистов показывают, что накануне эпохи Великих географических открытий уровень развития стран Востока был сравним с европейскими странами. Но уже через двести лет душевой валовой продукт европейских стран был кратно больше такого же показателя в Китае, Индии, Персии. Считается, что именно инвестиции в образование и в науку обеспечили в прошлом опережающее развитие Западной цивилизации — Европы и Северной Америки в сравнение с Китаем, Индией и другими странами. Исследования развития цивилизаций и стран в прошлых веках показывают, что человеческий капитал и тогда был одним из основных факторов развития, предопределивших успехи одних стран и неудачи других.

Понятие человеческого капитала является естественным развитием и обобщением понятий человеческого фактора и человеческого ресурса

(трудовых ресурсов), однако человеческий капитал является более широкой экономической категорией [Зоткина, 2021]. Человеческий капитал (ЧК) — это интенсивный производительный фактор экономического развития, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование ЧК как производительного фактора развития [Слепцова, 2020]. Человеческий капитал можно считать таким же средством производства, как и физический капитал, — дополнительные инвестиции в него (в форме образования или обучения) приносят выгоду и прибыль.

Если вспомнить определение капитала как стоимости, приносящей прибавочную стоимость, то сущность человеческого капитала заключается в том, что он должен

- способствовать росту доходов работника;
- использоваться человеком в процессе производства товаров/услуг;
- носителям ЧК для получения более высоких доходов требуется осуществлять вложения (инвестиции) отдельные его составляющие.

По данным на конец XX в. у американцев с начальным образованием совокупный доход в течение всей жизни составлял 756 тыс. долл., с высшим образованием — 1720 тыс. долл. То есть американцы с высшим образованием имели средний доход на 1 млн. долл. больше. Высокая оплата квалифицированного и интеллектуального труда является одним из главных стимулов получения знаний в развитых странах и главным фактором их развития.

Другие важные характеристики человеческого капитала (ЧК) можно сформулировать в следующем виде.

1. Он формируется каждым конкретным человеком и неотделим от живой человеческой личности

2. Здоровье, знания, способности, опыт накапливаются и выступают как определённый запас (или потенциал), требующий сохранения и воспроизводства
3. Формирование индивидуального ЧК занимает большой период в жизни (в среднем 18-25 лет) и требует значительных материальных затрат
4. Инвестиции в ЧК осуществляют семья, сам человек, фирмы, государство, но их эффект зависит от личной активности и способности саморазвития каждого человека
5. Использование ЧК, степень его отдачи зависят от свободного волеизъявления человека, его предпочтений, ценностей, ответственности, общего мировоззрения и культуры
6. ЧК, его объём, качество и формы использования выступают главным фактором экономического роста конкурентоспособности и эффективности производства [Аникин, 2017].

Результаты многих исследований подтверждают, что человеческий капитал является одним из основных факторов, объясняющих различия в благосостоянии между разными странами (рис. 1). Это ставит перед экономистами-теоретиками важный вопрос о том, что такое человеческий капитал? каковы факторы его развития? как он влияет на экономический рост?

Идея человеческого капитала прослеживается уже у А. Смита, который сравнивал образованного человека с дорогой машиной. В «Исследовании о природе и причинах богатств народов» он относил к основному капиталу «приобретенные и полезные способности» членов общества. В процессе приобретения таких способностей приходится нести издержки, то есть капитал остается заключенным в личности, писал Смит: «Эти способности, являясь частью состояния такого лица, вместе с тем становятся частью богатства всего общества, к которому оно принадлежит». Дополнительные



Рис. 1. Влияние человеческого капитала на экономику.

способности, полученные работником благодаря образованию, английский экономист сравнивал с инвестициями в оборудование: «Когда сооружается какая-нибудь дорогая машина, обыкновенно рассчитывают, что большое количество работы, которое она выполнит, пока не износится, возместит капитал, затраченный на неё, по меньшей мере, с обычной прибылью. Человек, изучивший с затратой большого труда и продолжительного времени какую-либо из тех профессий, которые требуют чрезвычайной ловкости и искусства, может быть сравнен с такою же дорогою машиною. Следует ожидать, что труд, которому он обучается, возместит ему, сверх обычной заработной платы за простой труд, все расходы, затраченные на обучение, с обычной по меньшей мере прибылью на капитал, равный этой сумме расходов... На этом основано различие между заработной платой квалифицированного труда и труда обычного» [Смит, 2007]. Непосредственно термин «человеческий капитал» Смит еще не упоминал, а по мере развития этого понятия он стал трактоваться более широко.

На ранних этапах индустриализации рабочему требовался относительно короткий промежуток времени, чтобы освоить функционал своего рабочего места, что происходило обычно неформально, без отрыва от производства. Поскольку большинство получаемых на рабочем месте навыков носили универсальный характер, а сами работники были легко заменяемы и восполняемы, работодатели не ценили трудовые ресурсы, которыми располагали. Более того, они использовали ситуацию избыточности рабочей силы и распространённости безработицы как преимущество в переговорном процессе с рабочими, устанавливая низкие ставки заработной платы и увеличивая трудовую нагрузку. Труд воспринимался исключительно как аналог машины, только более легкозаменяемый.

В США и странах Западной Европы ситуация начала быстро меняться в ходе технологического развития промышленности и перехода экономики к поточному производству и инновационному предпринимательству, основанному на новых комбинациях знаний, ресурсов, оборудования и др. С конца XIX — начала XX века идёт формирование современных институтов профессиональной подготовки, которая всё больше формализуется и наряду с общеобразовательными программами становится под крыло государственного регулирования. Цель таких институтов — обеспечение нужд экономики в квалифицированных работниках на зрелых этапах индустриального развития.

По мере резкого, начавшегося уже после Первой мировой войны возрастания роли знаний, умений, навыков и квалификации в экономике всё больше экономистов стали говорить об уровне образования населения страны как об особом ресурсе, без которого невозможно её дальнейшее развитие. Однако целостной концепции человеческого капитала тогда ещё не сложилось, хотя объективно экономика уже испытывала потребность в новом источнике и объекте инвестиций.

В 1960-х гг. экономики США и других промышленно развитых стран столкнулись с проблемой перехода к новому технологическому укладу и

соответствующей ему фазе общественного развития. В условиях роста международной конкуренции и высоких цен на энергоносители остро встала также проблема нахождения внутренних факторов устойчивого роста и поступательного социально-экономического развития.

Инвестиции в традиционные формы капитала (природные богатства, физические средства производства, технологии, финансовый капитал) сами по себе были больше не способны гарантировать устойчивый экономический рост в долгосрочной перспективе, а также обеспечить успешный переход к новому типу социума. Именно тогда сложилось понимание ценности работника, его знаний и навыков как фактора конкурентоспособности страны и устойчивого экономического роста, т. е. созрело понимание ценности человеческого капитала, важности новых нематериальных факторов производства.

Экономическая категория «человеческий капитал» формировалась постепенно. Первоначально под человеческим капиталом понималась лишь совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду — образование и профессиональные навыки. В дальнейшем понятие расширилось. В современном понимании человеческий капитал – это ещё инвестиции в повышение уровня и качества жизни населения, в воспитание, образование, здоровье, предпринимательскую способность и климат, в информационное обеспечение труда, в безопасность граждан и бизнеса и экономическую свободу, а также в культуру, искусство и другие составляющие. Формируется ЧК и за счёт притока из других стран. Или убывает за счёт его оттока, что и наблюдается пока в России [Слепцова, 2020].

Согласно данным Всемирного банка в него включают потребительские расходы — затраты семей на питание, одежду, жилища, образование, здравоохранение, культуру, а также расходы государства на эти цели [Всемирный банк, 2018].

В современном понимании человеческий капитал включает в себя не только знания, навыки и опыт, но и здоровье. Этими составными частями он влияет на экономику (рис. 2).



Рис. 2. Механизм влияния человеческого капитала на экономику
[Слепцова, 2020]

С 2018 года Всемирный банк составляет Индекс человеческого капитала, который рассчитывается для каждой страны. Значение индекса показывает, насколько продуктивным работником может быть родившийся сегодня в той или иной стране человек с учетом доступного ему образования и здравоохранения. При расчетах оцениваются разнообразные показатели: смертность детей до 5 лет, охват школьным образованием, результаты программ тестирования школьников по международным методикам, доля 15-летних, доживающих до 60 лет и доля детей до 5 лет с заболеваниями, которые могут сказаться на их здоровье и благосостоянии на протяжении всей жизни. Индекс может служить ориентиром для правительств при разработке социально-экономической политики, потому что наглядно показывает, какими могут быть долгосрочные потери экономики при недостаточных инвестициях в человеческий капитал, писала бывший

главный экономист Всемирного банка Пинелопи Голдберг [Всемирный банк, 2018].

Так, индекс измеряется по шкале от 0 до 1, где 1 – это максимум, то есть ситуация, в которой 100% детей выживают и не имеют серьезных проблем со здоровьем и к 18 годам пройдут 14 лет обучения (это и школа, и детский сад). То есть если значение индекса для страны составило 0,5, это означает, что будущий уровень производительности у ребенка, родившегося в ней сегодня, будет на 50% ниже потенциала – то есть ниже того уровня, которого он мог бы достичь с полноценным здоровьем и школьным образованием. Значение индекса варьируется от 0,4 в среднем по Африке южнее Сахары до 0,75 в Северной Америке. Максимальное значение по итогам 2020 года было в Сингапуре, где индекс человеческого капитала составлял 0,88. Значение для России – 0,68.

Автором термина «человеческий капитал» в современном понимании принято считать Джейкоба Минцера, одного из основателей экономики труда. Широкое распространение понятия «человеческий капитал» в академических исследованиях начинается после публикации в 1958 г. работы Минцера «Человеческий капитал и распределение доходов среди индивидов», в которой он, по сути, задается вопросом о причинах доходного неравенства и изучает роль образования и опыта. Используя и эмпирические данные, он показывает, что трудовой доход человека зависит от количества лет обучения и накопления опыта [Булина, 2023; Зоткина, 2021].

Теодор Шульц также исследует проблему человеческого капитала и сосредотачивает внимание на роли образования в повышении производительности труда. Г. Беккер, лауреат Нобелевской премии, в своей книге «Человеческий капитал», показал, что принимая решение о том, чтобы потратить деньги на образование детей, люди сравнивают отдачу от таких инвестиций с иными формами вложений (например, банковскими депозитами или ценными бумагами). Беккер рассчитал норму прибыли от образования, сравнив заработки тех граждан США, кто получил высшее

образование, с теми, кто предпочел не идти в колледж. Именно благодаря работам Беккера и дальнейшим исследованиям в области человеческого капитала сложилось представление о том, что инвестиции в образование – не менее значимый источник экономического роста как инвестиции в основной капитал [Зоткина, 2021].

Российские специалисты тоже понимают важность формирования человеческого капитала в стране для создания инновационной экономики в нашей стране. Прогноз социально-экономического развития российской экономики до 2030 г. в целях обеспечения высокого уровня экономического роста национальной экономики предполагает повышение качества жизни и значимости человеческого капитала. Человеческий капитал становится фактором, который учитывается при реализации долгосрочных стратегических планов, фактором, который формирует тренды устойчивого инновационного роста за счет инновационного мышления, развития партнерства и инвестирования в жизненные ценности населения. Обеспечение условий для расширенного воспроизводства человеческого капитала и его использования во всех сферах деятельности, в свою очередь, становится базой устойчивого развития российской экономики [Бережная, 2021].

Говоря о человеческом капитале, главном факторе развития инновационной экономики, надо сказать об инновационной экономике. Инновационная экономика - тип хозяйства, где ключевым источником роста является непрерывный поток инноваций, внедрение технологий и интеллектуальный капитал, а не использование природных ресурсов.

Она включает шесть основных составляющих, которые необходимо создавать и развивать:

- 1) образование;
- 2) науку;
- 3) человеческий капитал в целом, включая высокое качество жизни и специалистов высшей квалификации;

4) инновационную систему, которая включает:

— законодательную базу;

— материальные составляющие инновационной системы (центры трансфера технологий, технопарки, технополисы, инновационные центры, кластеры, территории освоения высоких технологий, венчурный бизнес и др.);

5) инновационную промышленность, реализующую новшества;

6) благоприятную среду функционирования ЧК [Зоткина, 2021;].

Можно сузить число составляющих инновационной экономики до четырёх: 1) высококачественный ЧК в широком определении; 2) эффективная инновационная система; 3) эффективная промышленность, способная производить инновационную продукцию; 4) благоприятная среда для ЧК.

Человеческий капитал — главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний.

1.2. Растущая роль человеческого капитала в экономике

На формирование человеческого капитала как особого фактора производства (наряду с трудом, природными ресурсами и капиталом) влияют основные глобальные тренды экономического и технологического развития современного общества. Развертывание очередного, более высокого технологического уклада, ведет к неоднородности и неравномерности мирового развития, смещению центров притяжения капитала не только к развитым, но и развивающимся странам, переходу к интегральному полицентричному мировому хозяйству. Наукоёмкая экономика развитых стран влияет на развивающиеся страны, «индуцирует» в них расширение рынка наукоёмких товаров и технологий [Глазьев, 2022]. Даже обращение с современными смартфонами требует от потребителей базовых знаний на уровне средней школы. Уровень навыков, получаемых в школе, университете и на работе, зависит не только от собственных усилий человека, но и в решающей степени от других людей, с которыми человек

взаимодействует. Чем больше человек общается с образованными и успешными людьми, тем чаще у него возникают новые интересные идеи. Иными словами, чем выше уровень квалификации тех, с кем человек общается, тем большему он научится. Создание такой инновационной среды – во многом функция государства.

