

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Милевская Татьяна Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕМЫ «АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, канд.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А

22.06.2026

[подпись]
(дата, подпись)

Руководитель канд.г.н., доцент Королева

М.В

22.06.2026 [подпись]

(дата, подпись)

Дата защиты: 02 июля 2026

Обучающийся Милевская Т.Г.

1.07.2026

(дата, подпись)

Оценка

хорошо

(прописью)

Красноярск 2026

Содержание

Введение..... **Error! Bookmark not defined.**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1.1. История развития экскурсий 7

1.2. Классификация экскурсий 12

1.3. Методика проведения экскурсий 15

1.4. Основные виды и формы внеурочной деятельности..... 19

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Роль и значение географии в основной школе

2.2. Содержание курса «География» в основной школе

2.3. Предметные результаты к концу 6 класса

ГЛАВА 3. УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ

«АТМОСФЕРА» В 6 КЛАССЕ **Error! Bookmark not defined.**

3.1. Этапы проведения экскурсий 34

3.2. Разработка учебной экскурсии на метеостанцию «Мир
метеорологии: от теории к практике»

3.3. Практические задания по теме «Атмосфера» в 6 классе..... 38

Заключение **Error! Bookmark not defined.**

Список используемых источников..... 59

Приложение 1..... 63

Введение

Актуальность: Изучение атмосферы является важным элементом образовательной программы, поскольку эта тема помогает учащимся осознать роль воздушной оболочки Земли в поддержании условий существования живых организмов. Современные подходы к обучению требуют активного вовлечения школьников в процесс познания окружающей среды. Экскурсии представляют собой наиболее эффективную форму организации учебного процесса, позволяющую школьникам приобрести знания непосредственно на практике, расширить кругозор и повысить интерес к изучению природных явлений.

Проведение экскурсий способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию экологического сознания и культуры поведения в природе. Данная форма позволяет развивать коммуникативные способности детей, формировать умение анализировать полученные впечатления и формулировать выводы самостоятельно. Поэтому организация экскурсии как формы внеурочной деятельности становится актуальной задачей современной педагогики.

Цель: разработать экскурсию для обучающихся 6 класса по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы применения экскурсии в образовательном процессе.
2. Требования к изучению темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» при изучении географии в 6 классе.
3. Составить практические задания по изучению атмосферы для обучающихся 6 класса.

Объект исследования: процесс обучения географии на примере темы «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Предмет исследования: экскурсия как форма учебной деятельности обучения географии в 6 классе.

Методы исследования:

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования:

- Анализ;
- Синтез;
- Обобщение;
- Педагогическое проектирование.
- Картографический;
- Статистический.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1.1. Понятие «экскурсия»

Экскурсия – это обычно единственный способ знакомства путешественника с особенностями музея или выставки, культурного центра, региона, страны.

Все экскурсии предполагают предмет и объект экскурсии, целевые установки осмотра, посещения достопримечательностей края или города. Главным на экскурсии является «экскурсионный показ» объекта или предметов экскурсии, также «экскурсионный рассказ», который представляет собой комментарий к историческому, природному или культурному объекту.

Экскурсия – это процесс ознакомления или изучения какого-либо объекта социокультурной среды с помощью профессионально подготовленного специалиста-экскурсовода. В современном понимании, экскурсия всегда характеризуется определенными целями, временем проведения и местом. Слово экскурсия (excursion от латинского – «вылазка») подарили миру еще древнеримские завоеватели. У древних римлян слово это обозначало военную экспедицию или военный поход [Емельянов Б.В., 2006].

Экскурсия – это «заранее подготовленная прогулка или поездка одного человека или группы людей ради учебных, научных, развлекательных целей, имеющая точно обозначенное время и место для осуществления целей экскурсии» [Алисов Б.П., Полтораус Б.В., 1962]. Особенностью понятия «экскурсии» является также фактор времени. Экскурсия – это временной отрезок, который экскурсанты вместе с экскурсоводом посвящают освоению для них новой реальности. Экскурсия предполагает пространственное перемещение, осмотр экскурсионных объектов, прослушивание рассказа экскурсовода, вопросы, диалог или беседу с экскурсоводом после осмотра объектов экскурсии.

Участие в экскурсионном процессе – работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон – экскурсовода и экскурсантов. Экскурсию относят к той группе занятий, которая определяется термином «учеба и самообразование». Являясь формой культурного досуга, экскурсия обеспечивает удовлетворение и формирование духовных потребностей человека. Уже в 20-е годы ученые-экскурсионисты приходят к мысли о том, что экскурсия не отдых, а умственный труд, требующий от экскурсантов большего напряжения, чем обычная прогулка по городу. Системность знаний, сообщаемых в экскурсии, ее привлекательность в связи с наличием элемента «путешественности» [Алисов Б.П., Полтораус Б.В., 1962], возможность выбора в соответствии со своими интересами – все это делает экскурсию популярным занятием для людей.

Велика роль экскурсии в организации культурного досуга там, где экскурсионные учреждения и музеи перешли от эпизодических мероприятий к мероприятиям по циклам. Экскурсионный цикл ставит задачей дать экскурсантам систему знаний (например, по родному городу, о памятниках культуры и истории, расположенных на его территории).

Любая, грамотно составленная, экскурсия способствует расширению кругозора человека. Ее участники получают знания по истории, в области искусства, архитектуры, литературы, экономики. Нередко экскурсия конкретизирует знания экскурсантов, помогает им увидеть то, что они знали по письменным источникам, из школьных программ, из лекций.

Экскурсия имеет свои признаки (элементы):

- протяженность по времени проведения (от одного академического часа до суток);
- наличие экскурсантов (группы или индивидуально);
- наличие экскурсовода, проводящего экскурсию;

- показ экскурсионных объектов, первичность зрительных впечатлений;
- передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- целенаправленность показа объектов, рассказа экскурсовода;
- наличие определенной темы [Индисова Т.Р., 2016].

1.1. История развития экскурсий

Возникновение экскурсионной работы как самостоятельной формы деятельности относят к последним десятилетиям XIX – началу XX вв.

Экскурсионная работа возникла как самостоятельная профессия в XVIII–XIX вв. под влиянием развития транспорта, курортной индустрии и гостиничного бизнеса, прежде всего, в Западной Европе и в России. Именно мода на путешествия в XIX в., привилегированных слоев общества приобрела массовый характер, продиктовала возникновение новой профессии – «экскурсовод» и «экскурсовод-переводчик» [Емельянов Б.В., 2006].

Одним из первых организаторов и энтузиастов экскурсионной работы с детьми был декабрист И.Д. Якушенко. Находясь в ссылке, он работал в женской школе, практиковал летние походы и экскурсии со своими воспитанниками с целью изучения растительного мира [Ушаков Д.Н.].

Во второй половине XIX в. школьно-экскурсионное дело получило поддержку официальных властей, которые решили использовать экскурсии в качестве одного из средств морально-религиозного воздействия на учащихся. Школьные экскурсии проводились преимущественно с целью изучения окружающей природы и по историческим местам. С 1899 г. при педагогическом обществе в Москве работала комиссия по организации общеобразовательных экскурсий для учащихся гимназий, училищ и школ.

