

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Рязанова Евгения Алексеевича,
студента 5-го курса очной формы обучения

Института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева,
направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Математика и Информатика
«Формирование финансовой грамотности обучающихся 10 классов на основе контекстных задач»

Тема исследования выбрана Евгением Алексеевичем самостоятельно еще на 3-м курсе обучения. То, что современный человек должен быть финансово грамотен ни у кого не вызывает сомнения - ответственность за финансовую безопасность и собственное обеспечение всё больше переходит на плечи самих членов общества. Про актуальность формирования финансовой грамотности в настоящее время говорят и окружающая нас обстановка, и нормативные документы. Однако школьная программа еще не отвечает требованиям по ее формированию.

Перед Евгением Алексеевичем была поставлена цель разработать рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся 10 класса на уроках математики. Понятие финансовой грамотности довольно широкое и включает в себя много аспектов. Одной из задач, поставленных перед Евгением Алексеевичем, была задача раскрытия понятия финансовой грамотности, выявления тех ее составляющих, которые в данном возрасте реально и целесообразно по отношению к общественному положению формировать на уроках математики у обучающихся 10-го класса. На следующем этапе перед Евгением Алексеевичем стояла задача разработать рекомендации по формированию этих составляющих.

В ходе теоретического исследования автором были изучены различные подходы к пониманию финансовой грамотности, проведен анализ исторического развития данного понятия. В результате выбран наиболее соответствующий поставленной цели. Были выделены те составляющие, которые возможно формировать в 10 классе, предложены варианты внедрения в процесс обучения математике без внесения изменений в программу, прописаны связи с учебным материалом дисциплин алгебра и информатика.

Стоит отметить целостность и продуманность всех этапов работы по предлагаемым рекомендациям. Предлагаемый автором подход к их реализации предусматривает применение контекстных задач, реализуемый через сквозные задачи. Такой подход облегчает применение на уроках нелюбимых как

учителями, так и школьниками контекстных задач, давая отличное средство мотивации. Кроме того, данными рекомендациями предусмотрены такие аспекты, как междисциплинарные связи, связь с реальными условиями жизни, активное участие обучающихся в формировании условия и решении задачи.

В процессе исследования Рязановым Евгением Алексеевичем все поставленные задачи были решены. Кроме того, получен практически готовый к внедрению продукт, к которому проявлен интерес практикующих учителей математики. При этом Евгений Алексеевич проявил себя как самостоятельный педагог-исследователь, продемонстрировал умение работать с нормативной и справочной документацией, творческий подход и стабильность в достижении поставленной цели, высокий уровень сформированности всех необходимых профессиональных компетенций.

Считаю, что работа Рязанова Евгения Алексеевича отвечает необходимым требованиям к ВКР бакалавра КГПУ им. В.П. Астафьева и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
канд. физ.-мат. наук,
доцент кафедры математики и
методики обучения математике
КГПУ им. В.П. Астафьева



С.И. Калачева