Факторы развития человеческого капитала:

1. Биологический фактор – совокупность физических качеств, врожденных особенностей и способностей человека (пол, рост, вес индивида), которые он может использовать в хозяйственной деятельности.
2. Фактор здоровья – совокупность признаков, свидетельствующих о физическом и психическом состоянии человека, его способности к участию в производственном процессе. Обеспечивает продление, увеличение продолжительности трудоспособного периода индивида, непосредственно воздействует и на текущую отдачу ЧК, и на срок его полной амортизации.
3. Демографический фактор - численность населения, темпы природного прироста населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни и т.д.
4. Социальный фактор – совокупность свойств человека как субъекта социальных отношений: раса, национальность, страна происхождения, принадлежность к определенной социальной группе. Важную роль здесь играет система образования, а также уровень развития системы услуг.
5. Социально-демографический фактор - численность экономически активного населения, численность занятого и безработного населения, продолжительность активного трудового периода жизни.
6. Рынок труда (спрос и предложение на рынке труда, сегментация рынка)
 - Система заработной платы
 - Мобильность рабочей силы
 - Реальные доходы населения
7. Фактор времени - в современном мире один из самых важных; человеческое время позволяет приобрести и накопить новые запасы активов

человеческого капитала, однако и наоборот, накопление человеческого капитала лишает индивида одного из главных благ современного общества – свободного времени.

8. Фактор госрегулирования - государство отчасти регулирует формирование ЧК не только за счет вложений в здравоохранение и образование, но и принятия нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальной собственности. Основной из них - часть 4 гражданского кодекса РФ. Из международных актов - Всемирная Конвенция об авторском праве (подписана в Женеве 6 сентября 1952 г., затем пересмотрена в Париже 24 июля 1971 г.).

Для защиты интеллектуальной собственности и регистрации прав на нее в России создана Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент), а на мировом уровне - Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).

9. Производственный фактор - в основном уровень развития научно-технического прогресса; играет значительную роль, т.к. постоянно появляются новые, все более совершенные технологии.

10. Экологический фактор - общее экологическое состояние территории, качество питьевой воды и пищевых продуктов, природно-климатические и санитарно-гигиенические условия и т.д. [Гусева, 2024]

До широкого распространения понятия человеческого капитала уже использовались понятия трудовых ресурсов и человеческого потенциала. Чем же отличается человеческий **капитал** от человеческого **потенциала**?

Человеческий потенциал – это комплекс врожденных способностей человека. Приобретая профессиональные знания и навыки, человек преобразует свой человеческий потенциал в трудовой. А если трудовой потенциал будет реализован на практике, то трудовой потенциал трансформируется в человеческий капитал (рис.3).

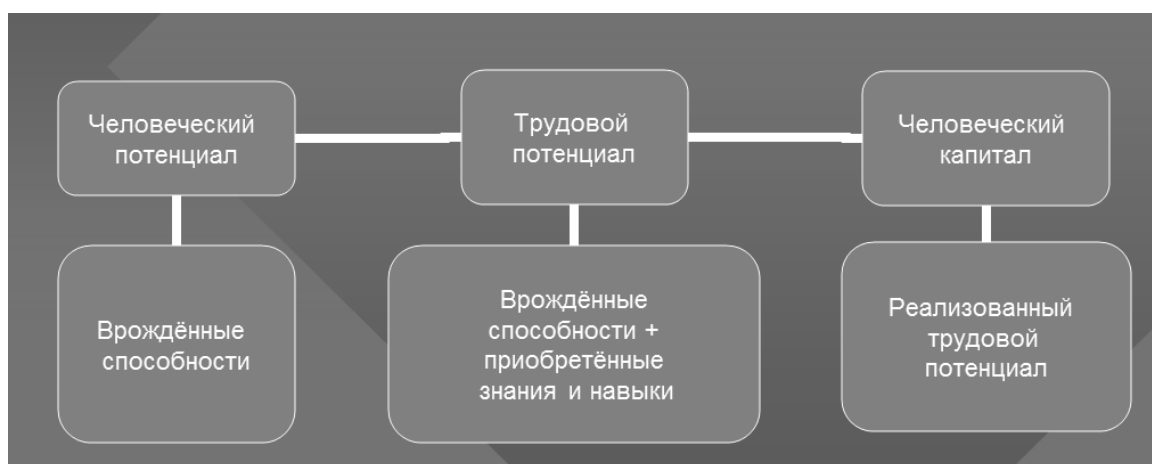


Рис. 3. Взаимосвязь человеческого потенциала и человеческого капитала [Гусева, 2024]

Индекс человеческого потенциала (развития) страны или региона был разработан в 1990 году группой экономистов во главе с пакистанским финансистом Махбубом уль-Хаком; его концептуальная структура была создана благодаря работе индийского экономиста Амартии Сена. Индекс публикуется в рамках Программы развития ООН в ежегодных отчётах о развитии человеческого потенциала с 1990 года. Он рассчитывается по трём показателям: ВВП (или ВРП), продолжительности жизни и грамотности населения. То есть это более узкое понятие, чем ЧК. Последний поглощает понятие человеческого потенциала как свою укрупнённую составляющую.

Чем отличается человеческий капитал от **трудовых ресурсов**? Трудовые ресурсы — это непосредственно люди, образованные и необразованные, определяющие квалифицированный и неквалифицированный труд. Человеческий капитал — понятие гораздо более широкое и включает помимо трудовых ресурсов накопленные инвестиции в образование, науку, здоровье, безопасность, в качество жизни, в инструментарий интеллектуального труда и в среду, обеспечивающую эффективное функционирование ЧК.

По своим свойствам человеческий капитал схож с физическим, но есть и отличия от него:

- неотделим от личности, поэтому права на него не могут быть переданы;

- не может быть на современном уровне знаний точно измерен;
- результат использования может иметь многогранный эффект: экономический, психологический, социальный, мировоззренческий;
- его увеличение может способствовать росту производительности и качественному изменению труда;
- подвержен физическому износу вследствие несовершенства памяти, старения человеческого организма, смерти [Гусева, 2024].

Человеческий капитал имеет определенную структуру, составные части (табл. 1).

Таблица 1

Виды человеческого капитала

Вид человеческого капитала	Характеристика
Капитал здоровья	Физическая сила, выносливость, работоспособность, иммунитет к болезням, длительный период трудовой деятельности
Трудовой капитал	Знания, профессиональные способности человека выполнять конкретную работу. Чем сложнее труд, тем выше требования к квалификации, навыкам и опыту работника
Интеллектуальный капитал	Продукты творческой деятельности, изобретения, полезные модели, используемые в течение длительного времени, могут служить источником получения дохода.
Организационно-предпринимательский	Способность к выработке плодотворных бизнес-идей, предприимчивость, решительность, организаторский талант, владение коммерческими секретами
Культурно-нравственный капитал	Важен как для самого индивидуума, так и для любой фирмы и общества в целом. Все заинтересованы в формировании и приумножении человеческого капитала; затрачивают ресурсы и на поддержания здоровья, и на развитие культуры, и на содействие предпринимательству

Для эффективного функционирования ЧК необходимо конкурентоспособное качество жизни, включая безопасность, экологию и

жилищные условия, причём на уровне развитых стран мира. Иначе лучшие специалисты уезжают туда, где им удобнее жить и комфортнее и безопаснее работать. Мозги людей не работают эффективно при плохом качестве жизни, при низкой безопасности, при агрессивной или угнетающей среде проживания и работы человека. Фундаментом, на котором созданы инновационные экономики и информационные общества, служат торжество закона, высокое качество человеческого капитала, высокое качество жизни и эффективная индустриальная экономика, которая плавно трансформировалась в постиндустриальную или инновационную экономику.

Используют следующую классификацию человеческого капитала:

1. Индивидуальный человеческий капитал.
2. Человеческий капитал фирмы.
3. Национальный человеческий капитал.

Национальный человеческий капитал — человеческий капитал страны, являющийся составной частью её национального богатства. Национальный человеческий капитал включает социальный, политический капитал, национальные интеллектуальные приоритеты, национальные конкурентные преимущества и природный потенциал нации.

В развитых странах мира в конце 1990-х годов в человеческий капитал вкладывалось около 70 % всех средств, а в физический капитал — только около 30 %. Причём, основную долю инвестиций в человеческий капитал в передовых странах мира осуществляет государство. И именно в этом состоит одна из его важнейших функций в части государственного регулирования экономики.

По примерным оценкам Всемирного банка национальный человеческий капитал составляет более половины национального богатства каждой из развивающихся стран и свыше 70-80% — развитых стран мира. Стоимость национального человеческого капитала стран мира на базе затратного метода оценили специалисты Всемирного банка. Использовались оценки составляющих ЧК по затратам государства, семей, предпринимателей и

разных фондов. Они позволяют определить текущие ежегодные затраты общества на воспроизводство человеческого капитала.

Стоимость мирового ЧК составила 365 трлн. долл. или 66 % мирового богатства. Около 59% мирового человеческого капитала сосредоточено в странах ЕС, США, Канаде и Японии, при этом на их долю приходится всего 15% населения. В США стоимость человеческого капитала в конце XX века составляла 95 трлн. долл., или 77% национального богатства (НБ), 26% мирового итога стоимости ЧК. Для Китая эти показатели составляют: 25 трлн. долл., 77% от всего НБ, 7% мирового итога. Для Бразилии соответственно: 9 трлн. долл.; 2 % мирового итога. Для Индии: 7 трлн.; 58 % национального богатства, 2 % от мира. Для России показатели равны: 30 трлн. долл.; 50 % национального богатства и 8% мирового ЧК [Булина, 2023].

Человеческий капитал в большинстве стран превышал половину накопленного национального богатства (исключение — страны ОПЕК). На долю ЧК существенно влияет стоимость природных ресурсов. В частности, для России доля стоимости природных ресурсов сравнительно велика.

Основная часть мирового человеческого капитала сосредоточена в развитых странах мира. Это связано с тем, что инвестиции в ЧК в последние полвека в этих странах значительно опережают инвестиции в физический капитал. В США соотношение «инвестиций в человека» и производственных инвестиций (социальные расходы на образование, здравоохранение и социальное обеспечение в % к производственным инвестициям) в 1970 году составляло 194 %, а в 2010 году 318 % [Булина, 2023].

Западная цивилизация на определённом историческом этапе выиграла глобальное историческое соревнование с более древними цивилизациями именно за счёт более быстрого роста человеческого капитала, включая образование, в средние века. В конце XVIII века Западная Европа перегнала в полтора раза Китай (и Индию) по душевому ВВП и вдвое по показателю грамотности населения. Последнее обстоятельство, помноженное на

экономическую свободу, а затем и демократию, стали главным фактором экономических успехов европейцев, а также США и других развитых стран.

Показательно влияние человеческого капитала на рост экономики и на примере Японии. В стране Восходящего Солнца, придерживавшейся веками изоляционистской политики, всегда был высок уровень человеческого капитала, включая образование и продолжительность жизни. В 1913 году среднее число лет обучения взрослого населения в Японии составляло 5,4 года, в Италии — 4,8, в США — 8,3 года, а средняя продолжительность жизни — 51 год (примерно, как и в Европе и США). В России эти показатели были равны: 1-1,2 года и 33-35 лет. Поэтому Япония по уровню стартового человеческого капитала оказалась готовой в XX столетии совершить технологический рывок и войти в число передовых стран мира [Фальков, 2021].

Сложилось два основных подхода к пониманию качества человеческого капитала: первый основан на измерении дополнительной прибыли, которую приносят работодателю квалифицированные сотрудники, а второй – на учете затрат родительской семьи на образование, здоровье детей, их обучение в высшей школе, на разных курсах переподготовки, пока они не начнут зарабатывать самостоятельно. Первый подход более прост, второй требует сбора статистических данных, который ведётся далеко не во всех странах. Именно второй подход более объективно отражает суть понятия человеческого капитала. Первый подход применяют в странах Европы, а второй принят в США.

Глава 2. Человеческий капитал России

2.1. Особенности развития человеческого капитала России

Всемирный банк ведет расчет индекса человеческого капитала с 2018 г. В 2022 г. Россия занимала 41 место среди 174 стран с показателем 0,68. Максимальное значение показателя было отмечено у Сингапура (0,88), минимальное – в Центрально-Африканской Республике (0,29) (рис.4). По величине показателя Россия близка к группе развитых стран [Гуманитарный портал, 2023].