Активная экскурсионная деятельность в XIX в. связана с появлением ряда организаций, практиковавших экскурсионные походы. В это время

открываются исторические, культурные и природоведческие памятники, ансамбли, музеи, а также различные выставки. Этому способствовала инициативная деятельность научных обществ.

Распространение экскурсий, горных восхождений, пеших походов и велосипедных прогулок, стремление русской интеллигенции использовать путешествия, передвижения и познавательные экскурсии для просвещения народа создали предпосылки для объединения любителей туризма в обществе.

В Италии, Греции, Египте, Палестине, Индии сформировались профессиональные группы экскурсоводов и экскурсоводов-переводчиков, которые зарабатывали на жизнь, выполняя обязанности экскурсоводов в течение всего года. В других местностях, например, в Италии, Германии, Швейцарии, Австрии, во Франции рядом с курортами или санаториями работа экскурсовода и экскурсовода-переводчика сложилась как сезонный заработок, но обеспечивал проживание семьи в течение всего года.

В XX в. работа экскурсоводов приобрела достаточно высокий статус в обществе. В этот период сложилась индустрия туризма, которая приобрела общемировые масштабы. Развитие выставочной работы и активизация курортного бизнеса во многих странах мира способствуют развитию туризма, который занял ведущее место в национальной экономике многих стран мира [Ожегов С.И.].

Если первоначально экскурсию считали прогулкой, преследующей практические задачи, например, поиск лечебных трав. То в этот период перед ней встали научные задачи. Поиск новых форм самообразования выдвинул перед экскурсиями общеобразовательную цель. Стремление улучшить воспитательную работу, сделать её более эффективной превратили экскурсию в один из видов культурно-просветительской работы.

История экскурсионного дела является органической частью истории отечественной культуры в целом. Она показывает, как развивалось

национальное самосознание, культурный уровень общества в тот или иной исторический период.

Первые сведения о проведении экскурсий для детей относятся ко второй половине XVIII в., когда передовые педагоги высказывались о целесообразности организации для детей прогулок на природу. Этому способствовали переведенные на русский язык произведения известного чешского педагога Яна Амоса Каменского, который отводил важное место наглядности и предметности в системе обучения и воспитания. Благодаря передовым педагогам и методистам рекомендации о проведении школьных экскурсий нашли отражение в «Уставе народных училищ» 1786г. А «Школьный устав» 1804 г. рекомендовал не только устраивать прогулки (экскурсии) в природу, но и посещать мануфактуры, мастерские ремесленников и другие предприятия [Таможняя Е.А., 2016].

Появление идей родиноведения дало толчок развитию мысли о предметности и наглядности обучения родного края. К этому времени относится общественно-научная деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского, который отверг схоластические приемы преподавания и разработал основы научной педагогики. Он рекомендовал выход за пределы обычного схоластического урока. Таким выходом явился новый, наиболее активный метод обучения – экскурсия, и в первую очередь экскурсии в природу.

Наиболее образованные и передовые люди того времени совершали путешествия и экскурсии с познавательной целью, создавая для этого свои небольшие по составу организации – общества, существовавшие на их собственные средства или средства меценатов. Во второй половине XIX в. было создано «Общество любителей естествознания». Успешную работу вело в Екатеринбурге Уральское общество любителей естествознания, его активными членами были Н.К. Чуприн, А.П. Карпинский, Д.Н.Мамин - Сибиряк и другие ученые и писатели. Общество избрало в качестве почетных

членов К.А. Тимирязева, Д.И. Менделеева, И.П. Павлова, Н.М.Пржевальского, Н.А. Норденшельда. Общество занималось просветительной деятельностью среди населения, организуя лекции и экскурсии.

С возникновением туризма и экскурсий в России связана также деятельность «Русского горного общества». Возникнув в 1900 г., оно просуществовало до 1927г., изменив коренным образом свой состав. Его учредителями были ученые, снискавшие своими трудами мировую славу: Д.Н. Анучин, В.И. Вернадский, И.В.Мушкетов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Членами общества были писатель В.А.Гиляровский, океанограф Ю.М. Шокальский и другие ученые энтузиасты. Общество внесло элементы организованности в путешествия, экспедиции, экскурсии: давало проводников, страховало участников походов, экскурсий и восхождений в горы и предоставляло возможность отдохнуть в горном приюте.

В дальнейшем, в связи с ростом числа экскурсий и путешествий появилась необходимость в координации их руководства. Это привело к созданию Центральной экскурсионной комиссии при Московском учебном округе. Комиссия объединила педагогов-энтузиастов, имеющих опыт экскурсионной работы. В их числе были В.И. Комаринский, В.Ю. Ульянинский, Н.Г Тарасов и другие, которые стали анализировать и обобщать накопленный опыт экскурсионной работы с учащимися, давать методические рекомендации.

В XX в. видные педагоги, методисты, основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики. Это были Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцев, Е.А. Звягинцев, Н.Г.Тарасов, С.П. Аржанов, Н.П. Анциферов, В.А. Герд, И.М. Гревс, Б.Е. Райков и другие. Они внесли большой вклад в теорию развития экскурсионного дела [Стернзат М.С., 1988].

Октябрьская революция положила начало формированию новых потребностей экскурсантов, с другим мировоззрением и взглядами. Широкие народные массы, в основном не грамотные, проявили стремление к знаниям, истории, культуре.

В связи с этими задачами стали создаваться новые учебные заведения по переподготовке учителей, открывались новые учебные заведения по подготовке экскурсионных работников. В Москве был открыт Центральный музейно-экскурсионный институт, в Петрограде – Экскурсионный институт – учебное и научно-исследовательское учреждение.

Вместе с организационными формами экскурсий развивались теория и методика экскурсионного дела. Обобщая накопленный опыт, экскурсионные работники давали рекомендации по организации и методике проведения экскурсий. В Петрограде начал выходить научно-педагогический журнал «Экскурсионное дело». В эти годы был выпущен сборник научно-педагогических статей под общей редакцией профессора Б.Е. Райкова «Школьные экскурсии, их значение и организация» [Стернзат М.С., 1988].

После Великой Отечественной войны перед советским народом встали задачи восстановить разрушенное народное хозяйство на территориях, которые были оккупированы фашистами, и преодолеть последствия войны во всех областях жизни.

В последующие десятилетия в области теории и методики экскурсионного дела был сделан значительный шаг вперед. Центральным советом по туризму и экскурсиям разработаны и изданы «методические рекомендации» - более ста наименований, среди них: «Методика подготовки и проведения экскурсий», «В помощь экскурсоводу», «Подготовка и проведение экскурсий на военно-исторические темы», «Экскурсии в помощь системе политического образования», «О дифференцированном подходе к экскурсионному обслуживанию», «Методические рекомендации по

проведению экскурсий со школьниками» и ряда других работ [Таможняя Е.А., 2016].

В настоящее время экскурсионная деятельность не стоит на месте. Важные явления в жизни туристско-экскурсионных организаций, бюро путешествий и экскурсий, государственных и ведомственных музеев – это новые формы обслуживания потребителей, опыт энтузиастов, который, становясь достоянием экскурсионных учреждений, тысяч методистов, экскурсоводов, преподавателей учебных заведений, приводит к тому, что отдельные положения экскурсионной теории развиваются, заменяются новыми, более совершенными. Возникновение и развитие теории экскурсионной деятельности являются результатом обобщения познавательной деятельности, повседневного труда тысяч экскурсоводов [Емельянов Б.В., 2006].

1.2. Классификация экскурсий

Классификация экскурсий представляет собой их разделение на группы, подгруппы и виды и выделение в каждой из них основных черт, определяющих характер ведения той или иной экскурсии. Использование закономерностей проведения экскурсий конкретной группы способствует тому, чтобы каждая экскурсия становилась более эффективной [Козупица Ж.В., 2019].

Классификация экскурсий, оставшаяся неизменной до настоящего времени, была принята ещё в 1970-е годы. Центральным советом по туризму и экскурсиям.

Согласно ей, всё разнообразие экскурсий подразделяется по следующим признакам:

Классификация экскурсий



Рисунок 1. Классификация экскурсий

Предлагаемое деление основано на особенностях методики проведения экскурсий для каждой из пяти групп.

Городские экскурсии бывают обзорными и тематическими и предусматривают показ как всего города, так и отдельных его частей. Экскурсионные организации проводят в городе и так называемые комплексные экскурсии, в которых планом предусматривается во время экскурсии посещение одного из городских музеев. Но экскурсия в музее организуется не по всем его экспозициям, а лишь по части, помогающей раскрыть определённую подтему обзорной или тематической экскурсии и тем самым сделать её более глубокой и содержательной [Кочугова Е.А., 2012].

Загородные экскурсии организуются за пределами города и могут быть как автобусными, так и пешеходными. Протяжённость автобусных экскурсий обычно не превышает ста километров. Пешеходные организуются в каком-

либо конкретном месте, куда экскурсионную группу доставляют одним из видов транспорта, специально заказанным или рейсовым.

По содержанию загородные экскурсии, как и городские, делятся на обзорные и тематические. В обзорных предусматривается раскрытие нескольких подтем: история края, достижения в экономике, культуре, науке, особенности природы и ряд других.

Местом проведения производственных экскурсий являются заводы, фабрики, сельскохозяйственные предприятия, железнодорожные вокзалы, речные и морские порты, аэропорты, учебные заведения, планетарии, театры, библиотеки, филармонии и другие объекты. Маршруты производственных экскурсий могут охватывать как всё предприятие (учреждение) в целом, так и отдельные его производственные участки, лаборатории.

В культовых сооружениях и монастырях организуются самостоятельные экскурсии на религиозные темы, также они используются и в экскурсиях архитектурно-градостроительных, искусствоведческих и исторических.

Тематические экскурсии того или иного вида редко существуют изолированно друг от друга. Исторический материал используется практически во всех типах экскурсий, архитектурная тема нередко звучит в исторической, литературной, искусствоведческой экскурсиях, экологические материалы нельзя не учесть в экскурсиях на градостроительную тематику и т.п.

По способу передвижения экскурсии подразделяются на пешеходные, транспортные и комбинированные. Каждый из названных видов экскурсии имеет свои преимущества.

В пешеходных экскурсиях, при неторопливом темпе движения группы на маршруте, обеспечиваются наиболее благоприятные условия для показа всех экскурсионных объектов и рассказа экскурсовода. Длина пешеходных городских экскурсий составляет обычно 2 - 6 км.

Свои преимущества имеют транспортные экскурсии, они дают возможность познакомиться с большой городской или загородной территорией, включить в экскурсионный показ объекты, значительно удаленные друг от друга.

По составу участников экскурсии подразделяются следующим образом:

- для взрослых граждан (сборных групп всевозможных организаций, студентов, профессиональных групп и др.);
- для детей различных возрастов (дошкольников, младших школьников, школьников среднего и старшего возрастов);
- для местных жителей;
- для иногородних;
- для иностранцев.

Существенное значение при учёте особенностей экскурсионной группы имеет образовательный уровень и возраст ее участников. Важно, чтобы сведения, сообщаемые экскурсоводом, не были общеизвестными, к ним быстро пропадает интерес у слушателей. Но и нельзя, чтобы они были слишком оторваны от знаний экскурсантов. В этом случае не возникнет связи между экскурсантами и экскурсоводом. Новые сведения должны ложиться на почву знаний, сформированную предыдущим жизненным опытом участников экскурсии [Козупица Ж.В., 2019].

1.3. Методика проведения экскурсий

Создание новой экскурсии – сложный процесс, который требует активного участия целого коллектива. Содержание будущей экскурсии, ее познавательная ценность находятся в прямой зависимости от знаний методистов и экскурсоводов, их компетентности, степени практического

усвоения ими основ педагогики и психологии, умения выбрать наиболее эффективные способы и приёмы влияния на аудиторию.

Экскурсия не должна быть очень продолжительной и походить на урок или тем более на лекцию под открытым небом с демонстрацией природных объектов, встречающихся на пути. Содержание экскурсии должно следовать ее теме и целям.

Экскурсия обычно начинается с введения в проблему – рассказа или беседы. Затем преподаватель поясняет цель и индивидуальные задания для детей, определяет место и время их выполнения. Непосредственное общение с природой, самостоятельное наблюдение каждым учеником, нахождение нужных объектов среди огромного их многообразия – оставляет у детей неизгладимые впечатления. В установленное время ученики собираются вместе, чтобы обсудить проделанную работу. Соблюдение определенной последовательности в отчётах детей по самостоятельной работе помогает преподавателю раскрыть содержание темы экскурсии. Преподаватель дополняет и обобщает сообщения учеников, помогает правильно разложить собранный материал [Федеральная рабочая программа].

Экскурсионная деятельность занимает важное место в преподавании географии, поскольку она предоставляет учащимся уникальные возможности для изучения природных и культурных объектов в реальной среде. В условиях школы география нередко воспринимается как теоретическая дисциплина, связанная с изучением карт, климатов и экономик стран. Однако экскурсии позволяют расширить горизонты учебного процесса, перенося его за пределы класса и интегрируя теоретические знания с практическими наблюдениями и исследованиями.

Одна из главных задач географии как учебного предмета — формирование у школьников пространственного мышления. Это подразумевает способность понимать и интерпретировать окружающую среду, определять взаимосвязи между географическими объектами и

процессами. Экскурсии играют ключевую роль в развитии этих навыков, так как позволяют ученикам наблюдать природные и антропогенные ландшафты в реальной жизни. Например, экскурсии на местные водоемы, лесные массивы или промышленные объекты помогают школьникам лучше осознавать влияние различных факторов на природу и хозяйственную деятельность людей.

Экскурсионная деятельность также способствует углублению познавательных компетенций. На практике учащиеся сталкиваются с теми географическими процессами и явлениями, которые они изучают на уроках. Так, во время экскурсии на озеро дети могут наблюдать изменения в водном режиме, экологическое состояние водоемов или процессы береговой эрозии. Эти наблюдения помогают лучше понять теоретический материал, так как он становится более наглядным и связанным с реальной жизнью. Важным аспектом является то, что экскурсии активизируют познавательную деятельность учащихся, стимулируя их интерес к предмету и побуждая к самостоятельному исследованию окружающего мира.