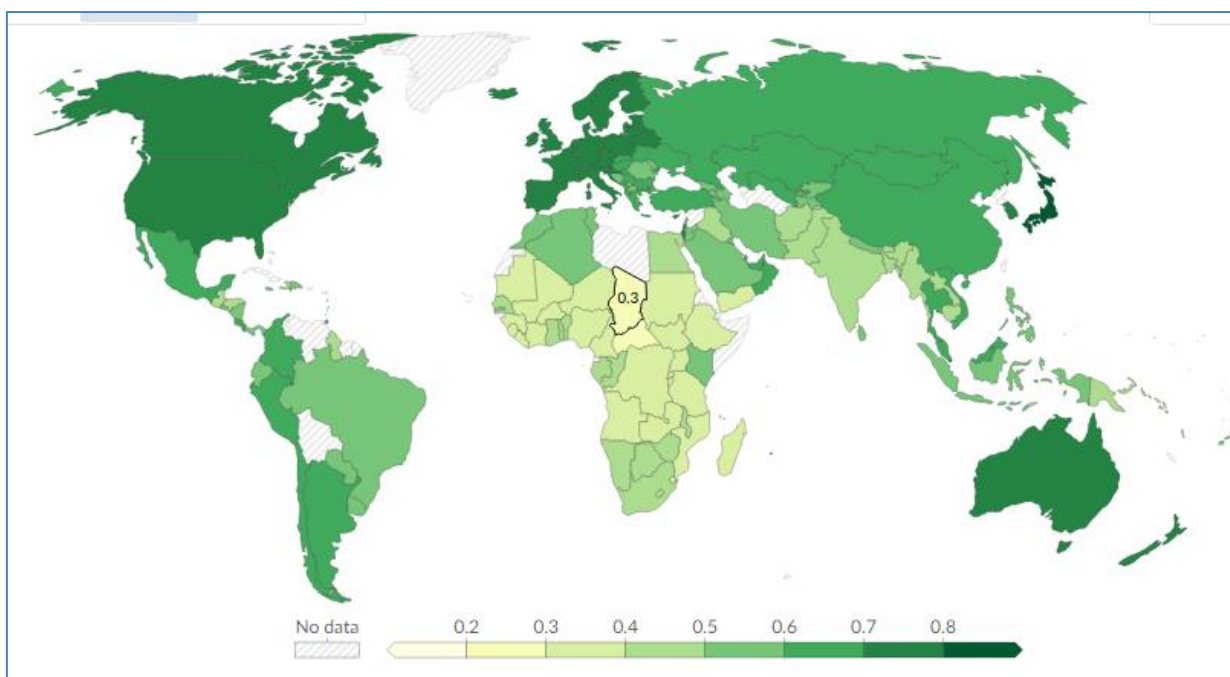


Рис.4 . Страны мира по индексу человеческого капитала
[Гуманитарный портал, 2023]

Развитие человеческого капитала является приоритетной задачей реализации новой экономической политики РФ. В современной России, которая переходит в качественно новое состояние от стабилизации к инновационному социально- ориентированному этапу развития, оно имеет особенное значение. Развитию, которое должно быть опережающим. И не только в экономическом, но и в социальном смысле. Именно в этом и заключается основная концепция новой политики государства и национальных проектов.

В основе формирования новой концепции и стратегии опережающего развития России должно быть развитие человеческого капитала [Бережная, 2021].

Социально-экономическое развитие страны зависит от конкурентоспособности интеллектуального капитала, открытости общества для восприятия новых знаний, идей и информации, способности общества продуктивно их трансформировать. Именно поэтому государственная политика должна быть сосредоточена на непрерывном развитии человеческого капитала.

Деятельность государства и Правительства РФ по развитию человеческого капитала страны проявляется во многих формах, в том числе в разработке и реализации национальных проектов. Национальные проекты России представляют собой масштабные государственные программы, направленные на развитие ключевых сфер жизни общества. Эти долгосрочные инициативы, реализуемые по поручению Президента России В. Путина, призваны внести существенные изменения в экономику, социальную сферу и инфраструктуру, а также улучшить качество жизни людей.

7 мая 2018 года президент России В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России [Национальные проекты, 2018]. Национальные проекты — это программы развития российского общества и экономики, принятые в России в 2018 году и разработанные по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост» и двенадцати отраслям: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика»,

«Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт».

В нацпроект «Человеческий капитал» были включены четыре программы: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура» (табл. 2).

Таблица 2

Направления нацпроектов России

Человеческий капитал	Комфортная среда для жизни	Экономический рост
Здравоохранение	Безопасные качественные дороги	Туризм и индустрия гостеприимства
Образование	Жильё и городская среда	Наука
Демография	Экология	Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы
Культура	—	Цифровая экономика
—	—	Производительность труда и поддержка занятости
—	—	Международная кооперация и экспорт
—	—	Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры

Бюджет национальных проектов должен был составить 5,7, 9,9 и 10,1 трлн. руб. соответственно (рис. 5). Данные нацпроекты опосредованно являются преемниками приоритетных национальных проектов России, принятых в 2005 году. С 2025 стартовала реализация новых национальных проектов, рассчитанных на период до 2030 года. Особое внимание в рамках национальных проектов уделяется развитию научной и образовательной сферы. Национальный проект «Наука», действовавший с 2018 года, трансформировался в национальный проект «Наука и университеты», сохранив свою ключевую направленность на развитие научно-

образовательной инфраструктуры, поддержку научных исследований и развитие высшего образования.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ		ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ		БЮДЖЕТ, МЛРД РУБ.
	Здравоохранение	8	1725,8	
	Образование	10	784,5	
	Демография	5	3105,2	
	Культура	3	113,5	
	Безопасные и качественные автомобильные дороги	4	4779,7	
	Жилье и городская среда	4	1066,2	
	Экология	11	4041,0	
	Наука	3	636,0	
	Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	5	481,5	
	Цифровая экономика	6	1634,9*	
	Производительность труда и поддержка занятости	3	52,1	
	Международная кооперация и экспорт	5	956,8	
	Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры	11	6348,1**	

* Без учета альтернативных источников финансирования ** Без учета бюджета Энергетической

Рис. 5. Национальные проекты России

С 2025 года большая часть мер перешла в национальный проект «Молодежь и дети».

Государство уделяет этому особое внимание, предоставляя молодым людям широкий спектр высококачественных образовательных программ, стипендий, грантов и других возможностей для самореализации.

Осуществляя комплексный подход к

формированию человеческого капитала, российское государство пытается воздействовать на его количественные и качественные характеристики.

Проект «Демография» нацелен на сохранение численности населения России, снижение смертности, особенно высокой в трудоспособных возрастах, стимулирование рождаемости, омоложение возрастной структуры населения. Сохранение численности населения поможет не допустить снижения величины её трудовых ресурсов, усиления их дефицита, притока мигрантов, по численности которых Россия уже занимает 3-4 место в мире.

Увеличение и качественное улучшение человеческого капитала возможно посредством инвестирования ресурсов в развитие каждого его элемента (рис.6).



Рис. 6.Элементы человеческого капитала [Гусева, 2024]

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены национальные интересы государства по развитию человеческого капитала [О Стратегии, 2021; Стратегия, 2011]. В соответствии с обозначенными подходами выделены четыре укрупнённых направления формирования человеческого капитала на государственном уровне: гуманитарное, экономическое, информационное и охранительное.

Гуманитарное направление развития человеческого капитала реализуется посредством обеспечения конституционных прав гражданина свободно участвовать в развитии человеческого потенциала Российской Федерации для достижения общественно-экономического прогресса страны.

Экономическое направление развития человеческого капитала заключается в формировании и реализации экономического механизма, способствующего воспроизводству человеческого потенциала страны и повышению его стоимости, эффективности использования и доходности для

обеспечения экономической независимости России и повышения уровня жизни граждан.

Эффективность государственной политики развития человеческого капитала зависит не в последнюю очередь от степени *информированности* населения, бизнес-сообщества и мировой общественности о реализуемых мерах и их результатах.

Реализация *охранительного* направления предполагает сохранение качества национального человеческого потенциала, защиту информационных ресурсов системы управления развитием человеческого потенциала и его капитализацией от несанкционированного доступа.

Стремление перейти на рельсы инновационной экономики подпитывается вкладом государства в материальную базу научно-промышленного комплекса страны: Россия входит в десятку стран мира по объему исследований и разработок, занимает 6 место в мире по числу исследователей – 348 тыс. чел. (Китай – 1 870 тыс. чел., США – 1 470 тыс. чел., Япония – 834 тыс. чел.) (рис.7).



Рис. 7. Динамика количества исследователей в России [Фальков, 2021]

Но вследствие неблагоприятной демографической ситуации средний возраст ученых постоянно увеличивается и сейчас он выше, чем в среднем по экономике (рис.8). Количественно незначительный рост в 2010-2015 гг.

сменился плавным снижением численности ученых всех возрастов. Число людей, начинающих научную карьеру до 29 лет, сокращается наиболее быстрыми темпами, не обеспечивая воспроизводство кадров.

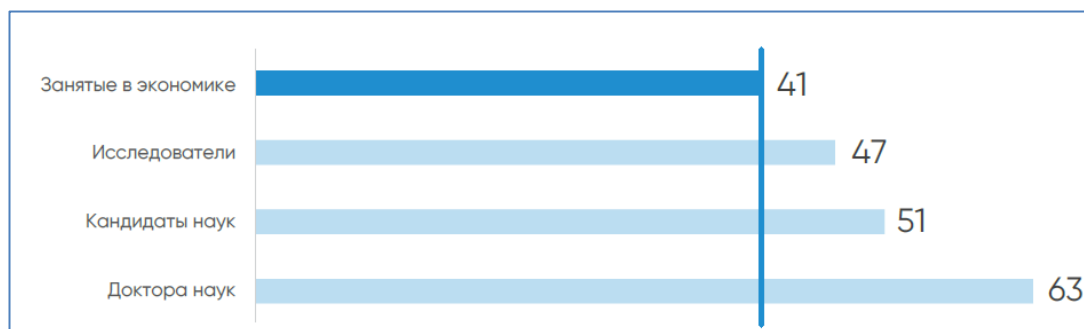


Рис. 8. Средний возраст занятых в науке и в экономике, 2020 г.

[Фальков, 2021]

Налицо пример того, как демографическая ситуация влияет на численность и качество работников науки. Как следствие – недостаточно высокие темпы научно-технических преобразований.

Главные причины торможения научно-технической и инновационной деятельности в России — низкое качество человеческого капитала и неблагоприятная, даже угнетающая среда для инновационной деятельности. Снизилось качество всех составляющих человеческого капитала: образования, науки, элиты, специалистов, качество жизни. И для венчурного бизнеса и наукоёмкой экономики необходимо построить надёжный фундамент.

Исследователи выделяют ряд вызовов для человеческого капитала, с которыми сталкиваются российские регионы в последние, непростые для страны, годы. Среди них отметим следующие:

1) ограничение участия государства и, соответственно, регионов в международном разделении труда, особенно в высокотехнологичных отраслях, в глобальных технологических цепочках;

2) потери человеческого капитала в результате усилившихся эмиграционных процессов, а также убыль трудоспособного мужского населения вследствие участия в СВО;

3) снижение доступности технологий, что, как отмечают исследователи, особенно отражается на системе здравоохранения, важной в контексте рассмотрения формирования капитала здоровья нации [Глазьев, 2022]

Основная проблема России в области человеческого капитала – это «разрыв» между необходимым и имеющимся количеством и качеством трудовых ресурсов.

Отрицательными факторами в первую очередь является

- демографический спад, проявляющийся в низкой рождаемости и высокой смертности (особенно в трудоспособном возрасте),
- миграционные процессы и отток высококвалифицированных специалистов за рубеж,
- низкий уровень жизни населения, невысокое качество условий жизни и, как следствие, ухудшение здоровья нации,
- низкие темпы модернизации производства,
- снижение уровня культуры, науки и образования [Глазьев, 2022].

Стратегия развития России на период до 2025 года определяет восстановление человеческого капитала как одну из главных целей реформ.

Все перечисленное имеет следствие – ухудшение качественных характеристик человеческого капитала на длительную перспективу, оказывает дестабилизирующее воздействие на экономику.

2.2. Характеристика человеческого капитала России

Человеческий капитал страны определяется различными факторами, но прежде всего, численностью трудовых ресурсов и рабочей силы, уровнем занятости населения в общественном производстве, качественными характеристиками населения (рис.9).

Трудовые ресурсы как фактор развития экономики.

Трудовые ресурсы – это та часть населения, которая благодаря своим физическим и умственным возможностям может трудиться. Это люди в трудоспособном возрасте, а также работающие подростки и пенсионеры (рис. 5)Труд детей и пожилых людей используется мало. Трудоспособным считается возраст до 2020 г. для мужчин – 16 – 59 лет, женщин – 16 – 54 года. В 2024 г. трудоспособным считается возраст для мужчин – 16-62 лет, для женщин –16-57 лет.

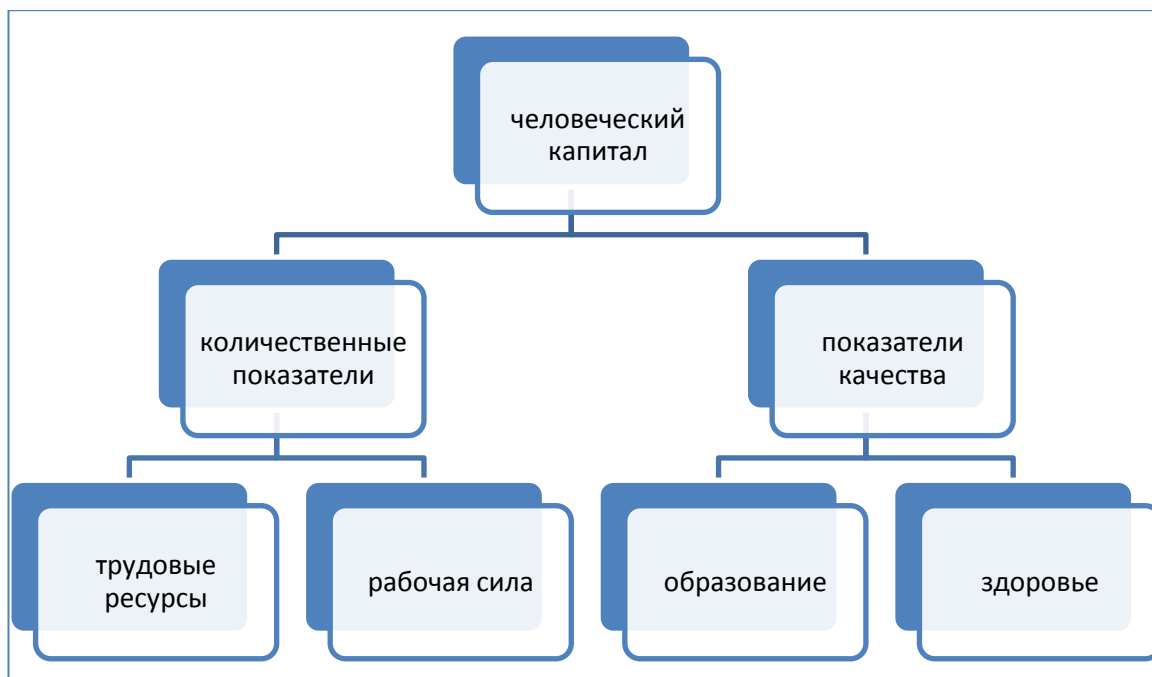


Рис. 9. Характеристики человеческого капитала [составлено автором]

Численность трудовых ресурсов России убывала в соответствии с сокращением численности её населения до 2020 г. (рис.10).