Применение экскурсионной деятельности в преподавании географии оказывает положительное влияние на развитие практических навыков у школьников. В процессе экскурсий учащиеся учатся использовать различные географические инструменты, такие как компасы, карты, GPS-навигаторы, что способствует формированию навыков ориентирования на местности. Они получают опыт работы с измерительными приборами, что позволяет им проводить элементарные исследования и делать выводы на основе собранных данных. Такой практический подход развивает аналитические способности и умение применять знания на практике, что является важным элементом формирования компетенций XXI века [Ушаков Д.Н.].

Еще одной важной функцией экскурсионной деятельности является развитие у учащихся понимания глобальных экологических проблем и их осознание роли человека в природе. Экскурсии к природным объектам, таким как леса, парки или заповедники, позволяют школьникам увидеть последствия

антропогенной деятельности и обратить внимание на необходимость охраны окружающей среды. Это, в свою очередь, способствует формированию экологической культуры и ответственности за состояние природы. Школьники не только изучают географические процессы, но и начинают понимать их влияние на экологическое состояние планеты, что стимулирует осознанное отношение к окружающему миру.

Экскурсионная деятельность также играет важную роль в социализации школьников и развитии их коммуникативных навыков. В процессе экскурсий учащиеся учатся работать в группе, обсуждать результаты своих наблюдений и делиться своими выводами. Такие активности способствуют развитию навыков командной работы, которые важны не только в учебной, но и в повседневной жизни. Взаимодействие с одноклассниками и учителями во время экскурсий развивает умение выражать свои мысли, что является необходимым условием для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем.

Современная система образования все чаще использует интегрированные подходы в обучении, когда разные предметы объединяются в едином учебном процессе. В этом контексте экскурсионная деятельность становится универсальным инструментом, позволяющим связать географию с другими дисциплинами, такими как биология, история, экология и краеведение. Например, экскурсия в местный природный парк может включать элементы биологии, когда дети изучают флору и фауну, а также аспекты экологии, где внимание уделяется охране природы и восстановлению экосистем. Такой подход помогает школьникам увидеть междисциплинарные связи и осознать значимость комплексного изучения окружающего мира [Харламов И.Ф., 2003].

Заключительным аспектом экскурсионной деятельности в преподавании географии является ее роль в укреплении связи между теорией и практикой. Когда учащиеся видят реальные примеры географических явлений, таких как реки, горы или экономические зоны, их теоретические знания приобретают

конкретность и значимость. Они начинают понимать, что география — это не только карты и учебники, но и окружающая их среда, с которой они взаимодействуют ежедневно. Это повышает интерес к предмету, делает его более доступным и побуждает к самостоятельному изучению географических вопросов.

Таким образом, экскурсионная деятельность играет центральную роль в преподавании географии, способствуя развитию пространственного мышления, познавательных компетенций и практических навыков у школьников. Она позволяет интегрировать теоретические знания с реальными наблюдениями, что делает учебный процесс более наглядным и увлекательным. Экскурсии стимулируют интерес к географии, развивают коммуникативные и исследовательские навыки, а также способствуют осознанию глобальных экологических проблем, что делает их неотъемлемой частью современного образовательного процесса [Федеральная рабочая программа].

1.4. Основные виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся [Васильев А.А., 2008].

Современная школа имеет большой опыт проведения воспитательной работы по географии, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса. Внеурочную деятельность по географии можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Внеурочная деятельность по биологии решает такие задачи:

- расширение мировоззрения учеников;
- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к природе и людям своего родного края и страны.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей, учащих в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений [Козупица Ж.В., 2019].

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей, конкурсов и т.п.

Организация внеурочной деятельности в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности [Климанова О.А., 2012].

Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу.

Методисты выделяют несколько видов внеурочной деятельности, которые возможны в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных и воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных способностей, накопление знаний. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, предметные недели и т.д.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Учитель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах

внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах. Школьные педагоги, однако, тоже имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учеников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике

воспитательной работы в школе не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для воспитателя важно все же знать, как он организует деятельность учеников, какими он обладает возможностями и методическим арсеналом [Федеральная рабочая программа].

Внеурочная деятельность в школе протекает в разных формах. Одна из ее форм – массовая работа, которая дает возможность охватить сразу большое количество учащихся. Массовые формы – это вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и др. Другие формы внеурочной деятельности – групповые. К групповым формам относят кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции, лектории и многое другое [История создания метеорологических приборов].

Формы внеурочной деятельности между собой тесно связаны. Из массовой работы вырастает кружковая. Результаты занятий в кружке часто выносятся на общественные вечера, конференции. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм.

Существует множество форм внеурочной познавательной деятельности учащихся, рассмотрим основные из них:

- конкурсы и олимпиады
- лекторий
- предметные кружки
- факультативные занятия
- художественная самодеятельность
- кружковая работа
- экскурсии

В заключение скажем о необходимости становления и развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, для того чтобы сохранить богатейший опыт внеурочной работы с учащимися, строить новые образовательные пространства, где бы ребенок мог передвигаться свободно, развиваясь и воспитывая в себе эстетическое восприятие окружающего мира, одновременно развивать творческие способности, уверенность в своих силах, что обязательно для учащихся современной школы.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Роль и значение географии в основной школе

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «география»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения

знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах [Федеральная рабочая программа].

На изучение раздела «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» в 6 классе отводится 11 учебных часа.

2.2. Содержание курса «География» в основной школе

В раздел «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» входят следующие темы согласно ФРП:

1. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.



Рисунок 2. Параграф 39 [Алексеев А.И., 2023]

2. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.



Рисунок 3. Параграф 40 [Алексеев А.И., 2023]

3. Годовой ход температуры воздуха.

4. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.



Рисунок 4. Параграф 42 [Алексеев А.И., 2023]

5. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

6. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.



Рисунок 5. Параграф 45 [Алексеев А.И., 2023]

7. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

8. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.



Рисунок 6. Параграф 46 [Алексеев А.И., 2023]

9.Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.

10.Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

11.Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды [Федеральная рабочая программа].

2.3. Предметные результаты к концу 6 класса

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ГЛАВА 3. УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АТМОСФЕРА» В 6 КЛАССЕ

3.1. Этапы проведения экскурсии

Создание и подготовка новой экскурсии – сложный процесс. Процесс подготовки экскурсии является составляющим экскурсионной методики. Успех проведения экскурсии зависит от квалифицированной подготовки учителя, его уровня компетентности, практического усвоения им основ педагогики и психологии, умения выбрать наиболее эффективные способы и приемы влияния на свою аудиторию [Автушко С.В.].

Подготовка новой экскурсии проходит в два основных этапа (таб. 1).

Таблица 1.

Этапы подготовки экскурсий

№ п/п	Этап подготовки	Описание этапа
<i>1. Подготовка экскурсии</i>		
1	Определение темы и цели экскурсии.	Тема тесно взаимосвязана с объектами, поскольку основывается на том материале, который может быть сообщен учащимся при показе этих объектов. Тема определяет содержание экскурсии. Определение цели экскурсии помогает определить содержательную, идейную и нравственную направленность экскурсии, способствует

		эффективному отбору и освещению материала будущего мероприятия
2	Отбор и изучение литературы и источников	Подбирая материал, необходимо учитывать его связь с демонстрируемыми объектам. Отобранный материал должен быть максимально раскрыт при осмотре объектов. По теме экскурсии составляется список книг, брошюр, статей, с которыми должен ознакомиться ученик.
3	Отбор экскурсионных объектов и их изучение	Для полного раскрытия темы большое значение имеет правильный подобранный перечень объектов. Отобранные объекты являются зрительной основой экскурсии, на их демонстрации строится рассказ. При их отборе должно учитываются их воспитательное значение, наличие материала, смысловая нагрузка.
4	Составление маршрута экскурсии	Маршрут экскурсии — это путь следования учащихся за учителем, связанный с процессом изучения и демонстрации объектов. При составлении маршрута необходимо учитывать следующее: показ объектов введется в четкой и логической последовательности; во-

		<p>вторых, маршрут должен обеспечить демонстрацию объектов, необходимых для наиболее полного раскрытия изучаемой темы. Маршрут должен быть компактным и лаконичным, чтобы не допускать слишком длинных пауз и не нарушать целостности рассказа.</p>
5	<p>Комплектование портфеля экскурсовода</p>	<p>Портфель экскурсовода — это комплект информационных материалов, главной функцией которого является демонстрация недостающих элементов демонстрации в ходе экскурсии.</p>
6	<p>Определение методических приемов проведения экскурсии</p>	<p>Успех проведения экскурсии зависит от правильно подобранных методических приемов показа и рассказа. Выбор того или иного методического приема определяется целями и задачами, поставленными перед экскурсией, информационной насыщенностью конкретного объекта.</p>
7	<p>Утверждение экскурсии</p>	<p>Прием экскурсии осуществляется методистами, и опытными экскурсоводами. Изучается документация — методическая разработка экскурсии.</p>

		Затем, после внесения в неё поправок и утверждения, экскурсовод проводит пробную экскурсию.
<i>2. Проведение экскурсии</i>		
1	Вступление	<p>Как правило, вступление не связано с экскурсионными объектами. Задача данного этапа - установить контакт с аудиторией, привлечь ее внимание к теме. Состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационной (знакомство с экскурсионной группой и инструктаж по технике безопасности); - информационной (представление экскурсовода, краткое сообщение о теме, протяженности экскурсии). <p>Во вступлении должно раскрыться содержание темы экскурсии, освещение главных проблем, которые конкретизируются в ходе экскурсии на показе объектов. Вступление должно быть ярким и лаконичным по форме и актуальным по содержанию.</p>

2	Основная часть	Основная часть - сама экскурсия. Строится на подобранных экскурсионных объектах, сочетании показа и рассказа. Необходимо подбирать объекты таким образом, чтобы были только те объекты, которые помогали бы раскрыть содержание темы экскурсии
3	Заключение	Заключение, как и вступление, не связано с демонстрируемыми объектами. Продолжительность заключительной части экскурсии не должно превышать 5-7 минут. В заключении экскурсовод подводит итоги экскурсии, делает общие выводы по теме и отвечает на вопросы экскурсантов. Проводит рефлексию учащихся. Заключение важно тем, что оно закрепляет смысл и значение увиденного и услышанного экскурсантами на экскурсии, еще раз поясняет тему

3.2. Разработка внеурочной экскурсии на метеостанцию «Мир метеорологии: от теории к практике»

Перед разработкой экскурсии на метеостанцию следует для начала пояснить ситуацию с изучением погоды в школьном курсе географии для понимания того, какие знания по данной теме уже есть у учащихся. Изучение погоды входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ по географии Стандарта основного общего

образования за 6 класс. Эта тема является частью раздела «Атмосфера». Согласно стандарту, в курсе географии 6 класса учащийся должен узнать, что такое погода, как производятся наблюдения за погодой, ее прогнозы, при помощи каких приборов и инструментов выполняют измерение количественных характеристик элементов погоды, как зависит температура и давление воздуха от высоты, а также учащийся должен научиться читать климатические и синоптические карты.

При анализе учебных программ можно обратить внимание, что на изучение погоды отводится 1 час. В учебниках для 6 класса, как правило, говорится о понятии погоды, основных погодных элементах и вкратце о метеопрогнозировании. Из исследованных автором работы изданий наиболее полно тема представлена в учебнике под редакцией О.А Климановой – вводится понятие «метеорология», описываются основные задачи метеорологов, приведены фотографии метеоплощадки и пример синоптической карты. Также в относительно достаточном объеме по прогнозу погоды говорится в учебном издании за авторством В.П. Дронова (например, сообщается о работе Росгидромета). При этом практически во всех учебниках (помимо вышеназванных, это под ред. А.И. Алексева, Е.М. Домогацких, Т.П. Герасимовой) сведения о метеоприборах, если и приводятся, то только в отдельных параграфах, посвященных разным элементам географической оболочки, для измерения которых они служат. Таким образом, из этого можно сделать вывод, что экскурсия на метеостанцию и непосредственное знакомство с приборами и методами метеонаблюдения окажет большую помощь педагогу в выработке у учащихся представлений о погоде и ее прогнозировании. Далее в этой главе перейдем к непосредственной методической разработке экскурсии.

Тип мероприятия: экскурсия.

Цель: формирование у детей представлений о погоде и ее прогнозировании.

Задачи:

➤ обучающие:

1) ознакомление детей с работой метеостанции, метеооборудованием и метеоприборами (термометром, дождемером, флюгером, барометром, психрометрической будкой);

2) формирование представления о значении погоды в жизни человека, природы, народного хозяйства;

3) знакомство с профессией метеоролога.

➤ воспитательные:

1) развитие коммуникативных навыков;

2) приобретение навыков групповой работы;

3) формирование позитивного отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива.

1. Подготовка к экскурсии

Перед экскурсией педагогу необходимо договориться с ФГБУ Среднесибирское УГМС о ее проведении, согласовать точную дату и время, количество участников экскурсии, объекты показа. Также учитель должен предупредить об экскурсии администрацию общеобразовательного учреждения, учащихся и, поскольку метеостанция находится на окраине города, Госавтоинспекцию для соблюдения норм перевозки детей.

Кроме того, педагог должен повторить тему «Погода», составить перечень терминов, которые понадобятся в ходе экскурсии, подготовить список вопросов, которые возможно появятся у учащихся, и ответов на них.