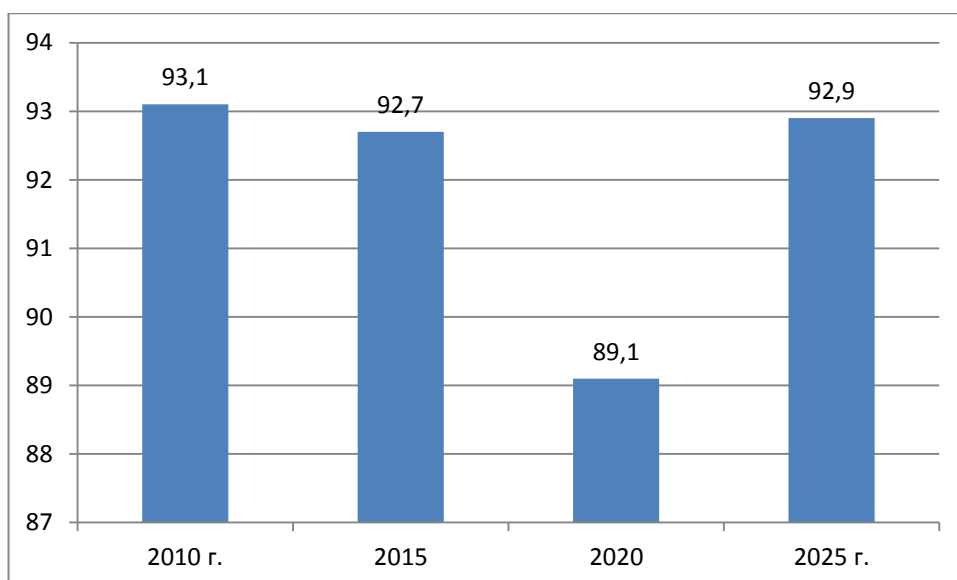


Рис. 10. Численность трудовых ресурсов России, млн. чел.
[Труд, 2025]

Этому способствовало то, что в предшествующие годы (2016—2017) ситуация усугубилась снижением с 14,2 млн. до 8,7 млн. числа официально трудоустроенных пенсионеров (после отказа от индексации пенсий работающим согласно ФЗ от 29.12.2015 г. № 385) . Поэтому с 1 января 2019 года вступил в силу закон о повышении пенсионного возраста «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» [ФЗ № 350-ФЗ, 2018]. В качестве фундаментальной причины повышения пенсионного возраста назывался демографический кризис в РФ, в том числе увеличение доли пожилых людей. Как декларировалось сторонниками реформы, из-за старения населения России и сокращения отношения числа работающих к числу получателей пенсий (более быстрого, чем рост автоматизации и производительности труда), возник дефицит Пенсионного фонда России (ПФР). С 2021 г. численность трудовых ресурсов возросла и достигла 91,5 млн. чел. [Труд, 2025].

С точки зрения возрастного состава трудовые ресурсы на 90% состоят из населения трудоспособного возраста. Туда относят также около 7 млн. работающих пенсионеров и 30 тыс. работающих подростков. В состав

трудовых ресурсов не включают людей трудоспособного возраста с инвалидностью (рис. 11).

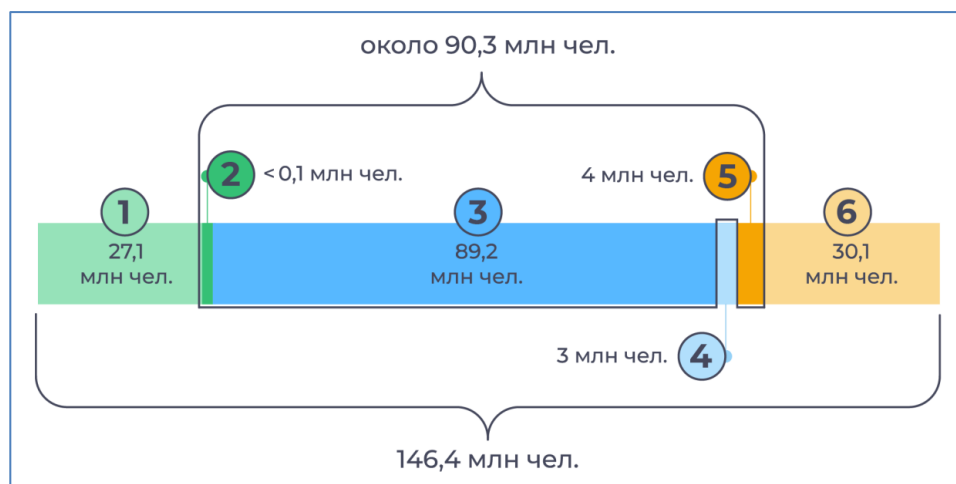


Рис. 11. Структура трудовых ресурсов России, 2022 г. [Фоксфорд, 2020]

Вклад населения в нерабочем возрасте невелик и не превышает 7%. На этом фоне довольно существенный вклад дают иностранные трудовые мигранты – около 4% (табл. 3).

Таблица 3
Среднегодовая численность и структура трудовых ресурсов [Труд, 2025]

	2010	2015	2020	2022
Всего, тыс. чел.	93 114,6	92 706,1	89 105,8	91 642,1
в том числе:				
трудоспособное население				
в трудоспособном возрасте	85 450,5	82 461,3	80 050,8	81 538,1
иностраные трудовые мигранты	1 976,4	3 387,5	2 143,3	3 471,5
лица старше трудоспособного возраста и подростки, занятые в экономике	5 687,7	6 857,3	6 911,7	6 632,5
в том числе:				
лица старше трудоспособного возраста	5 610,8	6 790,5	6 873,3	6 601,6
подростки	76,9	66,8	38,4	30,9
Всего, %	100	100	100	100
в том числе:				
трудоспособное население				
в трудоспособном возрасте	91,8	88,9	89,8	89,0
иностраные трудовые мигранты	2,1	3,7	2,4	3,8
лица старше трудоспособного возраста и подростки, занятые в экономике	6,1	7,4	7,8	7,2
в том числе:				
лица старше трудоспособного возраста	6,0	7,3	7,7	7,2
подростки	0,1	0,1	0,0	0,0

Далеко не все лица, относящиеся к трудовым ресурсам, заняты в общественном производстве. Для этого есть особая категория трудовых ресурсов – рабочая сила (экономически активное население) - занятые в общественном производстве лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период считаются занятыми или безработными (рис.11).

Численность рабочей силы России составила в 2024 г. 76,1 млн. чел., в т. ч. безработных – 1,9 млн. чел. (табл. 4).

Таблица 4

Рабочая сила России, 2010-2024 гг., тыс. чел. [Труд в России]

Показатели	2010	2020	2024
Численность рабочей силы, тыс. человек – всего	75478	75466	76105
в том числе:			
занятые	69934	71116	74190
безработные	5544	4351	1915

Занятые и безработные, активно ищущие работу, составляют большую часть трудовых ресурсов. Их называют рабочей силой или экономически активным населением (рис.12).



Рис.12. Структура трудовых ресурсов [Фоксфорд, 2020]

Труд и занятость в России

В среднем в мире к рабочей силе можно отнести примерно 50 % всего населения, или около 3,7 млрд. чел. В России, странах зарубежной Европы, Северной Америки этот показатель (50—70 % и более) выше среднемирового при высокой, а иногда и очень высокой занятости женщин. В странах Азии, Африки и Латинской Америки он обычно 40—50 %. Это объясняется их большей экономической отсталостью, очень высокой долей детских возрастов, значительно меньшим вовлечением женщин в общественное производство.

К странам с наибольшей рабочей силы относятся прежде всего страны с большой численностью населения. По численности рабочей силы Россия входит в первую десятку стран мира и занимает 6 место (табл.5).

Таблица 5

Страны с наибольшей численностью трудовых ресурсов,
млн. чел., 2024 г. [География, 2022]

Страна	Трудовые ресурсы, млн. чел.	Страна	Трудовые ресурсы, млн. чел.
Китай	807,3	Вьетнам	47,4
Индия	523,5	Мексика	45,3
США	154,3	Германия	43,6
Индонезия	112,0	Эфиопия	37,9
Бразилия	93,7	Таиланд	37,8
Россия	75,7	Филиппины	36,8
Бангладеш	70,9	Великобритания	31,2
Япония	66,5	Мьянма	30,0
Нигерия	51,0	Франция	28,0
Пакистан	50,6	Италия	25,1

На величину рабочей силы, кроме численности всего населения страны, влияет его возрастной состав. Например, население Эфиопии больше населения Германии (126 и 83 млн. чел. соответственно), а трудовых ресурсов в Германии больше. Это происходит потому, что есть ещё один фактор, влияющий на величину трудовых ресурсов и рабочей силы –

возрастной состав населения. В Германии идёт процесс постарения населения, и доля населения в рабочем возрасте составляет почти 70%. В Эфиопии, как во многих развивающихся странах, высокая рождаемость и доля детей достигает 40% населения, соответственно, доля населения в рабочем возрасте пониженная и численность трудовых ресурсов невелика.

Третий фактор, влияющий на величину рабочей силы страны – вовлеченность женщин в общественное производство. В развитых странах данный показатель намного выше, поэтому значительное число немецких женщин относится к рабочей силе, а в Эфиопии – нет.

Определенная часть трудовых ресурсов, которая не занята в общественном производстве, называется экономически неактивное население. Это учащиеся с отрывом от производства (старшеклассники и студенты дневных отделений), занятые в домашнем (мамы в отпуске по уходу за детьми) и в личном подсобном хозяйстве (рис. 11).

По территории страны лица в трудоспособном возрасте, как и рабочая сила, распределены неравномерно по тем же причинам, которые были указаны выше. По численности лиц трудоспособного возраста выделяются Центральный и Приволжский федеральные округа, а самая небольшая численность – у Дальневосточного округа (рис.13).

Безработица – социальное зло. Государство изучает это явление, чтобы с ним бороться. К безработным, применительно к определениям Международной организации труда (МОТ), относятся лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

- не имели работы (доходного занятия);
- занимались поиском работы в течение последних четырех недель, используя при этом любые способы;
- были готовы приступить к работе в течение обследуемой недели.

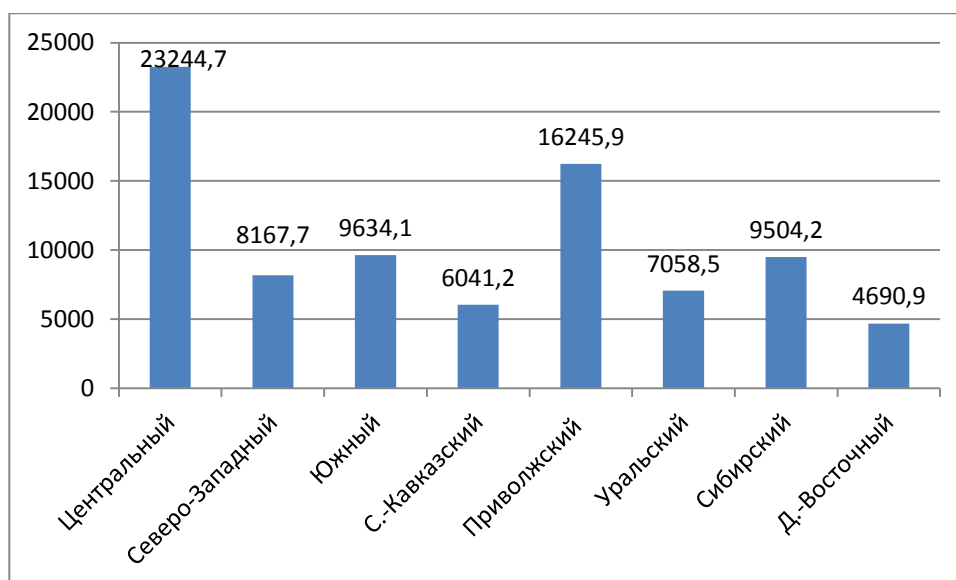


Рис.13. Численность лиц в трудоспособном возрасте по экономическим районам, тыс. чел., 2023 [Труд, 2025]

Именно потому, что такие безработные активно ищут работу и готовы быстро приступить к ней, их включают в рабочую силу. В 1998 г. уровень безработицы в России достиг исторического максимума в 13%. Уровень российской безработицы в 2024 г. составил 2,5% от численности рабочей силы или 2,6% от населения трудоспособного возраста. Это один из самых низких показателей за последние тридцать лет [Российский ежегодник, 2025].

Безработица — это превышение предложения рабочей силы над спросом на неё. Безработным считается тот, кто не имеет работы, ищет её и готов приступить к работе. В целом по России на каждые 100 человек экономически активного населения (тех, кто может и хочет работать) 7 человек не могут найти работу, т. е. являются безработными (но не все они зарегистрированы официально). Государству важно учитывать не только размеры безработицы, её рост или снижение, но и места, где она сильнее всего проявляется. Максимальная безработица в России наблюдается прежде всего в районах двух типов:

1) в районах высокого естественного прироста, где ежегодно тысячи молодых людей вступают в трудоспособный возраст и нуждаются в рабочих местах, — это прежде всего республики Северного Кавказа;

2) в районах и городах, где расположены текстильные фабрики, предприятия оборонно-промышленного комплекса и других отраслей хозяйства с наибольшим спадом производства (например, Ивановская область) [Алексеев, 2023] .

Уровень безработицы в России зависит от демографической ситуации и от структуры хозяйства (рис. 14). При закрытии производств государство должно помочь людям найти новые рабочие места вместо ликвидированных, обучить освобождающихся работников новым профессиям.

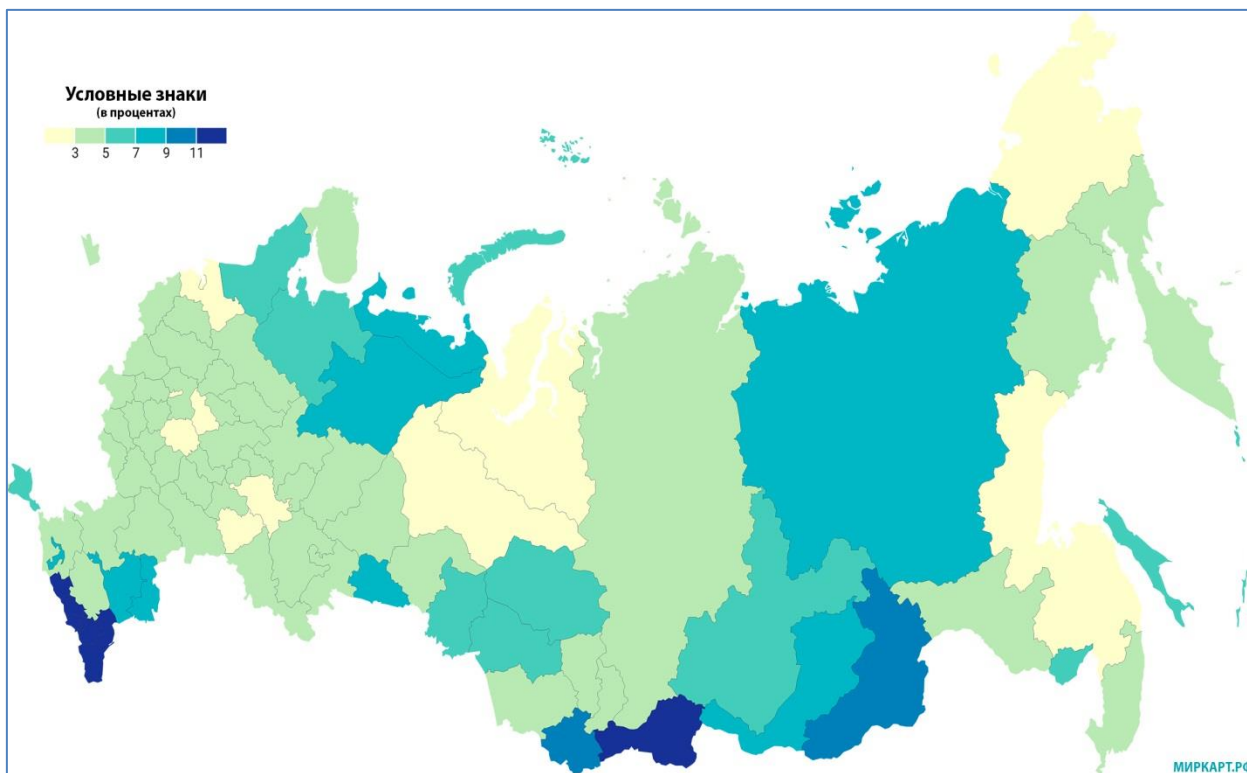


Рис.14. Уровень безработицы по субъектам РФ, 2022 г., %

[Уровень, 2022]

В условиях современной наукоёмкой экономики возрастают требования к качеству работников. Для оценки качества трудовых ресурсов и человеческого капитала важно учитывать не только общую численность

населения и людей в трудоспособном возрасте. В современных условиях все более важным становится качество населения: уровень его культуры, образования, профессиональная подготовка, производительность труда.

Точно оценить качество человеческого капитала сложно. Чаще всего для этого используют специальный показатель – индекс человеческого развития (ИЧР). Он учитывает три основных показателя –

- ожидаемая продолжительность жизни людей, что косвенно характеризует их здоровье и уровень развития медицины,

- уровень образования, позволяющий оценить профессиональные качества людей, их готовность к непрерывному обучению в течение всей жизни,

- показатель душевого валового внутреннего продукта, определяющий не только уровень благосостояния населения, но и производительность труда.

ИЧР колеблется в пределах от 0 до 1. Мировые лидеры – Исландия, Норвегия, Швейцария с показателем 0,970-0,972. Россия занимает 64 место с показателем 0,632 среди 193 стран (2025 г.) (табл.6). Это место примерно соответствует месту Росси в мире по уровню развития экономики.

Таблица 6

ИЧР стран мира

	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Нет данных
ИЧР	0,800-1,000	0,700-0,799	0,550-0,699	0,350-0,549	
Число государств	74	49	43	26	10
Рейтинг	1-74	75-124	125-167	168-193	
Пример стран	Исландия Норвегия Швейцария Россия Армения Малайзия	Иран Китай Бразилия Египет ЮАР Узбекистан	Ирак Таджикистан Индис Сирия Нигерия Танзания	Пакистан Эфиопия Афганистан Центрально- Африканская Республика Сомали	

Показатель уровня развития человеческого капитала строится на учете более широкого круга показателей, но рейтинг стран по обоим этим показателям в общем совпадает.

Регионы России сильно различаются по ИЧР. Аналитический центр при Правительстве РФ рассчитал рейтинг федеральных округов страны по данному индексу. Первые места разделили между собой Урал и Центр, а последнее место занимает Северо-Кавказский федеральный округ (табл. 7).

Таблица 7

ИЧР российских регионов по федеральным округам, 2019 год
[Индекс, 2022]

	Душевой ВВП, долл. ППС	Индекс дохода	Ожидаемая продолжи- тельность жизни, лет	Индекс долголе- тия	Грамот- ность, %	Доля учащихся в возрасте 7–24 лет	Индекс образован- ия	ИЧР 2019	Место 2019	ИЧР 2018	Место 2018
Центральный федеральный округ	32727	0,875	74,5	0,826	99,8	0,900	0,965	0,887	2	0,883	2
Северо- Западный федеральный округ	32433	0,873	73,7	0,812	99,8	0,892	0,963	0,881	3	0,875	3
Южный федеральный округ	19176	0,794	73,7	0,812	99,7	0,865	0,953	0,850	6	0,848	6
Северо- Кавказский федеральный округ	11108	0,712	76,6	0,861	99,2	0,707	0,897	0,819	8	0,815	8
Приволжский федеральный округ	24309	0,830	72,9	0,799	99,6	0,870	0,954	0,858	4	0,853	4
Уральский федеральный округ	50506	0,940	72,5	0,792	99,7	0,871	0,955	0,893	1	0,890	1
Сибирский федеральный округ	26057	0,840	71,1	0,769	99,6	0,882	0,958	0,852	5	0,849	5
Дальневосточ- ный федеральный округ	28804	0,855	70,2	0,754	99,7	0,822	0,939	0,846	7	0,842	7
Россия	29189	0,857	73,3	0,806	99,7	0,862	0,952	0,870		0,866	

Жизнь в наиболее благополучных субъектах – Москве, Санкт-Петербурге и Тюменской области, - сопоставима с жизнью в Польше, Чехии или прибалтийских странах; качество жизни в менее обеспеченных регионах, таких, как Республика Тыва, Алтай или Ингушетия, сравнимо по ИЧР с жизнью в Гватемале или Таджикистане. Региональный разрыв по уровню ИЧР замедляет общее развитие страны.

Объективная оценка развития человеческого потенциала затруднена внутрирегиональным неравенством населения по доходу, а также несбалансированностью развития отдельных составных частей человеческого потенциала: в России очень высокий индекс образования — 0,910, в то время как общий индекс долголетия лишь 0,671, а индекс дохода — 0,703 (некоторые кавказские республики, наоборот, имеют высокий индекс долголетия, но худший индекс образования).

Большой разрыв в уровне экономического развития между регионами России влечет за собой резкую дифференциацию в качестве человеческого капитала. У регионов с полярными значениями данного показателя нет предпосылок для развития отраслевого и территориального разделения труда. Тем самым нарушается единое экономическое и политическое пространство страны. Такая ситуация является социально-экономической проблемой и требует немалых усилий для её решения на основе взвешенной региональной политики [Индекс, 2022].

Глава 3. Система знаний о человеческом капитале России в школе и её формирование

3.1. ФГОС основного общего образования об изучении человеческого капитала на уроках географии в 8 классе

Переход к деятельностной, продуктивно-развивающей модели обучения, реализация новых подходов в современном географическом образовании, новые требования к результатам обучения требуют изменения организации учебно-познавательной деятельности учащихся и учебного процесса в целом.

Согласно положениям деятельностного подхода, центральное место на уроке занимает организация деятельности учащихся, направленная на освоение опыта работы с различными источниками географической информации, решения познавательных и творческих задач, взаимодействия и оценочной деятельности [ФГОС 2010, ФГОС 2021].

Учебная деятельность - основа современного урока географии. Она многоплановая и разнообразная по своему содержанию, имеет ряд особенностей и этапов. Учебная деятельность представляет собой процесс тесного единства содержательного, операционального и эмоционально-ценностного аспектов. Содержательный аспект урока представлен системой географических знаний, включающей географические эмпирические и теоретические знания, эмоционально-ценностный - системой усвоенных норм и ценностей, а операциональный аспект обеспечивается применением систем умений и способов действий. Их усвоение происходит одновременно и неразрывно [ФЗ № 273, 2212].

Содержательная составляющая учебной деятельности школьников при изучении раздела «Население» определяется его важной методологической ролью: особенности жизни населения разных территорий как бы синтезируют в себе своеобразие природы, истории, хозяйства, культуры, раскрывают своеобразие труда местного населения, его связь с местными географическими условиями.

Эта интегрирующая роль раздела «Население» приобретает особую значимость в настоящее время в условиях реализации принципа комплексности при построении содержания школьной географии, выступая центральным связующим звеном в системе основных блоков содержания «природа – население – хозяйство», которые рассматриваются в курсе «География России» в неразрывной связи. При этом особенности природы страны в большей мере рассматриваются как фактор, определяющий условия и качество жизни населения, особенности его хозяйственной деятельности, своеобразие и самобытность материальной и духовной культуры, особенности адаптации коренных народов к жизни в разнообразных природных условиях.

Раздел «Население» несет в курсе «География России» важную теоретическую нагрузку. Он формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России и мира, закономерностях размещения населения в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, особенностях взаимодействия населения и географической среды, исторических этапах формирования населения разных территорий, особенностях и качестве жизни населения и т.д. [Пятунин, 2021; Таможняя, 2018].

При изучении раздела «Население» учащиеся знакомятся с большим количеством новых социально-экономических представлений, понятий и причинно-следственных связей. С содержательной точки зрения этот раздел несет для учащихся много нового. Содержание раздела «Население» насыщено новыми для школьников теоретическими знаниями (понятиями и причинно-следственными связями), а также представлениями, фактами, новой номенклатурой. К основным понятиям и представлениям, формируемым при изучении раздела, относятся: «естественный прирост населения», «город», «урбанизация» и т.д.

Помимо уже ставших традиционными аспектов, в содержание раздела «Население» необходимо также включить новые представления, понятия, концепции, отражающие современные идеи географической науки и общественного развития.

С позиций реализации деятельностного подхода учебная деятельность должна выражаться в преобразовании объекта познания, т.е. учебного материала. Если учащийся только заучивает учебный материал в готовом виде, это нельзя назвать полноценной деятельностью. В таком случае можно говорить только об усвоении готовых знаний. Усвоение - это лишь исходная, начальная форма учебной деятельности; сумма знаний не ведет к развитию мышления, если знания воспринимаются в готовом виде. Необходим второй этап осуществления учебной деятельности - преобразование информации. Этот этап предполагает организацию учебно-познавательной деятельности школьников с разнообразными источниками географической информации, в первую очередь со статистическими материалами и тематическими картами.

При изучении раздела «Население» учащиеся впервые знакомятся с новым для них источником географической информации - массовыми статистическими показателями. Использование этого нового для учащихся средства обучения требует, чтобы учитель научил школьников с ними работать, раскрыл учащимся приемы, с помощью которых можно получить географическую информацию. Учащимся необходимо усвоить, что разные виды отображения статистических показателей служат разным целям: одни показывают динамику явлений, другие – структуру и связи, третьи – состав изучаемых объектов и явлений. Разнообразные статистические материалы раздела служат сначала объектом изучения и лишь после этого – источником информации.

В разделе «Население» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт (карта «Народы России», карта «Уровень урбанизации» и т.д.). Как и в случае со статистическими материалами, эти карты также сначала выступают для учащихся объектами изучения (что

изображено, каким образом, какого рода географическую информацию можно получить) и только потом - в качестве источника географической информации. При работе с картами учащиеся читают и анализируют социально-экономических показатели (например, плотность населения); устанавливают причинно-следственные связи (например, между степенью благоприятности природных условий и особенностями расселения населения); осуществляют оценочную деятельность (например, обеспеченность какой-либо территории социальной инфраструктурой) и т.д. При этом работа с картами осуществляется на разных уровнях сложности.