2. Разработка экскурсии

**План экскурсии на метеостанцию ФГБУ Среднесибирское УГМС
«Красноярск, опытное поле» (г. Красноярск, ул. Минусинская, 14)**

№ п/п	Этап экскурсии	Объекты показа	Время (мин)	Методические указания
1	Согласование экскурсии	-----	- -----	Внеурочное мероприятие необходимо согласовать с образовательным учреждением (классным руководителем, завучем); родителями учащихся; Госавтоинспекцией; Гидрометцентром.
2	Дорога до метеостанции	-----	30 мин	Во время движения автобуса можно обратить внимание учащихся на погоду за окном – какая она, какие ее элементы видны. Также незадолго до остановки транспортного средства можно

				включить песню «У природы нет плохой погоды», другие песни о погоде (снеге, дожде, солнце)
3	Начало экскурсии	Вход на метеостанцию	5 мин	Напоминание цели экскурсии, знакомство с экскурсоводом-метеорологом. Необходимо предупредить детей, что на метеостанции ведется серьезная работа, много дорогостоящей техники, поэтому следует вести себя крайне осторожно. Также на этом этапе можно актуализировать знания учащихся.
4	Посещение служебного	Приборы для измерения атмосферного давления,	10 мин	Учитель рассказывает, как на метеостанции получают и

	помещения метеостанции	регистрирующие части дистанционного оборудования, переносные приборы для обработки данных с автоматических станций		обрабатывают данные с метеоспутников и автоматических станций. Педагог попутно рассказывает об истории метеостанции и обращается с вопросами на уточнение к экскурсоводу-метеорологу.
5	Посещение рабочего места синоптика	Компьютер с метеокартой	10 мин	Необходимо акцентировать внимание учащихся на рабочих инструментах синоптика, рассказать о процессе наблюдений за состоянием погодных условий, где используются данные.

6	Метеоплощадка	Психрометрическая будка	5 мин	Можно поинтересоваться у учащихся, зачем приборы поместили в будку. Важно обеспечить поочередный доступ каждого участника экскурсии к объекту показа.
		Термометры для измерения температуры почвы	5 мин	Знакомство с работой прибора. Важно обеспечить поочередный доступ каждого участника экскурсии к объекту показа.
		Флюгер Вильда	5 мин	Знакомство с работой прибора. Важно обеспечить поочередный доступ каждого участника экскурсии к объекту показа.

		Осадкомер	5 мин	Знакомство с работой прибора. Важно обеспечить поочередный доступ каждого участника экскурсии к объекту показа
		Прибор для измерения видимости	5 мин	Знакомство с работой прибора. Важно обеспечить поочередный доступ каждого участника экскурсии к объекту показа.
		Атлас облаков	5 мин	Определение вида облаков, находящихся в данный момент.
7	Подведение итогов	Возвращение в служебное помещение	5 мин	На этом этапе следует вспомнить, что узнали в ходе экскурсии.
8	Рефлексивная часть		5 мин	Мнения учащихся о работе метеостанции, прошедшей

				экскурсии (стало ли понятнее, что такое погода, как составляют ее прогнозы), возможности новых подобных внеурочных мероприятий.
--	--	--	--	---

По ходу экскурсии на метеостанции, обучающиеся знакомятся с метеоприборами, измеряющими различные метеорологические величины. К ним относятся:

- ✓ температура воздуха и почвы (термометры);
- ✓ влажность воздуха (гигрометры);
- ✓ атмосферное давление (барометры);
- ✓ количество атмосферных осадков (осадкомеры);
- ✓ скорость и направление ветра (анемометры, флюгеры).

Эти приборы позволяют вести наблюдения за погодой и климатом, а также использовать полученные данные в различных сферах жизни.

3. Ход экскурсии.

1. Приветствие, актуализация знаний.

У входа на территорию метеостанции учитель, проследив, что все учащиеся покинули автобус, еще раз приветствует их.

Учитель: Добрый день! Сегодня учащиеся нашего класса приехали на метеостанцию, чтобы познакомиться с тем, как работают метеорологи и как они составляют прогнозы погоды. Кстати, а что такое погода?

Погода – состояние атмосферы в данном месте в данное время.

Учитель: А из чего состоит погода?

Элементами погоды являются температура, давление, ветер, влажность воздуха, осадки, облачность.

Как хорошо, что вы помните наши занятия! Сегодня у нас будет возможность узнать о прогнозах погоды. А помогать нам будет наш экскурсовод, сотрудник метеостанции. Их еще называют синоптиками.

Экскурсовод-метеоролог: Здравствуйте, дети! Сегодня вы познакомитесь с нашей метеостанцией, основными приборами наблюдения за погодой. Добро пожаловать!

2. Экскурсия

Пока группа перемещается к служебному помещению, учитель при поддержке метеоролога рассказывает, как в древности люди пытались предугадать погоду.

Учитель: Известны ли вам какие-то приметы? Что они могут означать? Как вы думаете, насколько они точны?

Учитель дополняет и уточняет ответы детей.

Учитель: а теперь давайте узнаем, какими способами можно узнать точный прогноз погоды!

Входят в служебное помещение.

Учитель: Постоянные наблюдения за погодой в Красноярском крае начались при Петре Первом, а сама гидрометеослужба была основана веком

позднее – в 1838 году, с тех пор работа приостанавливалась только в период Гражданской войны, всё остальное время наблюдения продолжались. Основное помещение Красноярского Гидрометцентра расположено в центре города на улице Сурикова, там происходят основные процессы по приему и обработке метеоданных со всего края. Там же находится и архив службы, в котором хранится вся метеорологическая информация с 1867 года. То есть можно узнать, какая погода была в любой день за эти 150 лет! Здесь происходит сбор данных наблюдения в Красноярске – температура, давление, осадки и многое другое.

Учитель: Какие приборы вы видите, дети?

После ответов продолжает метеоролог.

Экскурсовод-метеоролог: Здесь у нас находятся барометры.

Учитель: Для чего используют этот прибор, помнит кто-нибудь?

Для измерения атмосферного давления.

Учитель: Да, именно с помощью барометра измеряется давление. Кроме того, в служебном помещении есть регистрирующие части дистанционных приборов, то есть сами приборы на улице, а тут записывают их показания и составляют графики. Сотрудники проводят наблюдения в течении определенного интервала времени. Полученные данные кодируют и затем в виде цифровой сводки передают в основной офис Гидрометцентра.

Переход к рабочему месту синоптика.

Учитель: Как вы видите, сейчас большая часть работы синоптика автоматизирована и ведется при помощи компьютеров. Работники метеостанции заполняют специальные формы данными о температуре воздуха, почвы, давлении, осадках, скорости и направлении ветра, на основе которых рассчитываются возможные изменения погоды. Также здесь на мониторе можно увидеть, какие процессы проходят в соседних районах

метеонаблюдения, то есть оперативно отследить перемещения опасных явлений – сильные осадки, грозы, град, усиления ветра.

Учитель: Для чего нужно знать о таких резких переменах погоды?

Выслушав ответы учащихся, учитель предлагает учащимся по очереди осмотреть оборудование в помещении.

Учитель: Часто люди жалуются на синоптиков, говорят, что прогноз был без осадков, и вот они не взяли зонт, а пошел дождь. Конечно, в работе синоптиков бывают ошибки и неточности из-за того, что слишком много факторов приходится учитывать. Специалисты всего лишь утверждают в прогнозе, как могут развиваться события, то есть, какие воздушные массы – теплые или холодные, с осадками или без – будут преобладать в какой-то отрезок времени. Самый точный прогноз – на самое ближайшее время, он может быть точен до 95 процентов.

После этого группа перемещается на метеоплощадку.

Учитель: в этой части экскурсии наша группа познакомится с основными метеоприборами, при помощи которых ведутся наблюдения за погодой на метеостанции.

Осмотр психрометрической будки.



Рисунок 7. Психрометрическая будка [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: Это психрометрическая будка, в ней находятся термометры и гигрометры, измеряющие температуру и влажность воздуха соответственно, причем на уровне двух метров – в приземном слое воздуха.