Широкие возможности применения педагогических технологий при изучении раздела «Население» связаны не только с проблемностью, актуальностью, дискуссионностью изучаемого материала, но и с возрастными особенностями учащихся. Учащиеся старшего подросткового возраста обладают возможностью длительно удерживать и быстро переключать внимание, записывать, «сворачивать» и «разворачивать» информацию, имеют значительный «багаж» географической подготовки, которым могут оперировать на нестандартных уроках. Стремление школьников самоутвердиться, высказать свое мнение, общаться с учителем и одноклассниками создают предпосылки для применения активных форм и методических приемов обучения (дискуссий, экспертиз, решения проблемных ситуаций, ролевых игр и т.д.).

Изучение раздела «Население» курса «География России» для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения требует организации процесса обучения на деятельностной основе с применением нового поколения учебников и других пособий УМК. В условиях реализации ФГОС ООО методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» должна обеспечивать единство содержательного, операционального и эмоционально-ценностного аспектов учебной деятельности обучающихся.

Федеральная рабочая программа основного общего образования География для 5-9 классов образовательных организаций, опубликованная Институтом содержания и методов обучения им. В. С. Леднева в 2025 г., рекомендует придерживаться определенных подходов при изучении человеческого капитала – содержания обучения, планируемых предметных результатов, тематического и поурочного планирования (табл. 8) [ФРП ООО, 2025].

Таблица 8

ФРП об изучении человеческого капитала

Элементы обучения	Содержание
Содержание обучения	Человеческий капитал России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.
Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне основного общего образования: Предметные результаты (1 час)	Программное содержание Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Основные виды деятельности обучающихся Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю

	трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира
Тематическое планирование	Тема 3 Население России 3.7. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
Поурочное планирование	Урок 68. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Данная тема насыщена новыми понятиями - «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для усвоения понятий необходимо разработать систему заданий, использовать деятельностный подход на уроке.

Материал урока «Человеческий капитал» даёт широкие возможности формирования предметных компетенций, сформулированных во ФГОС ООО по географии. Это и овладение базовыми понятиями, и умение сравнивать и классифицировать географические объекты, знание основных географических закономерностей (табл. 9).

Таблица 9

Возможности использования темы «Человеческий капитал» для формирования предметных компетенций по географии

Требования ФГОС	Возможности использования темы при формировании компетенций (по материалу ФРП и самостоятельно разработанным заданиям)
1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов,; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;	Выявить географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;	Определить неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.
3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;
4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;	Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира
5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;	Классифицировать субъекты РФ по уровню занятости населения
6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;	Уметь анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;
7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;	Давать оценку качества населения и показателей, характеризующие его.
8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;	Определять индекс человеческого потенциала и его географические различия.
9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-	Определение ИЧР своего региона по текстовому материалу учебника, картографическим материалам атласа, компьютерной базы данных.

ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;	
10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Умение читать карту занятости населения по регионам России и анализировать те же данные в виде статистической таблицы
11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	Оценить влияние природных условий и ресурсов региона на его специализацию и качество трудовых ресурсов.

Эта тема также даёт возможности для формирования метапредметных компетенций, например, формирования познавательных универсальных учебных действий (табл.10).

Таблица 10

Возможности использования темы «Человеческий капитал» для формирования познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты	Формирование на материале темы «Человеческий капитал»
<i>Базовые логические действия:</i> • выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; • выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;	• Сравнить понятия «трудовые ресурсы» и «рабочая сила», выявить отличия и существенные признаки каждого понятия; • Выявить закономерности в географии безработицы по регионам России
<i>Базовые исследовательские действия:</i> • проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-	Определить качество рабочей силы Красноярского края по самостоятельно

следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;	найденным источникам информации. Сравнить Красноярский край по показателю ИЧР с другими регионами; объяснить различия.
<i>Работа с информацией:</i> • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; • систематизировать географическую информацию в разных формах.	Представить в виде таблицы структуру трудовых ресурсов России на основании рис. 26 «Состав трудовых ресурсов России на начало 2022 г.» учебника Алексеева А. И. 2024

3.2. Формирование знаний о человеческом капитале России

Основываясь на этих принципах, можно предложить некоторые задания по формированию основных понятий урока.

1. Понятие «трудовые ресурсы»

Цель задания – формирование понятия «трудовые ресурсы».

Предметный результат: применять понятия «трудовые ресурсы», сравнивать по статистическим данным долю/численность трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира

Указать страны с наибольшей численностью трудовых ресурсов (табл.9), используя таблицу. Объяснить, почему трудовых ресурсов в Китае и Индии больше, чем в России.

Таблица 9

Страны с наибольшей численностью трудовых ресурсов,

млн. чел., 2024 г.

Страна	Трудовые ресурсы, млн. чел.	Страна	Трудовые ресурсы, млн. чел.
Китай	807,3	Вьетнам	47,4
Индия	523,5	Мексика	45,3
США	154,3	Германия	43,6

Индонезия	112,0	Эфиопия	37,9
Бразилия	93,7	Таиланд	37,8
Россия	75,7	Филиппины	36,8
Бангладеш	70,9	Великобритания	31,2
Япония	66,5	Мьянма	30,0
Нигерия	51,0	Франция	28,0
Пакистан	50,6	Италия	25,1

Это же задание можно представить в другой форме:

Установите соответствие между страной и численностью трудовых ресурсов в ней.

- | | |
|----------|-------------------|
| 1 США | а. 154 млн. чел. |
| 2 Индия | б. 75,5 млн. чел. |
| 3 Россия | в. 523 млн. чел. |

2. Понятие «трудоспособный возраст».

Цель задания – формирование понятия «трудоспособный возраст»

Предметный результат: применять понятие «трудоспособный возраст»

Понятие трудоспособного возраста нужно для уточнения содержания понятия трудовых ресурсов.

Опираясь на знания обучающихся по географии рождаемости, дать им задание выбрать ответ и заполнить пропуски в тексте:

В субъектах Российской Федерации с высокой рождаемостью наблюдается повышенная доля населения [моложе]/[старше] трудоспособного возраста. Примером такого субъекта является [Тверская область]/[Республика Тыва].

Для выполнения задания обучающиеся пользуются рисунком 16 учебника География : 8-й класс авторов А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина— Москва : Просвещение, 2024 (рис. 15).

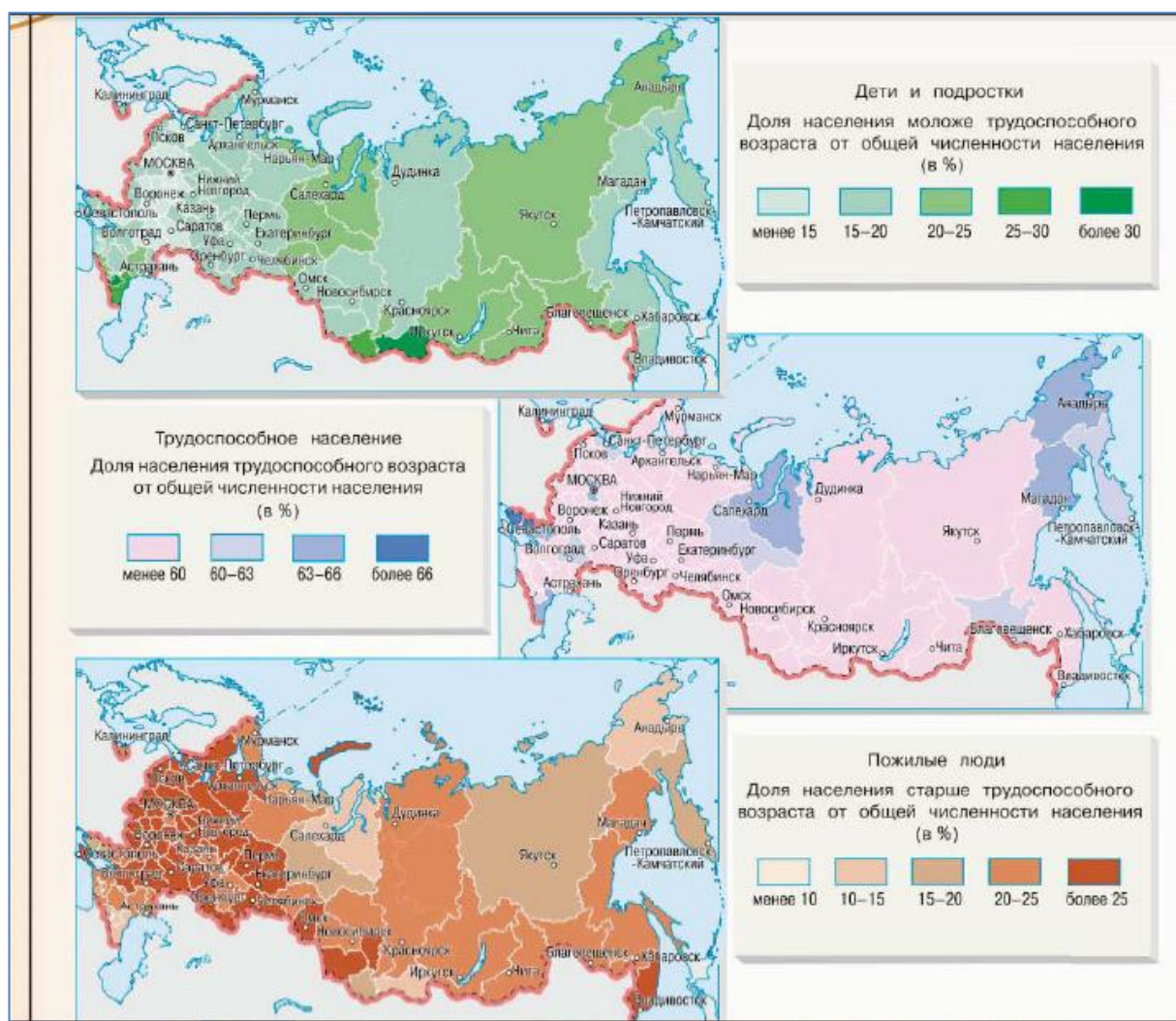


Рис. 15. Возрастной состав населения регионов России

Другое задание на выбор правильного варианта ответа:

В каком субъекте РФ сложилась возрастная структура, для которой характерна наиболее высокая доля населения моложе трудоспособного возраста?

- Пензенская область
- Чукотский АО
- Ханты-Мансийский АО
- Республика Алтай
- Республика Тыва.

Обучающиеся используют тот же рисунок, что и в предыдущем задании.

3. Закрепление понятия «трудовые ресурсы»

Цель: применять понятия «трудовые ресурсы»

Предметный результат: уметь анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России».

Для закрепления понятия следует дальнейшее углубленное изучение. С этой целью анализируется рис.16 учебника Алексеева.

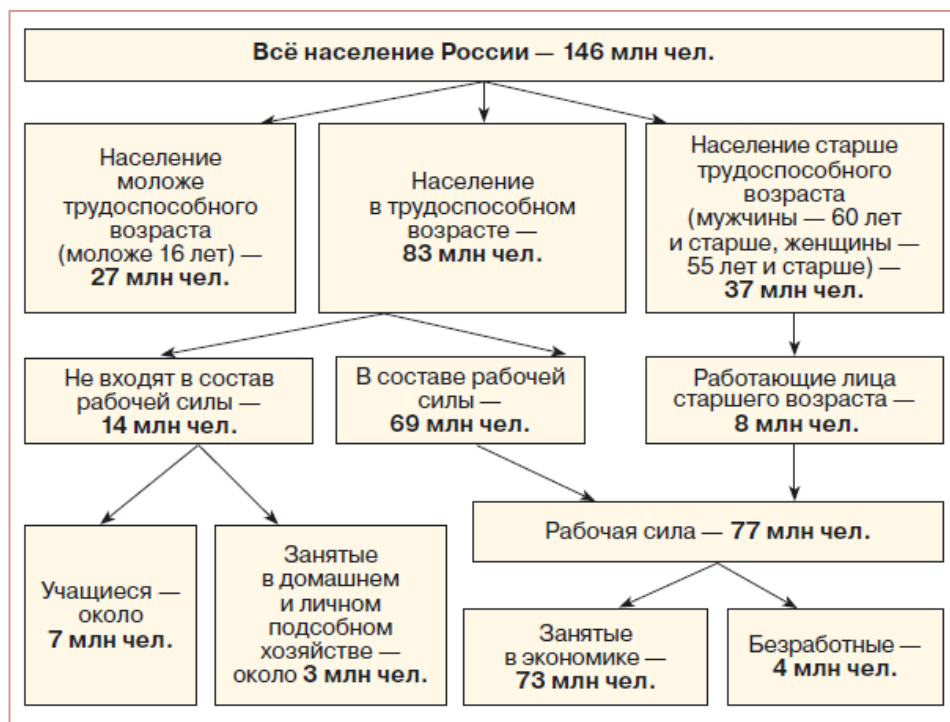


Рис.16. Рабочая сила России и её использование [Алексеев, 2020].

Следует обратить внимание обучающихся на численность детей и пенсионеров. Сравнив их, они могут сделать вывод, что Россия – стареющая страна.

Задания к схеме:

1. Рассчитайте долю населения трудоспособного возраста во всем населении России /57%. Это больше половины населения страны, её главное богатство.
2. Сравните численность населения в трудоспособном возрасте и рабочей силы. Ответьте: как называется группа людей, составляющая разницу этих показателей?
3. Рабочая сила составляет 77 млн. чел., но людей в трудоспособном возрасте в составе рабочей силы только 69 млн. чел. Из кого состоит

оставшаяся часть рабочей силы в 8 млн. чел.? (работающие лица старшего возраста).

Задания 4 и 5 формируют умение классифицировать явления и объекты.

4. Дополните фразу: – это население, занятое в хозяйстве страны, а также безработные, ищущие работу.

5. Определи, относится ли к перечисленным группам работающих 40-летний мужчина:

- Население в трудоспособном возрасте
- Трудовые ресурсы
- Экономически активное население (рабочая сила)

6. Заполни таблицу, используя предложенные варианты ответа

Таблица 10

Особенность региона	Особенность населения	Пример региона
Высокая рождаемость. Естественный прирост населения	Наибольшая доля лиц ... возраста	
Низкая рождаемость. Естественная убыль населения	Наибольшая доля лиц ... возраста	
Много территории нового освоения. Механический прирост людей трудоспособного возраста	Наибольшая доля лиц ... возраста	

Варианты ответа:

Республика Чечня

трудоспособного

Тверская область

моложе трудоспособного

Ханты-Мансийский АО

трудоспособного

Задание формирует умение выявлять причинно-следственные связи, классифицировать субъекты Российской Федерации по ряду демографических признаков.

4. Рынок труда

Цель: применять понятие «рынок труда»

Предметный результат: определить рынок труда в России

Установившаяся в стране или регионе цена труда, уровень его оплаты формирует рынок труда. Он складывается по-разному при разной стоимости рабочей силы (рис. 17). При низкой оплате труда в стране дефицит рабочей силы, при высокой оплате труда – избыток. Анализ схемы помогает усвоить содержание понятия *рынок труда* – соотношение между спросом на рабочую силу (который обеспечивают работодатели), и её предложением (которое обеспечивает экономически активное население).

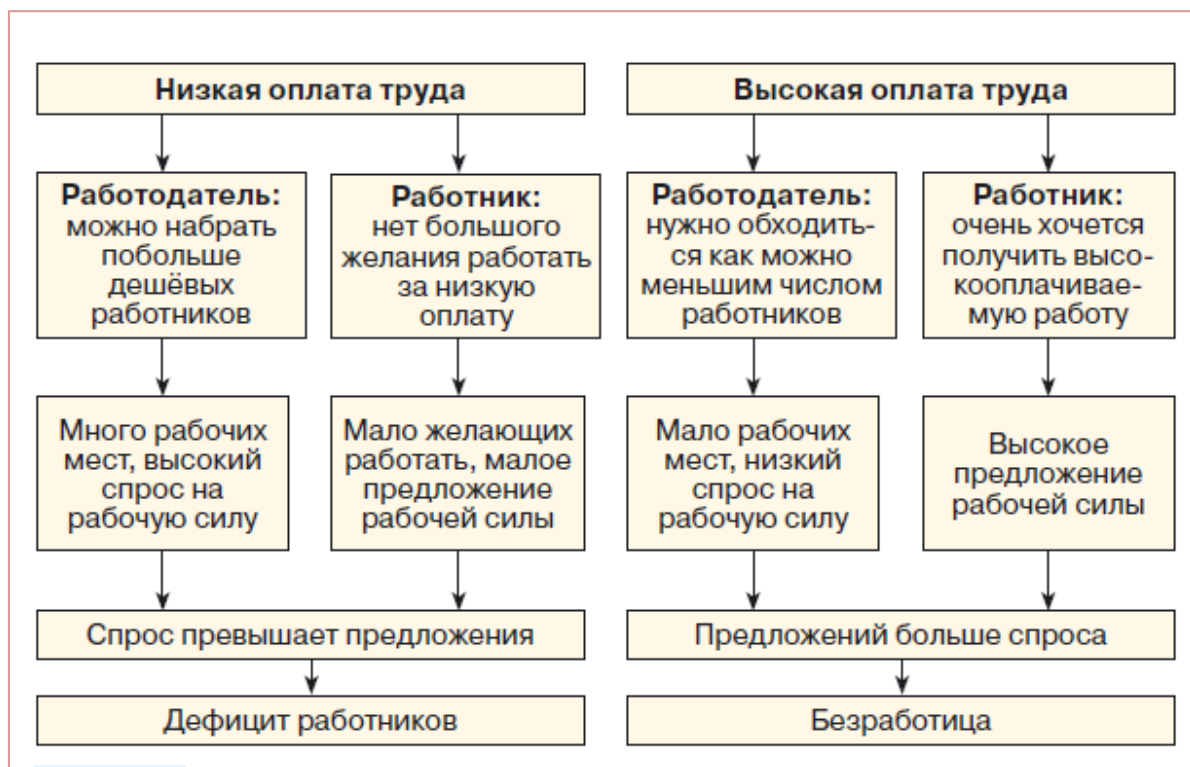


Рис. 17. Рынок труда [Алексеев, 2020]

После следуют задания по анализу схемы, вопросы открытого и закрытого типов.

4.1. Чем определяется рынок труда?

- спросом на рабочую силу и её предложением
- временем формирования рабочей силы
- временем формирования денежной массы
- спросом на массовую продукцию

4.2. Предложение рабочей силы это:

- спрос на рабочие места

- спрос на товары
- спрос на услуги
- спрос на рабочую силу

4.3. Заполнение пропусков в тексте на закрепления понятия рынка труда.

В России стоимость рабочей силы достаточно ... (*высокая*) по сравнению с другими развивающимися странами. О чём это говорит – о дефиците или избытке рабочей силы? Российские работодатели вынуждены обращаться к ... (*иностранной*) рабочей силе в условиях ... (*дефицита*) рабочей силы внутри страны.

5. Безработица

Цель: применять понятие «безработица»

Предметный результат: выявить географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие; классифицировать субъекты РФ по уровню занятости населения

Обучающиеся анализируют рис. 14 «Уровень безработицы по субъектам РФ, 2022 г.» и выполняют следующие задания:

5.1. Определите по рисунку 14, в каких субъектах РФ наблюдается самый низкий уровень безработицы. Какие факторы повлияли на это?

5.2. Определите по рис.14 субъекты РФ с наиболее высоким уровнем безработицы. Объясните результаты.

5.3. Определите, какой уровень безработицы характерен для большинства субъектов РФ. Это высокий или низкий уровень (рис. 14)?

5.4. Какой уровень безработицы в Красноярском крае – высокий или низкий? Объясните.

6. Человеческий капитал

Цель: применять понятие «качество населения».

Предметный результат: определять индекс человеческого потенциала и его географические различия, определение ИЧР своего региона по

текстовому материалу учебника, картографическим материалам атласа, компьютерной базе данных.

6.1. Установите соответствие между составляющими ИЧР и свойствами населения, которые они характеризуют.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. средняя продолжительность жизни | а. профессиональные качества населения |
| 2. ВВП на душу населения | б. производительность труда |
| 3. уровень образования | в. уровень здоровья населения |

6.2. По карте ИЧР стран мира определить, к какой группе стран относится Россия? Какие страны близки России по данному показателю?

После изучения легенды, карты, сравнения стран обучающиеся определяют, что Россия входит в группу стран с высоким ИЧР. Такой же величины индекс имеют страны СНГ, Восточной Европы и самые развитые страны Южной Америки Аргентина и Чили.

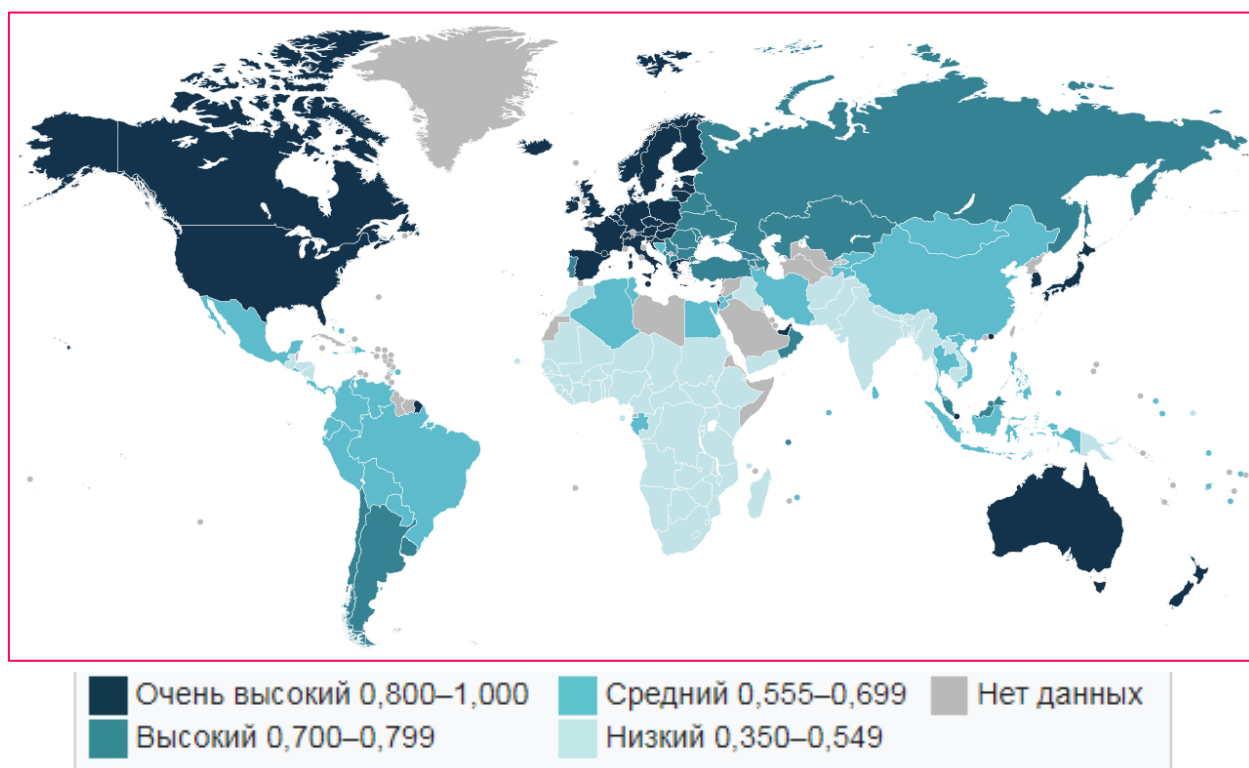


Рис.19. ИЧР по странам мира, 2023 г. [Всемирный банк, 2018]

6.3 . Региональные значения ИЧР в России

Определите по карте, в каких субъектах ИЧР самый высокий и самый низкий (рис.20)? Объясните различия.