Учитель: Как вы думаете, почему приборы должны находиться так высоко? И зачем их нужно прятать в будку?

Для точности показаний и сохранности инструментов от негативных воздействий погоды.

Осмотр почвенных термометров.



Рисунок 8. Почвенный термометр [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: Здесь находится специальный участок метеоплощадки без растительного покрова, тут ведется запись температуры поверхности почвы на различной глубине. А что таким образом можно определить?

Экскурсовод-метеоролог: в частности – определяем степень промерзания почвы. Зимой эти термометры кладутся на снег.

Осмотр флюгеров.



Рисунок 9. Флюгер [Моргунов В.К., 2005]

Экскурсовод-метеоролог: А вот на этих мачтах у нас находятся флюгеры Вильда.

Учитель: Вы помните, для чего нужны флюгеры?

Для определения направления ветра.

Учитель: Верно! Флюгер Вильда способен делать не только это, так ли это?

Экскурсовод-метеоролог: Да, флюгер, изобретенный немецким ученым Вильдом может еще и определять скорость ветра.

Учитель: Есть два вида такого флюгера – с легкой доской (он способен определить ветер с порывами от 1 до 20 метров в секунду) и с тяжелой (от 21 до 40 м/с).

Учитель: А знаете ли вы, при помощи какого другого прибора можно также узнать скорость ветра?

Это анемометр.



Рисунок 10. Анемометр [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: Правильно! Давайте посмотрим, какая сейчас скорость ветра.
Кто хочет?

Осмотр осадкомера.



Рисунок 11. Осадкомер [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: Как понятно из названия, осадкомер нужен для определения количества осадков. Все осадки: дождь, снег, град, попадают в специальное

осадкомерное ведро, защищенное от переворачивания на ветру специальными пластинами. Как часто сливают осадки?

Экскурсовод-метеоролог: Дважды в сутки осадки сливают в дождемерный стакан с ценой деления 1 мм слоя.

Осмотр пювнвографа.



Рисунок 12. Пювнвограф [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: а это пювнвограф, сверху находится приемник осадков, а в этом металлическом шкафе – регистрирующая часть, заключенной. Во время дождя вода через сливные отверстия, воронку и сливную трубку пювнвографа попадает в поплавковую камеру и поднимает поплавок, вместе с которым поднимается стержень со стрелкой, рисующей кривую интенсивности осадков.

Осмотр прибора для измерения видимости



Рисунок 13. Прибора для измерения видимости [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: Для чего нужно измерять видимость?

Чтобы узнать уровень тумана, смога, загрязнения атмосферного воздуха, эта информация востребована авиаслужбами, Госавтоинспекцией.

Учитель: Вот этот аппарат и занимается ее измерением, он посылает специальный световой импульс, который потом возвращается. И вот насколько слабее он после возвращения и говорит нам о степени видимости.

Экскурсовод-метеоролог достает и разворачивает атлас облаков.



Рисунок 14. Атлас облаков Гидрометеоиздат [Моргунов В.К., 2005]

Учитель: Догадаетесь, что это за книга у экскурсовода-метеоролога сейчас в руках? Да, в ней изображены облака. А для чего? Да, таким образом происходит сверка облака в атласе с теми, что на небе.

Учитель: Давайте по очереди попробуем сделать то же самое.

Учащиеся пытаются сопоставить облака из атласа с тем, что видят над собой.

Учитель: Вы осмотрели основные метеорологические приборы. Теперь нам предстоит обратный путь.

3. Подведение итогов

Учитель: Давайте вспомним, что на экскурсии сегодня увидели и узнали.

Учащиеся вспоминают приборы, их предназначение, сведения о работе Гидрометцентра.

Учитель: Ну что? После этой экскурсии вам стало понятнее, как делают прогнозы погоды?

Да!

Учитель: Давайте скажем спасибо нашему экскурсоводу!

Спасибо!

4. Рефлексивная часть экскурсии

Учащиеся делятся впечатлениями, что им понравилось на метеостанции, как они оценивают работу метеорологов.

3.3. Практические задания по теме «Атмосфера» в 6 классе

Задание 1: Понаблюдайте за погодными явлениями по пути к метеостанции, посмотрите в окно автобуса. Опишите погоду «своими словами» (солнечно, пасмурно, ветрено, идет дождь). Назовите **3 элемента погоды**, которые вы можете наблюдать прямо сейчас.

Задание 2: Представьте, что вы дежурный метеоролог. Запишите в тетрадь «показания погоды» на текущий момент:

Направление ветра (по флюгеру).

Примерную скорость ветра (по отклонению доски).

Температуру воздуха (по термометру в будке).

Визуальное состояние неба (облачно/ясно).






Задание 3: Вы познакомились с **Атласом облаков**. Опишите облака, которые вы сейчас видите на небе. Они похожи на хлопья ваты (кучевые), на перья (перистые) или на белую простыню (слоистые)?

- Найдите в атласе иллюстрацию, которая больше всего похожа на то, что вы видите в небе.
- Запишите название этого типа облаков.

Задание 4: Посмотрите на прибор для измерения видимости.

Вопрос: Кому, кроме летчиков и водителей, жизненно важно знать данные о видимости? (*Подсказка: подумайте о море, железной дороге, спасательных службах*).

Задание 5: У вас дана таблица с 5 приборами, которые вы сегодня увидели. Напротив, каждого прибора напишите его название, укажите, какой элемент погоды он измеряет.

Прибор	Название	Что измеряет?
		
		
		
		
		

Заключение

При подготовке выпускной квалификационной работы была определена цель – разработка учебно-познавательной экскурсии для обучающихся 6 классов по теме «Атмосфера». Для достижения цели были решены поставленные в начале работы задачи, а именно изучены особенности школьной экскурсионной деятельности, теоретические аспекты климата, определены теоретические основы и методика метеонаблюдений, разработана учебно-познавательная экскурсия для обучающихся 6 классов «Изучение погоды при помощи метеорологических приборов».

В ходе анализа литературных источников по теме экскурсионная деятельность было рассмотрено понятие и сущность, основные цели задачи экскурсии, изучена история зарождения экскурсии, рассмотрены основные отличительные признаки и подходы к классификации экскурсий.

Тема атмосфера и климат в представленных школьных учебниках представлена не в полном объеме, исходя из этого, учебно-познавательную экскурсию на метеостанцию можно использовать не только в качестве обобщения и закрепления материала, но и в качестве открытия новых знаний.

В ходе работы я убедилась, что экскурсия, как форма обучения, способствуют качественному усвоению основных географических понятий, влияет на познавательные процессы обучающихся, формирует научное мировоззрение. При использовании таких форм как экскурсия, обучающиеся концентрируют свое внимание на наиболее существенных и интересных вопросах, раскрывают роль географических закономерностей для своей практической деятельности. Можно сделать вывод, что экскурсии необходимо проводить регулярно, так как в ходе экскурсии обучающийся изучает окружающие объекты, в действии, что дает базовый материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления, формируя познавательные процессы обучающихся и научное мировоззрение.

Список используемых источников

1. Автушко С.В. Экскурсия – педагогический процесс: цель, познание, результат. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/650452> (дата обращения 20.04.2026).
2. Алексеев А.И. География 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2023. С. 191.
3. Алисов Б. П., Полтораус Б. В. Климатология (учебник для ВУЗов). М.: Изд-во МГУ, 1962. С. 228.
4. Ахмеденов К. М. Методы и приемы преподавания географии по обновленному содержанию образования / К. М. Ахмеденов, Б. Б. Абумова // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 292-294.
5. Белинский, В.А. Динамическая метеорология; ОГИЗ Гостехиздат. Москва, 1979. С. 703.
6. Бибик А. Е. Методика обучения географии в средней школе: методический материал / ред. А. Е. Бибик [и др.]. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1975. С. 384.
7. Бубнова Т.В. Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательных мероприятий гражданско-патриотического воспитания младших школьников / Т.В. Бубнова. Вологда: «Центр образования № 42», 2018. С. 83.
8. Васильев А.А. Вильфанд Р.М. Прогноз погоды. М.: изд-во Гидрометцентра, 2008. С. 62.
9. Гакаев Р. А., Нуцулханова М. Ю., Авхадов С. С. Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии // Педагогическое мастерство. 2015. № 6. С. 1-5.

10. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. – 2-е изд., исправленное и дополненное. М.: ИКЦ «МарТ», 2006. С. 304.
11. Душина И.В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и ун-тов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. М.: Московский лицей, 1996.
12. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебник / Б. В. Емельянов. – 6-е изд., стереотип. М.: Советский спорт, 2006. С. 216.
13. Ермакова Л.Н., Тимофеева А.Г., Толмачева Н.И. Основы метеорологии и климатологии. Учебное пособие. М., ИПК Росгидромета, 2017. С. 332.
14. Ермиенко А.В., Калиева А.А., Вольф Л.А. Экскурсоведение: учебно-методическое пособие для естественно-научных специальностей высших учебных заведений / А.В. Ермиенко, А.А. Калиева, Л.А. Вольф. Павлодар: Кереку, 2012. С. 224.
15. Индисова Т. Р. Подготовка и проведение экскурсии. Методическое пособие. Великий Устюг; Вологда: ВОУНБ, 2016. С. 38.
16. История создания метеорологических приборов [Электронный ресурс]. URL: <https://meteomaster.su/history.shtml> (дата обращения 19.10.2020).
17. Классификация климатов [Электронный ресурс]. URL: <https://meteo59.ru/book/klimat/klassifikaciya-klimatov.php> (дата обращения 11.04.2026).
18. Классификация климатов. Климаты земли [Электронный ресурс]. URL: <http://www.matrixplus.ru/meteo-257.htm> (дата обращения 11.04.2026).
19. Климанова О.А, Климанова В.В, Ким Э.В. "География. Землеведение. 5- 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.А Климанова, В.В Климанова, Э.В Ким. М.: Дрофа, 2012. С. 272.

20. Козупица Ж.В. Как разработать экскурсию. Методические рекомендации для студентов, изучающих дисциплину специализации «Географическое экскурсоведение». ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева», 2019. С. 78.
21. Кочугова Е.А. Методы и средства гидрометеорологических наблюдений. Учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. С. 133.
22. Кузнецова О.А. Экскурсия как одна из форм организации внеурочной деятельности школьников: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]. URL: <https://goos.uoi.ru/dDa7> (дата обращения 10.04.2026).
23. Кульневич С.В. Совсем необычный урок. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. 159 с.
24. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана – Граф, 2013. С. 192.
25. Моргунов В.К. Основы метеорологии, климатологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. С. 337.
26. Морозова З.Г. Виртуальные экскурсии, как инновационная форма обучения при изучении географии в школе // География в школе. 2020. № 6. С. 52-54.
27. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Путрик [и др.]; под редакцией С.Ю. Житенёва. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 198.
28. Ожегов С.И. Словарь русского языка. [Электронный ресурс] / URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 09.04.2026.).

29. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе. М.: Просвещение, 1997. С. 319.
29. Пахомов А.А., Савинова С.Г. Экскурсия как форма организации обучения и экологического воспитания школьников на уроках географии и биологии // Самарский научный вестник. 2014. № 4. С. 90.
30. Русин И.Н. Арапов П.П. Основы метеорологии и климатологии. Курс лекций. СПб.: изд. РГГМУ, 2008. С. 199.
31. Стернзат М.С. Метеорологические приборы и наблюдения. Учебное пособие. Л.: Гидрометиздат, 1988. С. 464.
32. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 321.
33. Учитель.Про.Атмосфера. [Электронный ресурс] / URL: <https://uchitel.pro/атмосфера/> (дата обращения: 15.03.2026).
34. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] / URL: <http://ushakova-slovar.ru/> (дата обращения: 09.03.2026).
35. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» (для 5–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/33Kgww> (дата обращения: 23.04.2026).
36. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров: учеб, пособие для студентов вузов. М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.
37. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. С 519.

- 38.Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология. М.: Издательство МГУ, 2012. С. 584.
- 39.Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. М.: Просвещение, 1980.
- 40.Экскурсия как педагогический процесс. [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/337328/turizm/ekskursiya_pedagogicheskiy_protsess (дата обращения 20.04.2026).

Инструктаж по технике безопасности

ИНСТРУКЦИЯ № 1 Правила безопасного поведения учащихся во время экскурсий

I. Требования безопасности перед проведением экскурсии

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
5. Не начинать движение без указания педагога.

II. Требования безопасности во время экскурсии

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. При движении учащиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

III. Правила поведения при посещении производственных предприятий:

1. Двигаться компактной группой, не создавая помех персоналу;

2. Вести себя спокойно, сдержанно;

3. Внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного места к другому;

4. Без разрешения ничего не трогать;

5. Громко не разговаривать.

VI. Требования безопасности по окончании экскурсии

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.

2. Проинформируйте педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

ИНСТРУКЦИЯ № 2 Правила безопасности для учащихся во время поездок

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся при поездках на автобусе, железнодорожном транспорте.

2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности при поездках.

3. Поездки детей возможны только в сопровождении педагога и прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.

4. Травмоопасность при поездках:

- отравления отработанным газом при поездках на автобусе;

- при несоблюдении правил поведения в автобусе, поезде (травмы рук, ног, суставов, ушибы);

- при несоблюдении правил посадки в автобус, поезд и высадки.

II. Требования безопасности перед началом поездки

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках.
2. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога.
3. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора.
4. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки.
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

III. Требования безопасности во время посадки и поездки

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.

2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки без разрешения водителя, педагога.

3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне, сумками, портфелями и т.п.

4. Во время движения в автобусе не вскакивать со своего места, не отвлекать водителя разговорами, криком.

5. Не создавать ложную панику, соблюдать дисциплину и порядок.

IV. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом педагогу или сопровождающему.

2. В случае травматизма сообщите педагогу или сопровождаемому для оказания вам первой помощи.

3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя, педагога, сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.

4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики – этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

V. Требования безопасности по окончании поездки

1. Выходите из автобуса, вагона спокойно, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.

2. Первыми из автобуса выходят дети, занимающие места у выхода из салона.