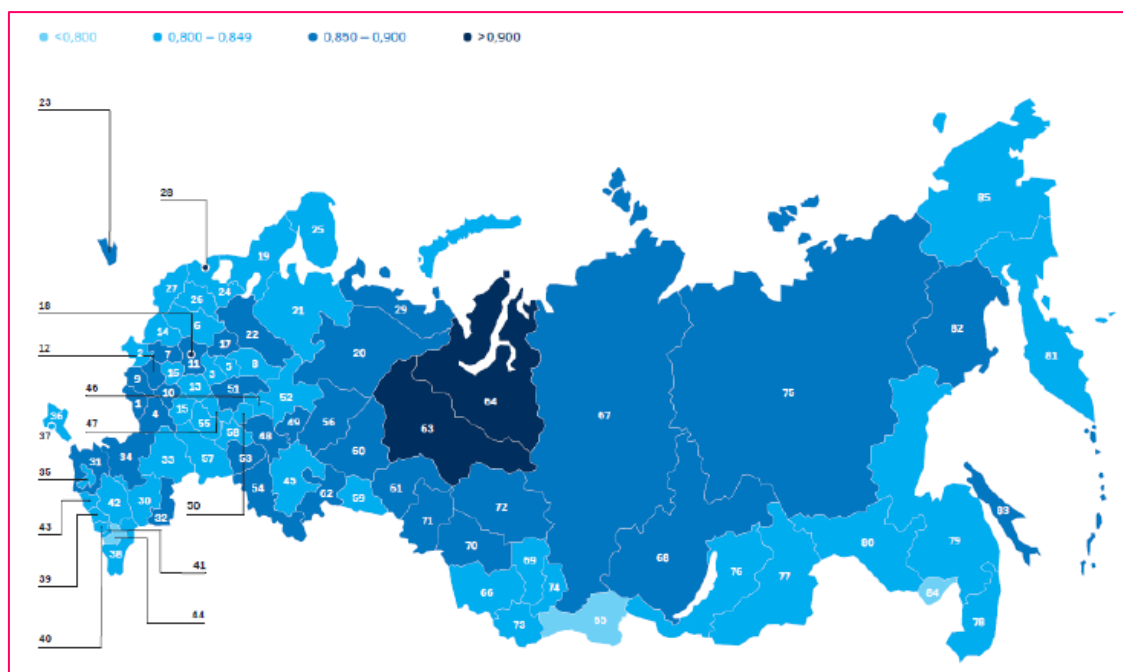


Рис. 20. Индекс человеческого развития по регионам России, 2020
[Индекс, 2022]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	0,870	43	Карачаево-Черкесская Республика	0,810
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФО	0,887	44	Чеченская Республика	0,793
1 Белгородская область	0,882	ПРИВОЛЖСКИЙ ФО 0,858		
2 Брянская область	0,830	45	Республика Башкортостан	0,848
3 Владимирская область	0,835	46	Республика Марий Эл	0,830
4 Воронежская область	0,859	47	Республика Мордовия	0,844
5 Ивановская область	0,812	48	Республика Татарстан	0,897
6 Тверская область	0,833	49	Удмуртская Республика	0,859
7 Калужская область	0,858	50	Чувашская Республика	0,835
8 Костромская область	0,830	51	Нижегородская область	0,854
9 Курская область	0,856	52	Кировская область	0,832
10 Липецкая область	0,862	53	Самарская область	0,866
11 Московская область	0,866	54	Оренбургская область	0,860
12 Орловская область	0,850	55	Пензенская область	0,843
13 Рязанская область	0,849	56	Пермский край	0,854
14 Смоленская область	0,834	57	Саратовская область	0,844
15 Тамбовская область	0,846	58	Ульяновская область	0,839
16 Тульская область	0,849	УРАЛЬСКИЙ ФО 0,893		
17 Ярославская область	0,858	59	Курганская область	0,815
18 г. Москва	0,940	60	Свердловская область	0,864
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФО 0,901		61	Тюменская область	0,991
19 Республика Карелия	0,841	62	Челябинская область	0,852
20 Республика Коми	0,896	63	Ханты-Мансийский АО—Югра	0,914
21 Архангельская область	0,843	64	Ямало-Ненецкий АО	0,902
22 Вологодская область	0,850	СИБИРСКИЙ ФО 0,852		
23 Калининградская область	0,855	65	Республика Тыва	0,767
24 Ленинградская область	0,845	66	Алтайский край	0,815
25 Мурманская область	0,849	67	Красноярский край	0,873
26 Новгородская область	0,835	68	Иркутская область	0,852
27 Псковская область	0,813	69	Кемеровская область	0,828
28 г. Санкт-Петербург	0,918	70	Новосибирская область	0,862
29 Ненецкий АО	0,899	71	Омская область	0,855
ЮЖНЫЙ ФО 0,850		72	Томская область	0,871
30 Республика Калмыкия	0,842	73	Республика Алтай	0,800
31 Краснодарский край	0,855	74	Республика Хакасия	0,839
32 Астраханская область	0,874	ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФО 0,846		
33 Волгоградская область	0,848	75	Республика Саха (Якутия)	0,886
34 Ростовская область	0,850	76	Республика Бурятия	0,810
35 Республика Адыгея	0,828	77	Забайкальский край	0,804
36 Республика Крым	0,813	78	Приморский край	0,836
37 г. Севастополь	0,832	79	Хабаровский край	0,839
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФО 0,819		80	Амурская область	0,822
38 Республика Дагестан	0,827	81	Камчатский край	0,838
39 Кабардино-Балкарская Республика	0,811	82	Магаданская область	0,871
40 Республика Северная Осетия — Алания	0,832	83	Сахалинская область	0,889
41 Республика Ингушетия	0,820	84	Еврейская автономная область	0,788
42 Ставропольский край	0,828	85	Чукотский АО	0,846

6.4. Индекс человеческого развития (ИЧР) учитывает различные показатели и позволяет оценить способность граждан вести долгую и здоровую жизнь, получать знания и достигать достойного уровня жизни. Россия относится к группе стран с очень высоким уровнем человеческого развития. Но в стране наблюдаются заметные различия в показателе ИЧР.

Выполни задания, используя предложенную таблицу (табл. 11).

Таблица 11

Составные части ИЧР в субъектах РФ, 2021 г.

	Индекс дохода	Индекс долголетия	Индекс образования	ИЧР
РФ	0,637	0,806	0,952	0,870
г. Москва	0,936	0,889	0,997	0,940
Ивановская область	0,722	0,781	0,948	0,812
Республика Алтай	0,723	0,755	0,938	0,800
Республика Татарстан	0,895	0,834	0,967	0,897

- 1) Расположите субъекты РФ в порядке уменьшения ИЧР, начиная с региона с наибольшим показателем
- 2) В каких перечисленных регионах индекс ИЧР ниже общероссийского?
- 3) В Ивановской области планируют достичь среднероссийского уровня по каждому из показателей, составляющих индекс ИЧР. Выбери, какие региональные программы развития позволят достичь поставленной цели:
 - рост доходов населения
 - долголетие
 - развитие образования.

Домашнее задание

Представьте, что все субъекты РФ, представленные на рис. 20, поделены на три группы по величине ИЧР – с высоким, средним и низким значением индекса. В какую группу попал бы Красноярский край? Обоснуйте своё мнение.

Определите по рис. 21, по каким компонента ИЧР Красноярский край уступает Ханты-Мансийскому АО? Объясните, почему.

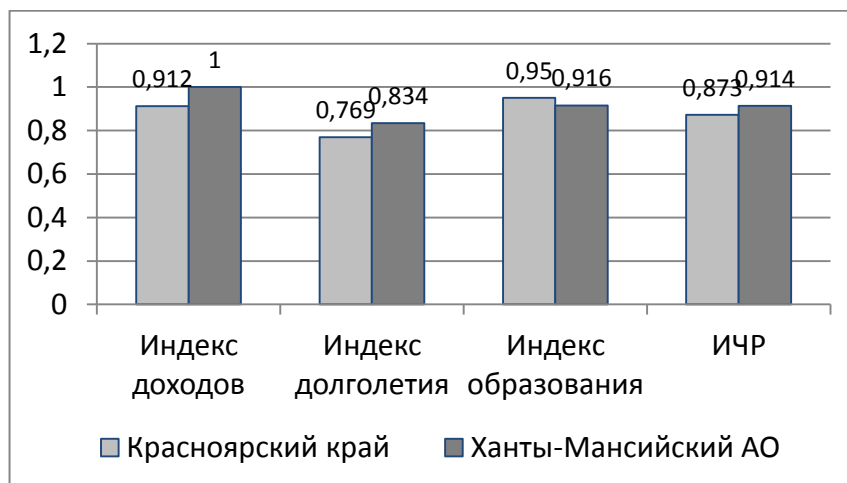


Рис. 21. Индекс человеческого развития и его компоненты по регионам России в 2020 году

Домашнее задание нацелено на формирование умения сравнивать, использовать источники географической информации, умение использовать

географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов.

Среди вариантов предложенных заданий, помогающих усвоению понятий темы «Человеческий капитал», встречаются разные их формы:

- работа с учебником, анализ его таблиц и схем
- самостоятельный анализ карт и статистических материалов, предложенных учителем
- ответы на вопросы разного типа: открытые, закрытые, на соответствие, заполнение пропусков.

По уровням сложности вопросы и задания делятся на фактические (на знание терминов), умозаключительные (на понимание причин) и универсальные (на применение знаний).

По характеру участия обучаемых в процессе изучений задания можно сделать индивидуальными, групповыми или в форме фронтального опроса, если речь идет о коротких вопросах и таких же ответах.

Заключение

21 век демонстрирует высокую значимость науки и наукоёмких производств для человечества. Страны-лидеры технологических гонок имеют более высокий уровень развития экономики, качество жизни населения, являются весомыми участниками мировой политики. Важным фактором развития этих стран является высокое качество их человеческого капитала. Понятие человеческого капитала возникло во второй половине XX в. в ходе третьей промышленной революции и первоначально означало вложения в образование и повышение квалификации работника. С тех пор оно расширилось и включает в себя качество жизни, уровень образования населения, его квалификацию, здоровье, культуру, безопасность и т. д.

Международная статистика разработала показатель, измеряющий качество человеческого капитала и рассчитывает его для 180 стран. Индекс ЧК учитывает уровень жизни, образования и здравоохранения. По индексу человеческого капитала Россия занимает место, близкое к группе развитых стран, но ряд факторов сдерживает рост этого показателя, что замедляет развитие национальной экономики. При высоком уровне образования качество жизни в России недостаточно высокое.

Изучение данного понятия в школе на уроках географии может способствовать формированию гордости за достижения России в данной сфере, и в то же время вызвать у школьников сознательное желание повышать свой уровень образования и здоровья для благополучия своей семьи и в интересах национальной экономики.

Тема «Человеческий капитал» изучается в школе в 8 классе. ФРП указывает следующие предметные результаты по теме:

- Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

- Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.

- Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Основные виды деятельности обучающихся:

- применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;

- анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;

- сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.

Урок очень насыщен новым материалом. Для достижения поставленных целей была разработана система заданий разной формы по шести направлениям и по каждому направлению составлено 3-6 заданий.

Среди вариантов предложенных заданий, помогающих усвоению материала темы «Человеческий капитал», встречаются разные формы:

- работа с учебником, анализ его таблиц и схем

- самостоятельный анализ карт и статистических материалов, предложенных учителем

- ответы на вопросы разного типа: открытые, закрытые, на соответствие, заполнение пропусков.

Все использованные формы способствуют достижения предметных результатов по теме.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (05.11.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (одобрен решением от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства просвещения РФ - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (28.11.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021)
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>
4. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2021. Режим доступа: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/4.-metod.-rekomendatsii_fgos-ooo.pdf
5. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций)- Москва: Министерство просвещения Российской Федерации. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2022.- Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/235>
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования География (для 5–9 классов образовательных организаций).- М.: Министерство просвещения России. Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева, 2025. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf
7. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. - <https://www.rgo.ru/ru/proekty/zavershennyye-proekty/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>

8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
9. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. –М.: 2011 <http://government.ru/docs/9282/>
11. Федеральный закон от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43614>
12. Алексеев А. И. Экономическая и социальная география России. – М.: АСТ-Пресс ШКОЛА, 2023г.
13. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс. География России. – М.: Просвещение, 2020.
14. Аникин В. К. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки.// Экономическая социология. Т. 18. № 4. Сентябрь 2017. с. 120-156.
15. Беляева Т.К., Пухова А.Г., Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. Формирование новых экономических понятий в школьном курсе «География России». «Современные проблемы науки и образования», Выпуск журнала № 6 за 2016. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25727>.
16. Бережная О.В., Глаз В.Н., Струкова Е.Г., Гошников А.Х. Человеческий капитал в структуре социально-экономического потенциала региона // Экономические системы. 2021. Том 14. № 2 (53). С. 94–101.
17. Булина А. О. и др. Человеческий капитал в теории экономического роста//Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. Т. 36. Вып.2. 2023 г. С.163-188.
18. Всемирный банк. Проект развития человеческого капитала

<https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/human-capital/brief/the-human-capital-project-frequently-asked-questions>

19. География. 10 класс. Белорусский учебник. 2022

<https://profil.adu.by/mod/forum/view.php?id=1816>

20. Глазьев С. Ю., Воронов А.С., Кудина М. В., Орлова Л. Н. Прогноз развития человеческого капитала в Российской Федерации в условиях изменений в мировой экономике// Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 91. Апрель 2022 г.

<https://spajournal.ru/index.php/spa/article/view/251>

21. Гусева М. Н. Основные направления федеральной государственной политики по формированию человеческого капитала регионов// Наука и Образование. Том 7. № 4. 2024 / Науки об обществе.

<https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/7312>

22. Гусева С.Н. Формирование понятий и научных терминов на уроках географии. 2020 <https://infourok.ru/formirovanie-ponyatiy-i-nauchnih-terminov-na-urokah-geografii-1558343.html>.

23. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Ключев Н. Н. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2022.

24. Домогацких Е. М., Н. И. Алексеевский. Экономическая и социальная география мира. Ч. 1. 10 класс – М.: Русское слово, 2021.

25. Дронов В.П. , Савельева Л. Е. География 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.

26. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс - М.: Дрофа, 2020.

27. Душина И. В., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. М.: Астрель, 2004. 203 с.

28. Зоткина Н. С., Гусарова М. С., Копытова А. В. Человеческий капитал как ведущий фактор развития компании. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021.

29. Индекс человеческого развития в России: региональные различия. – Аналитический центр при Правительстве РФ. https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/2022/_2021_long.pdf
30. Курс для учителей географии о реализации обновлённых ФГОС ООО, СОО. <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-uchitelej-geografii-o-realizaczii-obnovlyonnyh-fgos-ooo-soo/>
31. Национальные проекты России https://minobrnauki.gov.ru/nac_project/
32. Панчешникова Л. М., Душина И. В., Дронов В. П. и др. Методика обучения географии в средней школе: / под ред. Л. М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1997.
33. Паспорт федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей, и сектора исследований и разработок» <http://government.ru/docs/all/144850/?page=47>
34. Петрова Н. Н. О новых подходах к содержанию школьной географии // География в школе. 1998. № 2. С. 54–56.
35. Путин В. В. Выступление на Госсовете. Парламентская газета, №12-13, 28. 02. 2008.
36. Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География. 8 класс. Методическое пособие к учебнику «География России. Природа. Население».- М.: Просвещение, 2021.
37. Рейтинг стран мира по индексу человеческого капитала. – Гуманитарный портал. <https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index>
38. Рейтинг стран мира по индексу человеческого развития- Гуманитарный портал <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index>
39. Российский статистический ежегодник 2025. – М.: Росстат, <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
40. Слепцова Е.В., Рындина Т.И. Государственная политика развития человеческого капитала в России//Journal of Economy and Business, vol. 3-1 (61), 2020. С. 180-183.

41. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов.- М.: Эксмо, 2007.
42. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Наука, 1958.
43. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А., Лопатников Д.Л. Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования// // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 137.
44. Труд и занятость в России 2025. Статистический сборник- Росстат: М., 2025.
45. Уровень безработицы по регионам России в январе-марте 2022 года.- Мир карт <https://xn--80apggvco.xn--p1ai/uroven-bezraboticy-v-rossii-2022>
46. Фальков В. Н. Стратегия инновационного развития – Казань, 2021 г.
47. Фоксфорд. География 2020. <https://foxford.ru/wiki/geografiya?srsltid>
48. Человеческий капитал. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/>
49. Шарова Н. М. Прием работы над формированием понятий в курсе социально-экономической географии мира. 2021. https://infourok.ru/magazin-materialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular